



ප්‍රත්‍යාවලෝකන

වාර්ෂික අධ්‍යාපන පර්යේෂණ සංග්‍රහය

2023



වාර්ෂික අධ්‍යාපන පර්යේෂණ සංග්‍රහය 2023

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

ප්‍රකාශනය

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

අංක - 89, රත්මහපාය,

කඩුවෙල පාර,

බත්තරමුල්ල.

ෆැක්ස් - 0112868606

ඊ - මේල් - dev@edudept.wv.gov.lk

ISBN978-624-5826-43-8

මෙහි සියලුම හිමිකම් අවුරා ඇත.

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂතුමාගෙන්



රටක අධ්‍යාපන පද්ධතියක ප්‍රගමනය එහි ගුණාත්මකභාවය වැඩිදියුණු කිරීම හා අන්‍යෝන්‍ය වශයෙන් බැඳී පවතී. තාක්ෂණය හා සබැඳිව අධ්‍යාපන පද්ධතිය ද ශ්‍රීසයෙන් වෙනස් වෙමින් පවතින ලෝකයක ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය මෙන්ම කළමනාකරණ හා පරිපාලනමය කටයුතු සම්බන්ධයෙන් ද එම කාර්යයන්හි නියැලෙන වෘත්තිකයින් විසින් ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය කිරීම තුළින් සාර්ථකත්වය ළඟා කරගත හැකි බව අවිවාදිත කරුණකි. මෙහිලා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ විවිධ මට්ටම්වල වෘත්තිකයින් විසින් සිදු කරනු ලබන පර්යේෂණ සුවිශේෂ වේ. අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ, පරිවර්තන පිළිබඳ ප්‍රතිපත්තිමය තීරණ ගැනීමෙහිලා ප්‍රතිපත්ති සම්පාදකයින්ට මෙම පර්යේෂණවලින් හෙළිවන තොරතුරු මහත් පිටිවහලක් වනු ඇත. බස්නාහිර පළාතේ ගුරුවරුන්, ගුරු උපදේශකවරුන්, විදුහල්පතිවරුන් හා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ නිලධාරීන් විසින් වසර ගණනාවක සිට කලාප හා පළාත් මට්ටමින් පර්යේෂණ සිදු කරමින් විශේෂයෙන්ම කාර්යමූලික පර්යේෂණ ක්‍රියාත්මක කරමින් සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ සිදු කරන මෙහෙය ප්‍රශංසනීය වේ.

බස්නාහිර පළාත් පර්යේෂකයින්ගේ පර්යේෂණ වාර්තා ඇතුළත්ව 2023 වර්ෂයේදී ද එළිදක්වන ‘ප්‍රත්‍යාවලෝකන’ පර්යේෂණ සංග්‍රහය වෙත සුඛ පැතුම් පණිවිඩයක් එක් කිරීමට ලැබීම භාග්‍යයක් කොට සලකමි. මෙම කාර්යය සඳහා ශාස්ත්‍රීය දායකත්වය අඛණ්ඩව ලබාදෙමින් බස්නාහිර පළාත තුළ පර්යේෂණ සංස්කෘතියක් බිහිකිරීමේ කාර්යයට මහගු දායකත්වයක් ලබාදුන් ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් මහාචාර්ය ප්‍රසාද් සේතුග මහතාටත් බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන පර්යේෂණ සම්බන්ධීකාරක ලෙස කටයුතු කරමින් මෙම පර්යේෂණ සංග්‍රහය එළිදැක්වීම යථාර්තයක් බවට පත් කරලීමට කැපවීමෙන් කටයුතු කළ එල්. එච්. ඩබ්. ආර්. සිල්වා මෙය ටත් මාගේ කෘතඥතාව පළ කරමි. තම රාජකාරියෙන් ඔබ්බට යමින් පත්ති කාමර ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට හෝ පරිපාලන හා කළමනාකරණ කටයුතුවලට පමණක් සීමා නොවී අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක සංවර්ධනය අරමුණු කරගනිමින් පර්යේෂණ සිදු කිරීම පිළිබඳව සියලුම පර්යේෂකයින්ට ද මාගේ සුඛපැතුම් එක් කරමි. මෙම ප්‍රයත්නය වෘත්තීය සංවර්ධනයේ සහ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක සංවර්ධනය උදෙසා සාධනීය පිටිවහලක් වන බැවින් සියලුම පර්යේෂකයින් තම පාසල් හා කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාල මට්ටමින් අඛණ්ඩව පර්යේෂණ කාර්යයේ නියැලෙනු ඇතැයි අපේක්ෂා කරමි.

ඒ.ජී. නිමල් ජයවීර

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ

අතිරේක පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ තුමියගෙන්(අධ්‍යාපන සංවර්ධන හා සැලසුම්)



වත්මන් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය නූතන තාක්ෂණය හා බද්ධවී නව ලෝකයට උචිත වන ආකාරයට යාවත්කාලීන වෙමින් පවතී. එබැවින් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය හා සම්බන්ධ ගැටළු හා නව්‍යකරණයන් හඳුනා ගැනීම කාලෝචිත ක්‍රියාවලියකි. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ පවතින ගැටලු අධ්‍යයනය කිරීම සඳහා ශ්‍රී ලංකාවේ පර්යේෂකයින් යොමු කිරීම පිණිස කාර්ය මූලික පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය පිළිබඳව වැඩසටහන් පළාත් මට්ටමින් පැවැත්වීමත් වැඩසටහනින් ලත් දැනුමින් ක්ෂේත්‍රයට අදාළ පර්යේෂණයන් සිදුකිරීම හා අනාවරණයන් ඉදිරිපත් කිරීමත් සඳහා වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීමත් ප්‍රසංශනීයයි.

අධ්‍යාපනය යනු දැනුම, ආකල්ප, කුසලතා හා අන්තර් පුද්ගල සබඳතාවයන් වර්ධනය කර ගැනීමට උරදෙන සංකීර්ණ සමාජ ක්‍රියාවලියකි මෙම ක්‍රියාවලිය සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා ඊට සෘජුව හා වක්‍රව දායකත්වය සපයන අධ්‍යාපන නිලධාරීන්, විදුහල්පතිවරුන්, ගුරුවරුන්, දෙමාපියන්, සිසුන් සහ සහාය කාර්ය මණ්ඩලය දක්වන දායකත්වය අතිශයින් වැදගත් වේ. එසේම මෙම ක්‍රියාවලියට අදාළ තොරතුරු එක් රැස් කිරීම විශ්ලේෂණය කිරීම හා ගැටලු හඳුනාගැනීමත් වඩාත් අර්ථාන්විතවූත් ප්‍රායෝගිකවූත් විසඳුම් කරා පර්යේෂකයන් යොමු කිරීම සඳහා කාර්ය මූලික පර්යේෂණ වැදගත් වේ.

එම කාර්ය මූලික පර්යේෂණවල අනාවරණ ඉදිරිපත් කිරීමේ අරමුණින් සකස් කරන ලද “ප්‍රත්‍යාවලෝකන” වාර්ෂික අධ්‍යාපන පර්යේෂණ සංග්‍රහය සකස් කිරීම සඳහා දායකත්වය සැපයූ සියලු දෙනාට මාගේ ස්තූතිය ප්‍රකාශ කරමි. එසේම මෙම කාර්යභාරය ඉදිරියටත් සිදු කිරීමට ඔබ සැමට ශක්තිය ලැබේවායි ප්‍රාර්ථනා කරමි.

ඩබ්ලිව්.පී.ඒ. අජිතා ප්‍රියංගනී,
අතිරේක පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ,
(අධ්‍යාපන සංවර්ධන හා සැලසුම්)
පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

බස්නාහිර පළාත් පර්යේෂණ සම්බන්ධීකරණ නිලධාරීතුමියගෙන්



බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව වසර ගණනාවක් අඛණ්ඩව ඵලදායී වන වාර්ෂික පර්යේෂණ සංග්‍රහය “ප්‍රත්‍යාවලෝකන” සඳහා ඉතාමත් සතුටින් මෙම පණිවුඩය ඉදිරිපත් කරමි. සෑම වසරකම තම වෘත්තීය වගකීම් ඉටු කරමින් අතිශය කාර්ය බහුල ජීවිතයක් ගත කරන බස්නාහිර පළාතේ අධ්‍යාපන පරිපාලන නිලධාරීන්, විදුහල්පතිවරුන්, ගුරු උපදේශකවරුන් හා ගුරුවරුන් අධ්‍යාපන පද්ධතියේ පවතින ගැටළු සඳහා විසඳුම් සොයාගැනීමටත් ඵලදායී ලෙස වෘත්තීය යෙදීමටත් මෙවැනි ශාස්ත්‍රීය කාර්යයකට නැඹුරුවීම කාලෝචිතය. පර්යේෂණ සමුළුවක් වෘත්තීයයන් හා පර්යේෂකයින්ට තම දැනුම හුවමාරු කරගැනීමටත් විශේෂයෙන්ම විශිෂ්ට ව්‍යවහාර භාවිතයටත් අවස්ථාව උදා කරයි. ඒ අනුව, පර්යේෂණ අනාවරණ තුළින් තනි තනිව මෙන්ම අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ද බලගැන්වීම තුළින් ඵලදායී උපායමාර්ග භාවිතයටත් අවස්ථාව සැලසෙයි.

මෙම වර්ෂයේ රාජ්‍ය විශදම් අවම කිරීම හේතුවෙන් සීමිත මූල්‍ය ප්‍රතිපාදන මත දැඩි අපහසුතා මධ්‍යයේ පර්යේෂණ කාර්යයේ නියැලීමට සිදු වුවද වෙනත් වසරවල මෙන්ම පළාතේ කලාප 11 ම නිලධාරීන් පර්යේෂණ වැඩමුළු සඳහා දැඩි ඕනෑකමකින් සහභාගී වීම අගය කළ යුතුය. පර්යේෂණ වැඩසටහන ආරම්භයේ සිටම අවසානය දක්වාම න්‍යායාත්මක දැනුම හා ප්‍රායෝගික අත්දැකීම් ලබාදෙමින් ශාස්ත්‍රීය දැනුම බෙදාදෙමින් නිර්ලෝභීව තම කාලය කැප කළ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් ප්‍රසාද් සේතුංග මහාචාර්යතුමා විසින් කරන ලද මෙහෙය ප්‍රශංසාවට ලක් කරන්නේ භක්තියාදරයෙනි. මෙවන් කාර්යයක නියැලීමට මා මෙන්ම සියලුම පර්යේෂකයින් වෙත අවස්ථාව ලබාදීම වෙනුවෙන් පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ ඒ. ජී. නිමල් ජයවීර මහතාට මෙන්ම සෑම විට අප දිරිගැන්වූ අතිරේක පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ ඩබ්ලිව්. ඒ. අජිතා ප්‍රියංගනී මහත්මියට මාගේ ස්තූතිය පළ කරමි. පර්යේෂණ කාර්යයෙහි නියැලුණු සියලුමදෙනාට සුඛ පැතුම් එක් කරන අතර ඔබ සියලුමදෙනා පර්යේෂණ කාර්යයෙහි අඛණ්ඩව පර්යේෂණවලට නියැලෙනු ඇතැයි අපේක්ෂා කරමි.

එමෙන්ම මෙම මහගු කාර්යය නිම කිරීමට නන් අයුරින් දායක වූ විරාජ් ආසිරි කොඩිතුටු මහතා (බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන කාර්යාලය), එම්. එස්. ශ්‍රීමාලි මිය (නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ, ගම්පහ කලාපය), කේ. ටී. ඩී. විමලසිරි මිය (නියෝජ්‍ය කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ - හොරණ කලාපය), මාගේ කාර්ය මණ්ඩලයේ ලියෝනි ගුණවර්ධන මිය (කළමනාකරණ සහකාර) හා වාසනා මධුමාලි මිය (සංවර්ධන නිලධාරී) ස්තූති පූර්වකව සිහිපත් කරමි. මෙම සියලුම නිලධාරීන් හා පර්යේෂකයින්ගේ සහය නොවන්නට මෙම පර්යේෂණ සංග්‍රහය ඵලදායීවීම මා හට පහසු නොවනු ඇත.

එල්. එච්. ඩබ්ලිව්. ආර්. සිල්වා
 නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (අධ්‍යාපන සංවර්ධන)
 පර්යේෂණ සම්බන්ධීකරණ නිලධාරී

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

උපදේශනය-

ඒ .පී නිමල් ජයවීර
පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ
බස්නාහිර පළාත

මහපෙන්වීම-

ඩබ්ලිව්. ඒ. අජිතා ප්‍රියංගනී
අතිරේක පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ
(අධ්‍යාපන සංවර්ධන හා සැලසුම්)

සැලසුම්කරණය හා
සංවිධානය-

එල්.එච්.ඩබ්ලිව්.ආර්. සිල්වා
නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (අධ්‍යාපන සංවර්ධන)
පර්යේෂණ හා සංවර්ධන සම්බන්ධීකරණ නිලධාරී

ශාස්ත්‍රීය දායකත්වය-

මහාචාර්ය ප්‍රසාද් සේතුංග
අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
මහරගම

පරිගණක පිටු සැකසීම-

වීරාජ් ආසිරි කොඩිතුවක්කු
(බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන කාර්යාලය)

පිටකවරය නිර්මාණය-

වීරාජ් ආසිරි කොඩිතුවක්කු
(බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන කාර්යාලය)

විෂය කළමනාකරණය-

වාසනා මධුමාලී
(කළමනාකරණ සහකාර)

පටුන

1. බස්නාහිර පළාත පිළිබඳ හැඳින්වීම.....	01
2. පර්යේෂණ තේමාවන් හා බස්නාහිර පළාත් පර්යේෂණ කණ්ඩායම.....	04
3. අරමුණ සහ අන්තර්ගතය	08
4. කලාප පර්යේෂණ සම්බන්ධීකරණ නිලධාරීන්	09
5. පර්යේෂණ වාර්තා	10

බස්නාහිර පළාත පිළිබඳ හැඳින්වීම

බස්නාහිර පළාත ශ්‍රී ලංකාවේ අධිකතම ජන සනත්වයක් සහිත පළාත වෙයි. රටේ අග නගරය ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර කෝට්ටේ මෙන්ම විශාලතම නගරය සහ වාණිජ කේන්ද්‍රය වන කොළඹ ද එහි පිහිටා ඇත.

බස්නාහිර පළාතේ, අධ්‍යාපන කලාප 11ක් සහ අධ්‍යාපන කොට්ඨාශ 38 කට බෙදා වෙන්කර ඇත.



මූලාශ්‍රය: <http://www.wpedu.sch.lk/sinhala/images/link/zmap.jpg>

දිස්ත්‍රික්කය	අධ්‍යාපන කලාපය	අධ්‍යාපන කොට්ඨාසය	මුළු පාසල් සංඛ්‍යාව	මුළු සිසුන් සංඛ්‍යාව	මුළු ගුරු සංඛ්‍යාව	
කොළඹ	කොළඹ	බොරැල්ල	24	52160	2313	
		මැද කොළඹ	41	31839	1613	
		උතුරු කොළඹ	29	14616	775	
		දකුණු කොළඹ	31	47111	2285	
	හෝමාගම	හංවැල්ල	37	22264	1048	
		හෝමාගම	39	31358	1362	
		පාදුක්ක	23	10908	476	
	පිළියන්දල	දෙහිවල	33	24883	1216	
		කැස්බෑව	26	22004	1029	
		මොරටුව	28	19621	891	
	ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර	කඩුවෙල	34	27941	1305	
		කොළොන්නාව	19	14393	669	
		මහරගම	22	28898	1275	
		නුගේගොඩ	18	27191	1172	
	ගම්පහ	ගම්පහ	අත්තනගල්ල	50	34971	1602
			දොම්පෙ	47	25573	1204
ගම්පහ			48	45655	2009	
කැලණිය		බියගම	27	27849	998	
		කැලණිය	25	28743	1191	
		චන්තල	23	20012	850	
		මහර	40	26914	1204	
මිනුවන්ගොඩ		දිවුලපිටිය	54	22294	1031	
		මීරිගම	52	22751	1185	
		මිනුවන්ගොඩ	54	29186	1384	
මීගමුව		ජා ඇල	40	28087	1251	
		කටාන	45	22290	1100	
		මීගමුව	32	31512	1339	

දිස්ත්‍රික්කය	අධ්‍යාපන කලාපය	අධ්‍යාපන කොට්ඨාසය	මුළු පාසල් සංඛ්‍යාව	මුළු සිසුන් සංඛ්‍යාව	මුළු ගුරු සංඛ්‍යාව
කළුතර	හොරණ	බණ්ඩාරගම	40	20139	1083
		බුලත්සිංහල	43	12973	816
		හොරණ	53	37346	1849
	කළුතර	බේරුවල	50	32376	1396
		දොඩංගොඩ	25	9202	532
		කළුතර	34	29844	1299
		පානදුර	42	39042	1684
	මතුගම	අගලවත්ත	32	7923	545
		මතුගම	41	23620	1199
		පාලින්දනුවර	28	6761	423
		වලල්ලාච්ච	30	8351	525
				1359	968601

මූලාශ්‍රය: 01/06/2017 පාසල් සංගණනය

පර්යේෂණ තේමාවන්

1. “සුපිළිවෙලක්”

ගම්පහ අධ්‍යාපන කලාපයේ ලේඛනාගාරයේ අක්‍රමවත්ව පවතින ලිපිගොනු පරිගණක ගත කිරීම සඳහා මට මැදිහත් විය හැක්කේ කෙසේද?



අයි. සමන්මලී දිනමුණි.

ශ්‍රී.ලං.අ.ප.සේ. |

නියෝජ්‍ය කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (පාලන),
ගම්පහ.

2. “පාසල් කාර්යාලයේ කළමනාකරණයට තොරතුරු තාක්ෂණය”

පාසල් සංවර්ධන නිලධාරීන්ගේ පරිගණක සාක්ෂරතාවය ඉහළ නැංවීමෙන් පාසල් කාර්යාලය කටයුතු හා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට සහය වීම සඳහා නවීන තාක්ෂණය යොදා ගැනීමට ඇති හැකියාව පිළිබඳව සොයා බැලීම සඳහා සිදු කරන කාර්ය මූලික පර්යේෂණය.



එම්.එස්. ශ්‍රීමාලී

ශ්‍රී.ලං.අ.ප.සේ. |

කොට්ඨාස අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ
දොම්පෙ

3. “11 වන ශ්‍රේණියේ බුද්ධ ධර්මය විෂය සාධන මට්ටම 0-40% අතර සිසුන් සඳහා ප්‍රතිකාර්ය ක්‍රම මගින් සාධන මට්ටම 2% කින් ඉහළ නැංවීම සඳහා කරනු ලබන කාර්යය මූලික පර්යේෂණය.”



පී.ඩී. නානායක්කාර

ශ්‍රී.ලං.අ.ප.සේ. |

කොට්ඨාස අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ
ගම්පහ

8. දිනපතා පාසල් නොපැමිණෙන දරුවන් හට පාසල් පිරිසත ප්‍රියජනක ස්ථානයක් කිරීම මගින් දරුවන් පාසල් වෙත යොමු කර ගැනීම සඳහා කරනු ලබන කාර්ය මූලික පරීක්ෂණය



පී.ඩී. පුෂ්පා රංජනී
 BA /MA /PGDEM /NDT (Primary)
 විදුහල්පති,
 බප/කැල දළපිටිය විද්‍යාචන්ද්‍ර ක.වි විද්‍යාලය
 දළපිටිය,
 මහර, කඩවත.

9. “කියවීමේ රුචිකත්වය වැඩි දියුණු කිරීම තුළින් ජංගම දුරකථනය භාවිතය අවම කිරීම” සඳහා කරනු ලබන ක්‍රියා මූලික පර්යේෂණය



එම්.ඩබ්ලිව්.ඒ.ඒ. කුමාරි
 ශ්‍රී.ලං.ගු.සේ. 2-2
 බප/කැල/සාන්ත ආනා බාලිකා ප්‍රාථමික විද්‍යාලය
 වත්තල
 කැලණිය කලාපය

10. “11 B ශ්‍රේණියේ දරුවන්ගේ විද්‍යාව විෂය සාධන මට්ටම වැඩි කිරීමට විවිධ ඉගෙනුම් ක්‍රම භාවිතය”



විජීනී ලාලනී ප්‍රේමරත්න
 ශ්‍රී ලංකා ගුරුසේවය 2- 1 , B. Tech (UWU), PGDE(OUSL)
 බප/කළු මියුසියස් විදුහල
 කළුතර

11. “විකසිත කැකුළු” - ගම්පහ අධ්‍යාපන කලාපයේ දමිළ මාධ්‍ය පාසලක 5 ශ්‍රේණිය තෝරාගත් අඩුසාධන මට්ටම් සිසුන් ශිෂ්‍යත්ව විභාගයේ ලකුණු 70 ට වඩා ඉහළ නංවා එම සමත් ප්‍රතිශතය 5% කින් වර්ධනය කිරීමට මැදිහත්වීම පිළිබඳ කාර්යමූලික පර්යේෂණය



දිනේෂා තරංගනී කලහේ කොහොඹන්
 නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (ප්‍රාථමික)
 කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය
 ගම්පහ

12. Bookish Tingle - An Action Research for Language Development of Primary Students by Establishing Modern Child Libraries in Sri Jayawardhanapura Education Zone



T. T. Nanayakkara

Deputy Director of Planning
Zonal Education Office
Sri Jayawardhanapura

13. පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන් පාසල්වල ක්‍රියාත්මක වන ආකාරය පිළිබඳ අධ්‍යයනය



කේ. ටී. ඩී. විමලසිරි

(MA, MPAEM, PGDE, PGDW&C, BA)
නියෝජ්‍ය කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ,
කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය,
හොරණ

14. බස්නාහිර පළාතේ පාසල් සඳහා පළමු වන ශ්‍රේණියට සිසුන් ඇතුළත් වීමේ තත්ත්වය පිළිබඳ අධ්‍යයනය



එල්. එච්. ඩබ්. ආර්. සිල්වා

(B.A, PGDE, MED, ADEM, MTL)
නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ,
බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

අරමුණ සහ අන්තර්ගතය හැඳින්වීම

බස්නාහිර පළාතේ අධ්‍යාපන නිලධාරීන් සාමූහික කාර්ය මූලික පර්යේෂණ සඳහා යොමු කිරීමේ වැඩසටහන.

පර්යේෂණ උපදේශක

මහාචාර්ය ප්‍රසාද් සේතුංග
අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
මහරගම



බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව මගින් පළාතේ පාසල් අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ පර්යේෂණ සංස්කෘතියක් බිහි කිරීම හා එමගින් ගුණාත්මක අධ්‍යාපන සංවර්ධනයක් ඇති කිරීමේ දැක්ම ප්‍රමුඛ කරනමින් අඛණ්ඩව වසර පහක් පුරා උක්ත පර්යේෂණ වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීම පිළිබඳව මාගේ ප්‍රශංසාව පළ කරමි.

මෙහිලා පර්යේෂණ කාර්යයේ නියැලුණු පර්යේෂකයින් විශේෂයෙන්ම කාර්යමූලික පර්යේෂණ සඳහා ප්‍රායෝගිකව යොමු කිරීමේ කර්තව්‍යයට මාගේ ශාස්ත්‍රීය දායකත්වය ලබාදීමට හැකි වීම සතුටට කරුණකි. එමෙන්ම කාර්ය මූලික පර්යේෂණ ක්‍රියාත්මක කරමින් ප්‍රායෝගිකව ලබන අත්දැකීම් තුළින් පර්යේෂකයින් කාර්ය මූලික පර්යේෂණ ක්‍රම විද්‍යාව පිළිබඳ සම්පත් පුද්ගලයින් බවට සංවර්ධනය කිරීමට හැකි වීම ද මෙම වසර පහ තුළ සාක්ෂාත් කරගැනීමට හැකි වූ සුවිශේෂ අරමුණක් ලෙස දැක්විය හැකිය.

බස්නාහිර පළාතේ කලාපවල ගුරුවරුන්, ගුරු උපදේශකවරුන්, විදුහල්පතිවරුන් මෙන්ම අධ්‍යාපන පරිපාලන නිලධාරීන් ද පන්ති කාමර ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළ මෙන්ම කාර්යාලීය රාජකාරි වපසරිය තුළ මතු වූ විවිධ ගැටළු විසඳීමට ගත් ඵලදායී ප්‍රයත්නයන් ලෙස මෙම පර්යේෂණ ක්‍රියාවලිය හැඳින්විය හැකිය. මෙම “ප්‍රත්‍යාවලෝකන 2023” පර්යේෂණ සංග්‍රහය මගින් පර්යේෂකයින් අදාළ ගැටලු විසඳීමට මැදිහත් වූ ආකාරය අනාවරණය කරනු ලබයි. බස්නාහිර පළාත තුළ මෙන්ම සමස්ත සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන පද්ධතියට අදාළව ගුණාත්මක අධ්‍යාපන සංවර්ධනය පිළිබඳ සුබවාදී දැක්මක් ඇති කරගැනීමට මෙම අඛණ්ඩ ප්‍රයත්නය පිහිටිහලක් වන බව සතුටින් ප්‍රකාශ කරමි.

මහාචාර්ය ප්‍රසාද් සේතුංග

පර්යේෂණ උපදේශක

කලාප පර්යේෂණ සම්බන්ධීකරණ නිලධාරීන්

කලාපය	නිලධාරියාගේ නම හා තනතුර
කොළඹ	ඊ. ඩබ්. සංජීවනී නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ තාක්ෂණ
පිළියන්දල	ඩී. පී. වික්‍රමසිංහ මිය නියෝජ්‍ය කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ අධ්‍යාපන සංවර්ධන
හෝමාගම	ආර්. ඩී කොස්පැලවත්ත මිය නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ ඉංග්‍රීසි
ජයවර්ධනපුර	එස්. එස්. වනිගසේකර මිය නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ අධ්‍යාපන සංවර්ධන
ගම්පහ	පී. ඩී. නානායක්කාර මිය කොට්ඨාස අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ
මිනුවන්ගොඩ	ඩබ්. කේ. පී. ඒ. වනිගසිංහ මිය නියෝජ්‍ය කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ අධ්‍යාපන සංවර්ධන
මීගමුව	ඩබ්. ආර්. එස්. එස්. ප්‍රනාන්දු මිය නියෝජ්‍ය කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ අධ්‍යාපන සංවර්ධන
කැලණිය	එස්. එම්. වික්‍රමාරච්චි මිය නියෝජ්‍ය කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ අධ්‍යාපන සංවර්ධන
කළුතර	එන්. ජී. රුවිනි දිසානා මිය නියෝජ්‍ය කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ අධ්‍යාපන සංවර්ධන
මතුගම	දර්ශනී සමරකෝකඩ මිය නියෝජ්‍ය කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ අධ්‍යාපන සංවර්ධන
හොරණ	ඩී. එම්. එදිරිමාන්න මිය නියෝජ්‍ය කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ අධ්‍යාපන සංවර්ධන

1. “සුපිළිවෙලක්”

ගම්පහ අධ්‍යාපන කලාපයේ ලේඛනාගාරයේ අක්‍රමවත්ව පවතින ලිපිගොනු පරිගණක ගත කිරීම සඳහා මට මැදිහත් විය හැක්කේ කෙසේද?



අයි. සමන්මලී දිනමුණි.

ශ්‍රී.ලං.අ.ප.සේ. I

නියෝජ්‍ය කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (පාලන),
ගම්පහ.

සංක්ෂිප්තය :-

ගම්පහ අධ්‍යාපන කලාපයේ නියෝජ්‍ය කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (පාලන) තනතුරේ මා රාජකාරී අරඹනු ලැබුවේ 2022 මැයි මස 29 වන දින සිටය.මින් පෙර දුරය දැරූ සංවර්ධන අධ්‍යක්ෂ භූමිකාවට වඩා වගකීම් සම්භාරයක් මාගේ උරමත පැටවී ඇති බව පසක් වීමට පාලන තනතුරේ රාජකාරී ආරම්භකර නොබෝ කලකින්ම මා හට වැටහුණි.

ගම්පහ අධ්‍යාපන කලාපයේ පළාත් පාසල්,ජාතික පාසල්,පෞද්ගලික පාසල් හා පිරිවෙන් 177 ක් ඇති අතර මේ සියලු පාසල්වල විදුහල්පති/ ගුරු/ අනධ්‍යන සේවක/ සංවර්ධන නිලධාරීන් 9000 කට ආසන්න සංඛ්‍යාවක් සේවය කරනු ලබයි.මෙම 9000 කට ආසන්න සේවක සංඛ්‍යාවෙන් විදුහල්පතිවරුන්ගේ හා ගුරුවරුන්ගේ පෞද්ගලික ලිපිගොනු 5069 ක් ගුරු ආයතන අංශයේ ඇති අතර එදිනෙදා රාජකාරී සිදුකිරීමේදී ඇතිවන යම් යම් ගැටළුකාරී තත්වයන් පිළිබඳ සොයා බැලුවෙමි. ඒ අනුව පාලන අධ්‍යක්ෂ භූමිකාවේ රාජකාරී ආරම්භකර සතියක් දෙකක් යන විට පාලන අංශය මුහුණ දෙන ප්‍රධානතම ගැටළුවක් හඳුනාගත හැකි විය. එනම්,ලේඛනාගාරයෙන් ඉල්ලා සිටින වැන්දඹු අනන්දරු අයවීම විස්තර බොහෝ ප්‍රමාද වී ලැබෙන බව හා ඇතැම් තොරතුරු එහි නොමැති බවට පණිවිඩ ලැබීමයි.මේ ගැටළුව නිසාම සේවාවලින් බොහෝ දෙනෙකුගේ දෝෂදර්ශනයට කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය ලක් වී තිබූ අතර තවදුරටත් ගැටළුව විසඳා නොගෙන රාජකාරී කරගෙන යාම අපහසු බව වැටහුණි.

ඒ අනුව මා විසින් ලේඛනාගාරය පරීක්ෂාවට ලක්කළ අතර එහි ලිපිගොනු ගබඩා කිරීමේ සිට තොරතුරු පවත්වාගෙනයාමේ ක්‍රියාවලියේ බොහෝ ගැටළු ඇති බව දැනගන්නා විය. මේ වන විට ගම්පහ අධ්‍යාපන කලාපයේ මින් පෙර රාජකාරී කළ නිලධාරීන් කිසිවෙකුගේ අවධානය ලේඛනාගාරයේ ලිපිගොනු නඩත්තුව පිළිබඳව යොමු වී නොතිබුණු අතර වෙයන්, ගුල්ලන්, මියන් වැනි සතුන්ගෙන් හානි සිදු වී පෞද්ගලික ලිපිගොනු හා ලෙපර් දිරාපත් වෙමින් තිබුණි. එකම දුහුවිලි ගොඩක් ලෙස දිස් වූ ලේඛනාගාරය කෙසේ හෝ

කාර්යක්ෂමව ඵලදායී තොරතුරු සංරක්ෂණය වන ස්ථානයක් බවට පත්කොට ගම්පහ අධ්‍යාපන කලාපයට වඩාත් ඵලදායී සේවයක් ලබා දිය හැකි ස්ථානයක් බවට පත්කිරීමට මා තරයේ අධිටන් කරගනිමි. ඒ අනුව ගම්පහ අධ්‍යාපන කලාප කාර්යාලයේ පැන නැඟී මෙම ගැටළුව මාගේ කාර්ය මූලික පර්යේෂණයට පාදක කරගැනීමට මම සිතුවෙමි.

මාගේ මෙම අදහස පිළිබඳව ගම්පහ කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂතුමා හා පරිපාලන නිලධාරිනිය සමඟ ද සාකච්ඡා කළෙමි. ඒ වන විටත් පරිපාලන නිලධාරිනියගේ ද ප්‍රධාන කළමනාකරණ සේවා නිලධාරිනියගේ ද සුපහන් සිතිවිල්ල එයම වීම මාගේ අභිප්‍රාය මල් එල ගැන්වීම ඉක්මන් වීම සඳහා ඉවහල් විය. ඒ අනුව පළමුව පැන නැඟී ගැටළුවට විසඳුම් සෙවීම ලේඛනාගාරයෙන් ම ආරම්භ කරන ලදී.

මේ වන විටත් කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලයේ කැපවීමෙන් ක්‍රියා කළ හැකි නිලධාරි මණ්ඩලයක් සොයා ගැනීම අවශ්‍ය වූ අතර අවට පාසල් විදුහල්පතිවරුන්ගේ උදව්වෙන් සංවර්ධන නිලධාරීන් කිහිපදෙනෙක් ලේඛනාගාරයට අනුයුක්ත කර ගන්නා ලදී. මෙලෙස අනුයුක්ත කර ගත් සංවර්ධන නිලධාරීන් පස් දෙනෙක් නිසා මේ වන විටත් ලේඛනාගාරය භාරව කටයුතු කළ නිලධාරියා සහ ඇයගේ සහයක නිලධාරියාට ඉදිරි වැඩ කටයුතු කිරීමට විශාල ශක්තියක් එක් විය.

අනාධ්‍යයන සේවකයාද දැඩි කැපවීමෙන් රාජකාරි කරන පුද්ගලයෙක් බවට තහවුරු කරගැනීමෙන් හා දෛනිකව පවරන රාජකාරි ඉතා තෘප්තිමත්ව හා කැපවීමෙන් කළ හැකි පුද්ගලයෙක් බවට තහවුරු කරගැනීමෙන් පසු ලේඛනාගාරයට ම ස්ථානගත කරන ලදී. වරින්වර ඔහුට සහාය වීම සඳහා තවත් එක් අනාධ්‍යයන සේවකයෙක් යොදවන ලදී.

වැඩ කටයුතු ආරම්භයේදී මූලිකව ම සතුන්ගෙන් හානි වූ ලිපිගොනු වෙන්කර ගැනීම හා ලිපි ගොනුවල පැවති දුභුවිලි ඉවත් කිරීම සඳහා වැකුම් කිරීමේ අවශ්‍යතාව ඉෂ්ට කරගැනීම සඳහා අවශ්‍ය උපකරණ ලබාදෙමින් වෙයන් ,ගුල්ලන් වැනි සතුන් පලවා හැරි අතර නිරන්තරයෙන් ඩිසල් හා කෘමිනාශක යොදමින් එකිනෙක ලිපිගොනු ඉවත් කරගනිමින් ලිපිගොනු අංක කිරීම හා මූලික තොරතුරු ලේඛනගත කිරීම සඳහා නිලධාරීන් යොදවන ලදී. දිරාපත් වී ඇති ලෙපර් අලුතින් ලියමින් කොළ අලවමින් නැවත ප්‍රයෝජනයට ගත හැකි ලෙස තවත් කාලයක් සුරක්ෂිත කිරීමට හැකි ලෙස කටයුතු කිරීමට කිහිප දෙනෙක් යොදවන ලදී.

ඉන්පසු අවට පාසල්වල විදුහල්පතිවරුන් ගෙන් පරිගණක යන්ත්‍ර භතරක් ඉල්ලා ගත් අතර ගම්පහ අධ්‍යාපන කලාපයට තොරතුරු තාක්ෂණ රාජකාරි සඳහා අනුයුක්ත සම්පත්දායක විරාජ් ආසිරි කොඩිතුවක්කු මහතා ලවා පරිගණක දත්ත පද්ධතිය සකස් කර ගන්නා ලදී. මේ වන විටත් තොරතුරු ලිවීම හා ලිපිගොනු අංක කිරීමට දෙදෙනෙක් යොදවා සිටි අතර තවත් දෙදෙනෙක් පරිගණකයට තොරතුරු ඇතුළත් කිරීමට යොදවන ලදී.

මෙලෙසින් ඉතා කෙටි කලකදී මූලික කාර්යය ආරම්භ කරමින් නිලධාරීන් නිවැරදි අවස්ථාවල අදාළ කාර්යයට යොදවමින් ඉදිරියට යන විට කාර්ය මූලික පර්යේෂණ ගැටළුවට ක්‍රම ක්‍රමයෙන් විසඳුම් ලැබෙන බව දැනගන්නා විය. 2022 වසරේ දෙසැම්බර් මස අවසන් වන විට දත්ත පද්ධතියට ලිපිගොනු හය දහසක් පමණ ඇතුළත් කර තිබූ අතර මේ වන විට 8423 ක් පමණ දත්ත ඇතුළත්කර ඇත. වර්තමානයේ ලේඛනාගාරයේ ලිපි ගොනු සියල්ල අංක කර විධිමත් ලෙස ස්ථාන ගත කර ඇති අතර විනාඩි කිහිපයකින් ලිපිගොනුව සොයාගෙන අදාළ තොරතුරු ලබා දිය හැකි මට්ටමට සකස් කර ඇත. එහිදී අවශ්‍ය වන්නේ නිලධාරියාගේ නම, හැඳුනුම්පත් අංකය, පෙර සේවය කළ පාසල යන තොරතුරු අතරින් කුමන හෝ එක් තොරතුරක් පරිගණකයට ඇතුළත් කිරීම පමණි. ඉතාම කෙටි වේලාවකදී අදාළ ලිපිගොනුව ගබඩාකර ඇති ස්ථානය සොයාගත හැකි වේ. විධිමත් හා විනිවිද භාවයක් සහිත මෙම ලේඛනාගාරය පරිගණක ගත කිරීමේ ක්‍රියාවලිය තවදුරටත් ක්‍රියාත්මක කිරීමෙන් ගම්පහ අධ්‍යාපන කලාපයේ ලේඛනාගාරය බස්නාහිර පළාතට ම ආදර්ශයක් සපයන විධිමත් ලෙස ලිපිගොනු නඩත්තුවන හා පරිගණක දත්ත පද්ධතියක් ක්‍රියාත්මක වන ස්ථානයක් බවට පත් වනු නොඅනුමානයයි.

1. හැඳින්වීම

1.1. ගැටළුව

ගම්පහ අධ්‍යාපන කලාපයේ ලේඛනාගාරයේ අක්‍රමවත්ව පවතින ලිපිගොනු පරිගණක ගත කිරීම සඳහා මට මැදිහත් විය හැක්කේ කෙසේද?

1.2. ගැටළුව හැඳින්වීම

ගම්පහ අධ්‍යාපන කලාපයේ ගුරු ආයතන හා සාමාන්‍ය පාලන අංශයේ සේවය හැර ගිය හා විශ්‍රාම ගිය නිලධාරීන්ගේ පෞද්ගලික ලිපිගොනු හා කාර්යාලයේ එක් එක් අංශවල තවදුරටත් ආරක්ෂාකාරීව පවත්වා ගත යුතු වාර්තා, විගණන, විමර්ශන වාර්තා ගබඩා කර ඇති ස්ථානයේ සුරක්ෂිත බවත් එහි ආරක්ෂාවත් ගැටළුකාරී බව හඳුනා ගැනීම නිසා යම්කිසි වැඩ පිළිවෙලක් මඟින් එම ගැටළුව නිරාකරණය කළ යුතු බවට හඳුනා ගැනිණි. විශේෂයෙන්ම වැන්දඹු අනන්දරු අය වීම් විස්තර ක්ෂණිකව සොයා ගැනීමට අපොහොසත් වීම ගැටළුකාරී විය. ඒ නිසා මෙම ගැටළුවට විසඳුමක් ලෙස ලිපිගොනු පරිගණක ගත කිරීමේ අවශ්‍යතාව මතුවුණි. විශේෂයෙන් ලේඛනාගාරයේ ලිපිගොනු හානි සිදුවී අක්‍රමවත් ලෙස ගබඩා කර තිබූ අතර ඉහළ නිලධාරීන්ගේ නිරන්තර අවධානය ඒ කෙරෙහි යොමු වී නොතිබුණි. වේයන්, ගුල්ලන්, දැඩි ලෙස හානි කර තිබූ පුද්ගලික ලිපි ගොනු රාශියක් ලේඛනාගාරයේ ගොඩ ගසා තිබුණි. ලිපිගොනු අසුරා තිබූ රාක්ක වලට පවා කෘමි සතුන් දැඩි ලෙස හානිකර තිබූ අතර රාක්ක අබලන්ව ඉතාම අපිළිවෙලකට ලිපිගොනු අසුරා තිබුණි.

මෙලෙස පැවතුණු ලේඛනාගාරය ගැටළුකාරී බව හඳුනාගැනීමෙන් පසු එම තත්වය විසඳීම සඳහා මා හට මැදිහත් විය හැකි ආකාරය සොයා බලා ඒ සඳහා විසඳුම් සෙවීමේ කාර්ය සිදු කරන ලදී.

1.3. ගැටළුව හා වෘත්තීය භූමිකාවේ ඇති සම්බන්ධතාවය

ලේඛනාගාරයේ ලිපිගොනු සොයා ගැනීමේ ගැටළුව මෙන්ම ලිපිගොනු ආරක්ෂිතව අසුරා නොතිබීම නිසා කෘමි සතුන්ගෙන් හානි සිදුවී තිබීම වැනි ගැටළු කිහිපයක් නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ පාලන තනතුරේ රාජකාරි සිදුකිරීමේ දී හඳුනාගත හැකිවිය. විශේෂයෙන් මෙම ගැටළුව වෘත්තීය ජීවිතයේ එදිනෙදා කටයුතු සිදුකිරීමේ දී නිරන්තරයෙන් අවශ්‍ය වන අත්‍යවශ්‍ය කටයුත්තක් වූ අතර යම් හෙයකින් මෙම ලිපි ගොනු දිරාපත්වී අස්ථාන ගත වීම් සිදුවුවහොත් එය මාගේ රාජකාරි දිවියට තර්ජනයක් වන බව මාගේ දැනීමයි. එම නිසා වෘත්තීය ජීවිතයේ අභිමානය, යමක් නිසි ලෙස පිළිවෙලට සිදු කිරීමේ දැඩි අවශ්‍යතාවය, කාර්යාල කටයුතු කාර්යක්ෂමව කිරීම මගින් සේවාවලින් හා සේවා යෝජකයින් සියලු දෙනාම තෘප්තිමත් කරවීමේ අවශ්‍යතාවය, වැනි කාරණා සියල්ලම මාගේ මේ හඳුනාගත් ගැටළුව සඳහා විසඳුම් සෙවීමට මා උනන්දු කළ කාරණා වේ.

මෙහිදී මා විසින් කාර්යාල ක්‍රමවේද පිළිබඳව අන්තර්ජාලයෙන් තොරතුරු සොයා ගත් අතර පරිගණකය ආශ්‍රිතව දත්ත පද්ධතිය සකස් කරගැනීම සඳහා විරාජ් කොච්චුවක්කු මහතා සම්බන්ධ කරගන්නා ලදී. මෙම ගැටළුව මුල්කර ගනිමින් කාර්යමූල පරීක්ෂණයක් සිදුකිරීම යෝජිත බව හැඟුණු බැවින් කාර්ය මූලික පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය පිළිබඳව විවිධ පොත පත ඇසුරු කරන්නට යෙදුණි. එබැවින් මෙම ගැටළුව මාගේ වෘත්තීය ජීවිතයේ ඉදිරි පියවරක් තැබීම සඳහා හේතුවක් වූ අතර එසේම මෙම පර්යේෂණය නිසා මා හට නව දැනුමක් ලැබුණු අතර සේවාවලින් පමණක් නොව ගම්පහ අධ්‍යාපන කලාපයේ අධ්‍යයන, අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය ද වෙනසකට භාජනය විය.

1.4. ගැටළුව පිළිබඳ දැක්ම

මාගේ කාර්ය මූලික පරීක්ෂණයේ ගැටළුව වන ගම්පහ අධ්‍යාපන කලාපයේ ගුරු ආයතන හා සාමාන්‍ය පාලන අංශයේ විශ්‍රාම ලැබූ හා සේවය හැර ගිය සේවකයන්ගේ ලිපිගොනු කාලයක් පුරා අක්‍රමවත් ම පැවැත්වීම නිසා එම තත්වය නවීන තාක්ෂණය හා බද්ධකර ගනිමින් කාර්යක්ෂම ස්ථානයක් ලෙස සකස් කිරීම සඳහා මා හට මැදිහත් විය හැක්කේ කෙසේද යන්නයි. එහිදී හඳුනාගත් ගැටළුව විසඳාගත හැකි බවට විශ්වාසයක් මා තුළ වූ අතර එය යථාර්ථයක් බවට පත් කිරීම සඳහා කාර්යාලයේ වගකීම බාර දුන් නිලධාරීන් මෙන්ම ආයතන ප්‍රධානියාගේ සහයෝගය ද උපරිමයෙන් ලැබුණි. ගම්පහ කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලයේ හඳුනාගත් මෙම ගැටළුව ක්‍රමානුකූල ව විසඳා ගැනීමෙන් ගම්පහ කලාප අධ්‍යාපන

කාර්යාලයට මෙන්ම එහි සේවා ලබා ගැනීමට පැමිණෙන සේවා ලාභීන්ට ද පහසුවක් සිදුවේ. එසේම එමඟින් බස්නාහිර පළාතට ආදර්ශයක් සපයන අතර මෙම ගැටළුව සඳහා යොදාගත් විසඳුම් ක්‍රමවේදය බස්නාහිර පළාතේ අනෙක් කලාප වලට ද හඳුන්වා දීමෙන් ඉතා කාර්යක්ෂම කාර්යාල ක්‍රම වේදයක් සකස් කළ හැකිය. මාගේ කාර්යමූල පර්යේෂණයේ ගැටළුව වන ලේඛනාගාරයේ කටයුතු විධිමත් කිරීම සඳහා දත්ත පද්ධතියක් සකස් කර ගැනීම නැතහොත් තොරතුරු පරිගණක ගත කිරීම යථාර්ථයක් බවට පත්කර ගැනීමට මගේ නිරීක්ෂණ හා සාකච්ඡා මඟින් හඳුනාගත් ගැටළු, වාර්තා ආදිය උදව්වක් විය.

1.5. පර්යේෂණයේ ප්‍රධාන අරමුණ

ගම්පහ අධ්‍යාපන කලාපයේ ලේඛනාගාරයේ ලිපිගොනු කටයුතු වල කාර්යක්ෂමතාවය වැඩි කිරීම සඳහා පරිගණක දත්ත පද්ධතියක් සකස් කිරීම.

1.6. පර්යේෂණයේ සුවිශේෂී අරමුණු

- i. ලේඛනාගාරයේ දැනට තිබෙන තත්ත්වය සොයා බැලීම.
- ii. ලේඛනාගාරයේ දැනට තිබෙන තත්ත්වය විධිමත් කිරීම සඳහා කළ හැකි ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කිරීම.
- iii. වැන්දඹු අනන්ත දරු අය වීම් විස්තර ලබා ගැනීමට ගතවන කාලය අවම කිරීම හා දිරාපත් වී ඇති ලෙපර් තවත් දිගු කාලයක් ආරක්ෂා කරගත යුතු වීම.
- iv. කාර්යාලයේ ලේඛනාගාරය මඟින් කාර්යක්ෂමව තොරතුරු ලබා ගැනීමේ වැඩපිළිවෙලක් සැකසීම.

1.7. පර්යේෂණ ප්‍රශ්න

- i. ලේඛනාගාරයේ ඇති ලිපි ගොනු ප්‍රමාණය කොපමණද?
- ii. ලේඛනාගාරයේ ඇති ලේපර් ප්‍රමාණය කොපමණද?
- iii. වර්තමානයේ කොතරම් පැරණි පෞද්ගලික ලිපිගොනු ලේඛනාගාරය සතුව තිබේද?
- iv. ලේඛන සුරක්ෂිත කරගැනීම සඳහා පරිගණක ගත කරන්නේ කෙසේද?
- v. දිගු කාලීනව භාවිතය සඳහා සකස් කිරීමේදී අවධානය යොමු විය යොමුවිය යුතු අංශ මොනවාද?

2. පර්යේෂණ සාහිත්‍යය

කාර්ය මූලික පර්යේෂණයක ඇති වැදගත්ම ලක්ෂණය වන්නේ පර්යේෂණය තුළදීම හඳුන්වාදෙනු ලබන වෙනස්කම් ස්වයං ඇගයීමට ලක්වීමේ ස්වරූපයයි. කාර්ය මූලික පර්යේෂණයක් සිදු කිරීම තුළින් තම වෘත්තීය ජීවිතයේ දී පැන නගින ගැටළු සඳහා විසඳුම් සොයා ගැනීමේ අවස්ථාව උදා වේ.

කාර්ය මූලික පර්යේෂණය පිළිබඳව Kemmis .s.(1990)ගේ Action Research අනුව “කාර්ය මූලික පර්යේෂණයක් යනු ප්‍රධාන වශයෙන් සහභාගීත්ව මැදිහත්වීම තුළින් තමන් නියැලෙන ක්ෂේත්‍රයේ වර්ධනය සඳහා කරනු ලබන ක්‍රියාකාරී ක්‍රියාමාර්ග වේ.”

කාර්ය මූලික පර්යේෂණය ප්‍රධාන පියවර හතරක් ඔස්සේ සිදුවන සර්පිලාකාර දඟරයක් බව නවීන පර්යේෂණවේදී ගොඩවින් කොඩ්තුට්තු මහතාගේ අදහසයි.

ඒ අනුව,

1. සැලසුම්කරණය
2. ක්‍රියා කිරීම
3. නිරීක්ෂණය
4. අවලෝකනය / ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය

දිනෙන් දින දියුණු වන ලෝකයේ දැනුම පිපාසිත මිනිසාට දත්ත (DATA)එකතු කිරීම මගින් තොරතුරු (Information) නිර්මාණය කිරීමට, කළමනාකරණය කිරීමට, එම තොරතුරු භාවිතා කිරීමට හා එකිනෙකා සමඟ හුවමාරු කරගැනීම (Communication) තාක්ෂණය(Technology අවශ්‍ය විය. මෙම අවශ්‍යතාව ඉටු කරගැනීම සඳහා භාවිතා කරන තාක්ෂණය තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය (information communication technology)නම් වෙයි(wikipedia,2016).

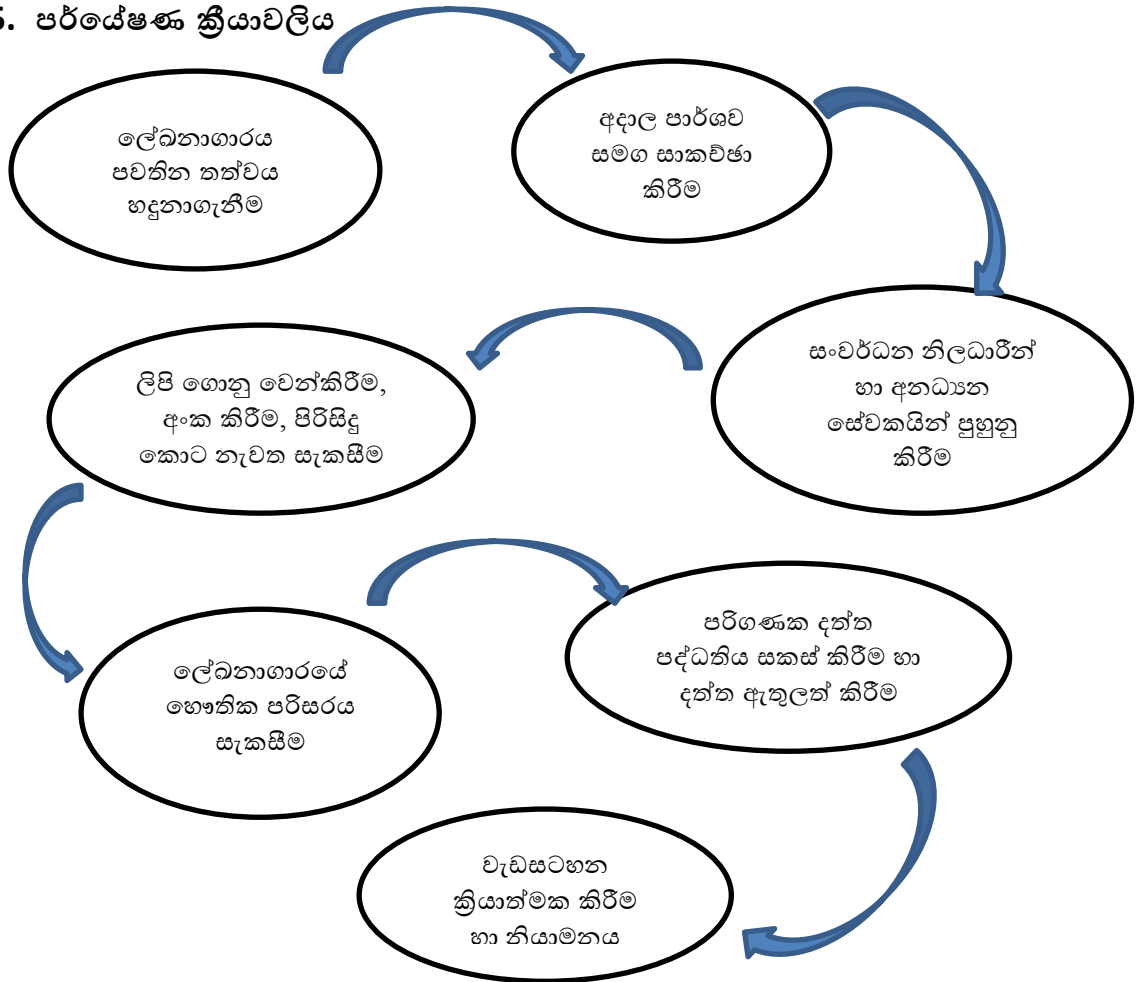
3. පර්යේෂණ උපකරණ

පර්යේෂණ අරමුණු	පර්යේෂණ උපකරණ
ගම්පහ අධ්‍යාපන කලාපයේ ලේඛනාගාරය සතුව පෞද්ගලික ලිපිගොනු කොපමණ සංඛ්‍යාවක් තිබේද යන්න සොයාගැනීම.	නිරීක්ෂණ ලේඛන පරීක්ෂාව ලේඛන අධ්‍යයනය
වැන්දඹු අනන්දරු අයවීම විස්තර ලබා දීමට වන ප්‍රමාදය අවම කිරීම	චක්‍ර නිරීක්ෂණ සම්මුඛ සාකච්ඡා
දිරාපත්වී ඇති ලෙජර් තවත් දිගුකාලයක් ආරක්ෂා කිරීමට කටයුතු කිරීම.	නිරීක්ෂණ පුහුණුකරුවන් පුහුණුකිරීම
ලිපිගොනු සියල්ල අංක කර විධිමත් ලෙස ස්ථානගත කිරීම.	සහභාගීත්ව සාකච්ඡා ලේඛන අධ්‍යයනය

4. පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය

කාර්ය මූලික පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය

5. පර්යේෂණ ක්‍රියාවලිය



5.1. පළමු මැදිහත්වීම

මෙම කාර්යමූල පර්යේෂණය සඳහා තෝරාගත් ගැටළුවට අදාළ ගම්පහ අධ්‍යාපන කලාප කාර්යාලයේ ලේඛනාගාරය මුලින්ම හොඳින් නිරීක්ෂණය කළෙමි. නිලධාරීන්ගේ නිසි අවධානය නොලබා වේයන්, ගුල්ලන්, මීයන් වැනි සතුන්ගෙන් දැඩි ලෙස හානි වී තිබූ ලිපිගොනු රාශියක් මෙම නිරීක්ෂණයේදී හඳුනාගත හැකි විය. එකම දූවිලි ගොඩක් ලෙස දිස්වුණු ලේඛනාගාරය එසේ නොමැතිනම් වාර්තා කාමරය කාර්යක්ෂම ඵලදායී තොරතුරු සංරක්ෂණය වන ස්ථානයක් බවට හා ගම්පහ අධ්‍යාපන කලාපයට වඩාත් ඵලදායී ස්ථානයක් බවට පත්කිරීමට මෙම අවස්ථාවේදී මා අධිටන් කර ගතිමි.

ඒ අනුව, පළමු මැදිහත්වීම ලෙස ගම්පහ කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂතුමන්, පරිපාලන නිලධාරීන් සමඟ මේ පිළිබඳ සාකච්ඡා කළෙමි. ඒ වන විටත් පරිපාලන නිලධාරීන්ගේ හා ප්‍රධාන කළමනාකරණ සේවා නිලධාරීන්ගේ ද සුපහන් සිතිවිල්ල ද එයම වීම මාගේ අභිප්‍රාය

වඩාත් ධනාත්මකව ක්‍රියාත්මක වීමට රුකුලක් විය. පළමුව පැනනැගී එම ගැටළුවට විසඳුම් සෙවීම ලේඛනාගාරය තිබෙන තැනින් ආරම්භ කරන ලදී.



5.2. දෙවන මැදිහත්වීම

පළමු මැදිහත් වීමේ දී හඳුනාගත් හා නිරීක්ෂණය වූ කරුණු අනුව කැපවීමෙන් ක්‍රියා කළ හැකි නිලධාරී මණ්ඩලයක් කාර්යාලය තුළින් ම සොයා ගැනීම අවශ්‍ය විය. මේ වන විටත් ලේඛනාගාරයේ රාජකාරි කටයුතු කළ සංවර්ධන නිලධාරීන් දෙදෙනාගෙන් එක් අයෙක් ලේඛනාගාරය භාර නිලධාරියා ලෙස ද අනෙක් කෙනා ඇයගේ සහායකයා ලෙස ද යොදවන ලදී. මොවුන්ට උදව් කළ හැකි තවත් සංවර්ධන නිලධාරීන් පස් දෙනෙක් අවට පාසල්වල විදුහල්පතිවරුන්ගේ මැදිහත් වීමෙන් හා සහයෝගයෙන් කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලයට අනුයුක්ත කර ගත් අතර මෙම අනුයුක්ත කර ගැනීම ලේඛනාගාරය භාරව සිටි නිලධාරීන් දෙදෙනාට විශාල ශක්තියක් විය. එසේම ඒ වනවිටත් යොදවා සිටි අනධ්‍යයන සේවකයාද දැඩි උවමනාවකින් මෙම කාමරය වඩාත් ඵලදායී සහ කාර්යක්ෂම සකස් කිරීම සඳහා කටයුතු කළ යුතු බවට අදහස් දක්වන ලදී.

මෙම සේවකයා කාර්යාලය තුළ දැඩි කැපවීමෙන් රාජකාරි ඉටුකරන දෛනිකව පවරන රාජකාරී ඉතා කැපවීමෙන් සිදුකරන අයෙක් ලෙස හඳුනාගෙන තිබීම මෙම කාර්යය සඳහා වඩාත් සුබවාදී ම බලපාන ලදී. ලේඛනාගාරයට මෙම නිලධාරී මණ්ඩලය අවශ්‍ය පරිදි ස්ථානගත කිරීමෙන් පසු අවට පාසල් විදුහල්පතිවරුන්ගේ නොමද සහයෝගයෙන් නැවත භාර දෙන බවට පොරොන්දු වී පරිගණක යන්ත්‍ර භතරක් ලබාගත් අතර මේ වන විට ශක්තිමත් කණ්ඩායමක් හා ඉදිරි කටයුතු අඛණ්ඩව කර ගෙන යා හැකි යන්ත්‍ර සූත්‍ර වලින් සැදුම් ලත් ලේඛනාගාරයක් දෙවන මැදිහත්වීම අවසන් වන විට නිර්මාණය කරන ලදී.



5.3. තෙවන මැදිහත්වීම

තෙවන මැදිහත්වීම අවස්ථාවේදී එක් අතකින් කුණු දුහුවලි ඉවත් කරමින් ලිපිගොනු වැකුම් කිරීම සිදු කරන අතරම ඩිසල් හා කෘමිනාශක යොදමින් ලිපිගොනු වෙන් කර ගැනීම සිදු කරන ලදී. මෙසේ වෙන් කිරීමේදී ලිපි ගොනු වර්ගීකරණය කළ අතර මාණ්ඩලික නිලධාරීන්, විදුහල්පතිවරුන්, ගුරුභවතුන්, සංවර්ධන නිලධාරීන්, අනධ්‍යයන සේවකයන්, විශ්‍රාම ලැබූ හෝ

සේවය හැර ගිය වර්ෂය අනුව වෙන වෙනම වෙන්කර ගැනීම සිදු කරන ලදී. යොදවා සිටි සංවර්ධන නිලධාරීන් ලවා එසේ වෙන් කරගනු ලබන ලිපිගොනු අංක කිරීම හා ලේඛන ගත කිරීම සිදු කරන අතරම පරිගණකයට දත්ත ඇතුළත් කිරීම ආරම්භ කරන ලදී. මෙසේ දත්ත ප්‍රමාණයක් ඇතුළත් කළ පසු තොරතුරු තාක්ෂණ විෂය සම්පත්දායක විරාජ් කොඩිතුවක්කු මහතාගේ පූර්ණ දායකත්වයෙන් දත්ත පද්ධතිය සකස් කර ගන්නා ලදී. නිරන්තරයෙන් වැකුම් කිරීම, ඩිසල් යෙදීම, ලිපි ගොනු වෙන් කිරීම, තොරතුරු ලේඛනගත කිරීම, දත්ත පද්ධතියට දත්ත ඇතුළත් කිරීම යන සියලු කාර්යයන් ලේඛනාගාරයට යොදවා සිටි සියලු නිලධාරීන් ලවා දෛනිකව සිදු කරන ලදී. මේ වන විට දිරාපත් වී ඇති ලෙජර් අලුතින් ලියමින් කොළ අලවමින් තවත් කාලයක් ප්‍රයෝජනයට ගත හැකි ලෙස සංරක්ෂණය කිරීමේ කටයුතු ද ආරම්භ කරන ලදී. මාස හයක් වැනි කෙටි කාලයක් තුළ පරිගණක දත්ත පද්ධතියට දත්ත ඇතුළත් කිරීම ඉතා සාර්ථක ලෙස සිදු කරන ලදී.

මේ වන විට ලේඛනාගාරය නිලධාරීන් හත් දෙනෙක් හා අනධ්‍යයන සේවකයන් දෙදෙනෙක් රාජකාරි සිදු කරන ස්ථානයකි. කාර්ය මණ්ඩලය කණ්ඩායම් හැඟීමෙන් කටයුතු කිරීම නිසා ඉතා ඉක්මනින් කාර්යමූල පර්යේෂණට විසඳුම් සොයා ගත හැකි විය. ඉතා කාර්යක්ෂම ලෙස ක්‍රියාත්මක මෙම දත්ත පද්ධතිය මඟින් තොරතුරු ලබා ගැනීමට අවශ්‍ය නිලධාරියාගේ නම හෝ ජාතික හැඳුනුම්පත් අංකය, අවසන් වරට සේවය කරන ලද පාසල යන කරුණු කිහිපයෙන් එක් දත්තයක් ඇතුළත් කළ පසු ඉතාම අඩු කාල වේලාවකදී එනම් තත්පර කිහිපයක් ඇතුළත අදාළ පෞද්ගලික ලිපි ගොනුව සොයා ගත හැකිය. මෙම ක්‍රමවේදය මඟින් ගම්පහ අධ්‍යාපන කාර්යාලයේ ලේඛනාගාරයේ කටයුතු වඩාත් පහසු හා කාර්යක්ෂම වූ අතර සේවාවලාභියා හා විෂයභාර නිලධාරියා යන දෙදෙනාම අවසානයේ ඉතා තෘප්තිමත්භාවයට පත් වෙන බව දැකගත හැකි විය.





6. අනාවරණය

- මූලික අපිළිවෙලට හා කෘමි සතුන්ගෙන් හානි වී තිබූ ලේඛනාගාරය ඉහළ නිලධාරීන්ගේ අධීක්ෂණය හා මැදිහත්වීම තුළින් වෙනසක් කළ හැකි බව.
- ලේඛනාගාරය වෙත යොදවා සිටි නිලධාරීන්ට ලිපිගොනු නඩත්තුව හා පරිගණක කටයුතු පිළිබඳව නිලධාරීන්ට දැනුමක් ලබාදීම මගින් වඩා කාර්යක්ෂම වැඩපිළිවෙලක් ක්‍රියාත්මක කළ හැකි බව.
- ආයතනයේ සෑම අංශයක් කෙරෙහිම නිරන්තර අවධානය නොමැති වුවහොත් එම අංශවල ක්‍රියාකාරීත්වය ගැටළු සහගත වන බව.

7. නිගමන හා යෝජනා

කාර්යාලයක වාර්තා කාමරයක් හෙවත් ලේඛනාගාරයක් පවත්වාගෙනයාමේ එක් අරමුණක් වන්නේ ආයතනයේ පවතින කාලයක් තබා ගත යුතු ලේඛන ඉතා සුරක්ෂිතව තබා ගැනීමයි. කාර්යාලයක එක් රැස්වන ලිපි ලේඛන ප්‍රමාණය සැලකිල්ලට ගෙන වර්ෂයකට හෝ කාර්තුවකට වරක්වත් එවයේ දීර්ඝ කාලීනව තබාගත යුතු හා ඉවත් කළ යුතු, කෙටි කාලීනව හා දැන්ම ඉවත් කළ හැකි ඒවා ලෙසට තේරීම කළ යුතුය. මෙහිදී ලේඛන පවත්වාගෙන යාමේ අරමුණ පිළිබඳව අවබෝධයක් ඇතිව මෙම කාර්ය කළ යුතුය.

ලේඛනාගාරය තුළ ලේඛන පවත්වා ගැනීමේදී පුස්තකාලයක පොත් අසුරා තබනවා සේ කිසියම් උචිත වර්ගීකරණයකට යටත්ව කළ යුතු බව කාර්ය පටිපාටික රීති සංග්‍රහයේ සඳහන් වේ.

- 1) කාර්යාලයක ලේඛනාගාරය එදිනෙදා නඩත්තු කිරීම වුවමනාවෙන් කළ යුතුය.
- 2) ලිපිගොනු එකතුවීමට නොදී එදිනෙදා දත්ත පද්ධතියට තොරතුරු ඇතුළත් කළ යුතුය.
- 3) නිවැරදි ලෙස නඩත්තු කරමින් පැරණි ලිපිගොනු තොරතුරු සොයා ගත හැකි ලෙස අසුරා තැබීම.
- 4) කාර්යාලයේ ඉහළ නිලධාරීන්ගේ අධීක්ෂණයට නිරන්තරයෙන් ලක් වීම.
- 5) හැකි සෑම විටම අවශ්‍ය පහසුකම් සපයමින් කෘමිසතුන්ගේ හානි අවම කිරීම සඳහා කටයුතු කිරීම.

ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ

- අධ්‍යාපන තොරතුරු සංග්‍රහය, 2017 සැලසුම් අංශය, බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
- කොඩිතුවක්කු ගොඩවිත් (1996) කාර්යමූලික පර්යේෂණ ප්‍රවේශය, නුගේගොඩ සුනෙර ප්‍රකාශකයෝ.
- ජයසිරි වන්දා (2007) අධ්‍යාපන පර්යේෂණ ක්‍රම ශිල්ප, දෙහිවල ශ්‍රී දේවී ප්‍රින්ටර්ස් පුද්ගලික සමාගම.
- සේනාරත්න බී.ඇම්.(2000) 21 වැනි සියවසට ඉන්ටර්නෙට් (01-22)කොළඹ 11, සීමාසහිත ඇම්.ඩී.ගුණසේන සහ සමාගම.
- Personal Original Converted. PDF - පෞද්ගලික ලිපිගොනු කළමනාකරණය පිළිබඳ මාර්ගෝපදේශය
- මම ක්‍රියාමූලික පර්යේෂකයෙක් වෙමි, 2017 , අධ්‍යාපන පර්යේෂණ ඒකකය, වයඹ පළාත් අධ්‍යාපන ඒකකය.
- <https://www.slideshare.net/fahimfiana/ss> - කාර්යාල ක්‍රම - ලිපිගොනුකරණය හා ලිපිගොනු පවත්වාගෙන යාම.
- Null.pdf - කාර්යාල ක්‍රම හා ආයතන කාර්ය පටිපාටිය.
- 01:08:04 අර්ධ භාවිත/ අකර්මණ්‍ය/ සංවාත ලේඛන, ලිපිගොනු
- Robert C.Bogolan/Sari Knopq Biklen – (1998) Qualitative Research For Education – An Introduction to Theory and Methods.

2. “පාසල් කාර්යාලයීය කළමනාකරණයට තොරතුරු තාක්ෂණය”

පාසල් සංවර්ධන නිලධාරීන්ගේ පරිගණක සාක්ෂරතාවය ඉහළ නැංවීමෙන් පාසල් කාර්යාලීය කටයුතු හා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට සහය වීම සඳහා නවීන තාක්ෂණය යොදා ගැනීමට ඇති හැකියාව පිළිබඳව සොයා බැලීම සඳහා සිදු කරන කාර්ය මූලික පර්යේෂණය.



එම්.එස්. ශ්‍රීමාලී
ශ්‍රී.ලං.අ.ප.සේ. |
කොට්ඨාස අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ
දොම්පෙ

සංක්ෂිප්තය

පාසල් කාර්යාල කළමනාකරණය සඳහා තොරතුරු සන්නිවේදන තාක්ෂණය (ICT) ඒකාබද්ධ කිරීම නිසා පරිපාලන ක්‍රියාවලියන්හි විප්ලවීය වෙනසක් සිදුකර ඇති අතර පරිපාලනය වඩාත් කාර්යක්ෂම හා විධිමත්කර ඇත. සමීන් සහ ජොන්සන් (2019) ට අනුව ICT මෙවලම් භාවිතය තුළින් පාසල් කාර්යාලවල වාර්තා තබා ගැනීම , සන්නිවේදනය සහ දත්ත විශ්ලේෂණය වැනි කාර්යයන් සැලකිය යුතු ලෙස වැඩිදියුණුකර ඇත. දොම්පෙ කොට්ඨාසයේ පාසල්වල කළමනාකරණය සඳහා පරිගණක සාක්ෂරතාව ඉහළ නැංවීම සඳහා මෙම කාර්ය මූලික පර්යේෂණය ක්‍රියාත්මක කරන ලදී. මේ සඳහා දොම්පෙ කොට්ඨාසයේ පාසල්වල සංවර්ධන නිලධාරීන්ට ප්‍රශ්නාවලියක් ලබා දී ඔවුන්ගේ පරිගණක සාක්ෂරතාවය මැන බලන ලදී. සංවර්ධන නිලධාරීන් පුහුණු කිරීම සඳහා පුහුණු වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කරන ලද අතර එමගින් දොම්පෙ කොට්ඨාසයේ අඩු සාක්ෂරතාවය සහිත තෝරාගත් සංවර්ධන නිලධාරීන් පුහුණු කරන ලදී. පුහුණුව සඳහා සහභාගී වූ සංවර්ධන නිලධාරීන් පසුව පරිගණක සාක්ෂරතාව ලබා ඇති බව හඳුනාගන්නා ලදී. මාස තුනක කාලසීමාවකට පසු නැවත Google Form භාවිතයෙන් ප්‍රශ්නාවලියක් ලබා දීමෙන් සංවර්ධන නිලධාරීන්ගේ තොරතුරු තාක්ෂණය භාවිතයේ ප්‍රගතිය මැන බලන ලදී. සංවර්ධන නිලධාරීන්ගේ ප්‍රතිචාර අනුව කාර්යාලයීය කටයුතු සඳහා අන්තර්ජාලය භාවිත කිරීම ඉතා සතුටුදායක මට්ටමකින් ඉහළගොස් ඇති බව අනාවරණය විය. පරිගණක භාවිතය තුළින් ඔවුන්ගේ එදිනෙදා කටයුතු වඩාත් ඵලදායී හා කාර්යක්ෂම කරගෙන ඇති බව තහවුරු වී ඇත.

පාරිභාෂිත වචන :- පරිගණක සාක්ෂරතාව , Google form , ප්‍රශ්නාවලිය , සංවර්ධන නිලධාරීන්, ICT

1.0 හැඳින්වීම

පසුබිම

පාසල් කාර්යාලයේ කළමනාකරණ කටයුතු සඳහා තොරතුරු තාක්ෂණය යොදා ගැනීම තුළින් කාර්යාලයේ කටයුතු මෙන්ම ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ද වඩාත් ඵලදායී හා කාර්යක්ෂම සේවාවක් බවට පත්කර ඇත. ශිෂ්‍ය තොරතුරු පද්ධති (SIS) , ඩිජිටල් වාර්තා තබා ගැනීමේ පද්ධති , ලකුණු විශ්ලේෂණ තබා ගැනීමේ පද්ධති, තොරතුරු සන්නිවේදනය සඳහා ICT මෙවලම් මගින් පාසල්වල පරිපාලන කටයුතු වල සඵලතාවය හා කාර්යක්ෂමතාව සැලකිය යුතු ලෙස වැඩිකර ඇත Smith (2019). වර්තමානයේ දී අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මගින් හඳුන්වා දී ඇති NEMIS තොරතුරු දත්ත පාදකය , ශිෂ්‍ය තොරතුරු දත්ත පාදකය යාවත්කාලීන ශිෂ්‍ය වාර්තා පවත්වා ගැනීමටත් දෘඩාංග තොරතුරු දත්ත පාදකය මගින් පාසල්වල පවතින පරිගණක හා වෙනත් උපාංග පිළිබඳ තොරතුරු පවත්වා ගැනීමටත් භාවිතා වේ. මීට අමතරව පාසල් මගින් පවත්වාගෙන යනු ලබන ගුරු තොරතුරු , වාර විභාග ලකුණු විශ්ලේෂණ , කාලසටහන් සකස් කිරීමේ හා කළමනාකරණය කිරීම පහසුවෙන් වාර්තා සකස් කරගැනීමට අදාළ විවිධ දත්ත පාදකයන් භාවිතා වේ. කාර්යාල කටයුතු කළමනාකරණය කිරීම සහ සන්නිවේදනය විද්‍යුත් තැපෑල භාවිතය , පාසල් තුළ මෙන්ම දෛවිපියන් හා සිසුන් අතර සන්නිවේදන කාර්යයන් පහසු කිරීම සඳහා Whatsapp සමූහ භාවිතය, Zoom තාක්ෂණය යොදා ගැනීම වර්තමානයේදී බහුල වශයෙන් යොදාගනී. එමෙන්ම තොරතුරු එක්රැස් කිරීම හා ලබා දීම සඳහා Google apps එනම් Google Sheet , Google Forms යොදා ගනී. වර්තමානයේ දී පාසල් කළමනාකරණ ක්‍රියාවලියේ දී තොරතුරු තාක්ෂණය භාවිතා කිරීම හරහා ලේඛන කටයුතු අවම වී ඇති අතර ඩිජිටල්කරණය වීම තුළ තොරතුරු කරා පහසුවෙන් ළඟා වීම , දත්ත විශ්ලේෂණය හා නිවැරදි තීරණ ගැනීමට දත්ත යොදාගැනීමට නිරවද්‍යතාවය වැඩිදියුණු වීම මගින් පාසල් කළමනාකරණ ක්‍රියාවලිය ශක්තිමත් වී ඇත.

පාසල් කළමනාකරණ කටයුතු පහසු කිරීම සඳහා රජය විසින් පාසල් වෙත විවිධ පහසුකම් ලබා දී ඇත. කාර්යාල සඳහා පරිගණක , Laptop පරිගණක ලබා දීම අන්තර්ජාල පහසුකම් හා ජාලකරණ පහසුකම් ලබාදීම උදාහරණ වේ. මීට අමතරව ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා සුහුරු පන්තිකාමර , පරිගණක විද්‍යාගාර , Tab පරිගණක ලබා දීම , රූපවාහිනී , භාෂාගාර බහුමාධ්‍ය ප්‍රක්ෂේපණ යන්ත්‍ර ලබා දීම හා අන්තර්ජාල පහසුකම් ලබා දීම සිදුකර ඇත. පහත I වගුව මගින් පාසල්වලට ලබා දී ඇති පරිගණක පහසුකම් දක්වා ඇත.

I වගුව : - දොම්පෙ කොට්ඨාසයේ පාසල්වල කාර්යාලයේ උපකරණ

පාසල් සංඛ්‍යාව	උපකරණ ලබා දී ඇති පාසල් සංඛ්‍යාව					
	පරිගණක	Laptop	අන්තර්ජාලය	Projectors	Tab	Photocopy
47	47	21	47	31	9	39

මූලාශ්‍රය : - පාසල් සංගණනය 01/ 06 / 2020

වර්තමානය වන විට සියලුම පාසල්වල කළමනාකරණ කටයුතු සඳහා සංවර්ධන නිලධාරීන් පත්කර ඇත. මෙම සංවර්ධන නිලධාරීන් කළමනාකරණ කටයුතු මෙන්ම ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට අවශ්‍ය පහසුකම් සැපයීම සඳහා දක්වන දායකත්වය ඉතා ඉහළය. පහත 2 වගුව මඟින් දොම්පෙ කොට්ඨාසයේ පාසල්වල ස්ථානගත කර ඇති සංවර්ධන නිලධාරීන් දක්වා ඇත.

2 වගුව : - දොම්පෙ කොට්ඨාසයේ පාසල්වල ස්ථානගත කර ඇති සංවර්ධන නිලධාරීන්

	පාසල	ඉ ඉ ඉ		පාසල	ඉ ඉ ඉ
1	බප/ගම්/කිරිදිවැල ම.ම.වි	7	25	තිත්තපත්තර ක.වි.	3
2	බප/ගම්/දෙකටන පද්මාවතී ම.ම.වි.	5	26	තරාල සිරිකුරුස ක.වි.	3
3	බප/ගම්/සියනැ ජාතික පාසල	8	27	ගිරිදර ශ්‍රී බෝධි ප්‍රා.වි.	5
4	බප/ගම්/රදාචන මහගමසේකර ම.වි.	6	28	ගුරුවල ප්‍රා.වි.	3
5	බප/ගම්/මණ්ඩාවල ම.වි.	8	29	ඉන්දොලමුල්ල ක.වි.	4
6	බප/ගම්/දංගල්ල ධර්මරාජ ම.වි.	5	30	කිඹුල්විලවත්ත ම.වි.	3
7	බප/ගම්/ඕවිටිගම බෝධිරාජ ම.වි.	4	31	ඉද්දමල්දෙණිය සිද්ධාර්ථ ප්‍රා.වි.	5
8	බප/ගම්/වේරහැර බණ්ඩාරනායක ම.වි.	5	32	පාලුගම ක.වි.	3
9	ලුණුගම සිරිපැරකුම්බා ම.වි.	5	33	සියනැ ආදර්ශ ප්‍රා.වි.	5
10	මල්වන ම.වි.	4	34	කිරිදිවැල ම.වි.	9
11	දොම්පෙ ම.වි.	8	35	බණ්ඩාරනායකපුර ප්‍රා.වි.	3
12	වතුරුගම ම.වි.	7	36	කුට්ටිවිල ක.වි.	5
13	මැද්දේගම ම.වි.	3	37	මණ්ඩාවිල මහින්ද ප්‍රා.වි.	3
14	දෙමළගම වනරතන ම.වි.	4	38	නාකදපොල ප්‍රා.වි.	1
15	පිංගමුව ම.වි.	3	39	ඕවිටිගම ප්‍රා.වි.	4
16	හිස්වැල්ල ක.වි.	4	40	කළුකොදයාව ප්‍රා.වි.	2
17	මේරිලන්ඩ් ක.වි.	6	41	දොම්පෙ ප්‍රා.වි.	5
18	රදාචන ශ්‍රී ජිනානන්ද ප්‍රා.වි.	2	42	කුමාරිමුල්ල මුස්ලිම් ම.වි.	1
19	අනුරාගොඩ ක.වි.	5	43	සංසමිත්තා බාලිකා ම.වි.	8
20	කැරගල සංසරාජ ම.වි.	5	44	දෙකටන ප්‍රා.වි.	9
21	පැලහැල ශ්‍රී රාහුල ප්‍රා.වි.	3	45	දේවිබාලිකා ම.වි.	6
22	පැල්පිට ක.වි.	3	46	මණ්ඩාවල ප්‍රා.වි.	3
23	පැපිලියවල ක.වි.	5	47	පල්ලේගම ආනන්ද ප්‍රා.වි.	3
24	මීතිරිගල ක.වි.	7		මුලු ගණන	218

මූලාශ්‍රය : දත්ත පද්ධතිය, කොට්ඨාස අධ්‍යාපන කාර්යාලය, දොම්පෙ.

තොරතුරු තාක්ෂණ පාසල් කාර්යාලයීය කළමනාකරණය සඳහා අත්‍යවශ්‍ය මෙවලමක් බවට පත්ව ඇත. පාසල්වල පවතින ලේඛන කටයුතු , සන්නිවේදන කටයුතු, දත්ත විශ්ලේෂණ කටයුතු හා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට අවශ්‍ය කාර්යපත්‍රිකා හා ප්‍රශ්න පත්‍ර සකස් කිරීම යන ක්‍රියාවලීන් සඳහා වර්තමානයේ දී තොරතුරු තාක්ෂණය බහුලව භාවිතා වේ. මෙම

කටයුතු සාර්ථක කරගැනීම සඳහා සංවර්ධන නිලධාරීන්ගෙන් ලැබෙන දායකත්වය ඉතා ඉහළය.

නමුත් විවිධ උපාධි පත්වීම් සහිතව රාජ්‍ය සේවයට ඇතුළත් වූ සංවර්ධන නිලධාරීන්ගේ පරිගණක සාක්ෂරතාවය විවිධ මට්ටම්වල පවතී. ලබා ඇති උපාධියට අනුව ඔවුන්ගේ පරිගණක දැනුම කාර්යාලයීය කටයුතු වඩාත් ඵලදායීව සිදු කිරීමට බාධාවක් වී ඇත. බාහිර උපාධි පත්වීම් ලද උපාධිධාරීන්ට පරිගණක භාවිතය පිළිබඳ ප්‍රායෝගික අත්දැකීම් නොමැති තරම් ය. මෙම නිලධාරීන් හට රැකියාවට පැමිණීමට පෙර මෙන්ම පසුව ද පරිගණක භාවිතය පිළිබඳව කිසිදු පුහුණුවීමක් ලබා දී නොමැත. එම නිසා පාසලේ කාර්යාලයීය කටයුතු වඩාත් ඵලදායී ලෙස සිදු කිරීම බාධාවක් වී ඇත.

ඉහත කරුණු පදනම් කරගනිමින් තෝරාගත් සංවර්ධන නිලධාරීන් 30 දෙනෙක් සඳහා මෙම පර්යේෂණය සිදු කිරීමට ඉහත කණ්ඩායම තීරණය කරන ලදී.

පර්යේෂණ කණ්ඩායමට සහභාගී වූ සම්පත් දායකයින් :

නිව්ටබ්බුව සංඝබෝධි මධ්‍ය මහා විද්‍යාලීය කලාපීය පරිගණක මධ්‍යස්ථානයේ පවත්වන ලද මෙම කාර්යය මුල පර්යේෂණයේදී සංවර්ධන නිලධාරීන් 30 ක් පුහුණු කිරීමේ වැඩසටහනේ සම්පත් දායකයින් ලෙස ආර්.ඒ.එස්.පී.රණසිංහ, ඒ.යූ.පී.අතුකෝරල, එස්.ආර්. ජානක සහ එම්.ජේ.ඒ.එම්.ආර්.ජයසේකර යන උපදේශකවරු සම්බන්ධ විය.

2.0 පර්යේෂණ සාහිත්‍යය

21 වන සියවසේ “තාක්ෂණය” යනු අධ්‍යාපනය ඇතුලු බොහෝ ක්ෂේත්‍රවල වැදගත් අංගයකි. (Gavifelear .S & Rosdy W.A.A, 2015) කාර්යාල කටයුතු සඳහා පරිගණක භාවිතය යනු කළමනාකරණය තුළ තොරතුරු තාක්ෂණය ඒකාබද්ධ කිරීමයි.

තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය (ICT) පාසල් කළමනාකරණයේ අත්‍යවශ්‍ය අංගයක් බවට පත්ව ඇත, පරිපාලන ක්‍රියාවලීන් විප්ලවීය වෙනසක් සිදු කරමින් සහ සමස්ත කාර්යක්ෂමතාව ඉහළ නංවයි. අධ්‍යාපන පරිපාලනය තුළ තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ ඒකාබද්ධ කිරීම සාහිත්‍යය තුළ පුළුල් ලෙස ගවේෂණයකර ඇති අතර, එහි බහුවිධ බලපෑම ඉස්මතු කරයි. Smith and Jones (2018) ට අනුව, පාසල් කළමනාකරණයේ ICT මෙවලම් ඒකාබද්ධ කිරීම විධිමත් සන්නිවේදනය, දත්ත කළමනාකරණය සහ තීරණ ගැනීමේ ක්‍රියාවලීන් සඳහා පහසුකම් සපයයි. නිදසුනක් වශයෙන්, පාසල් පරිපාලකයින්ට වඩාත් විනිවිද පෙනෙන සහ සහයෝගී අධ්‍යාපන පරිසරයක් පෝෂණය කරමින්, දෙමාපියන්, ගුරුවරුන් සහ සිසුන් වැනි පාර්ශවකරුවන් සමඟ කාර්යක්ෂම සන්නිවේදනය සඳහා ඩිජිටල් වේදිකා භාවිතා කළ හැකිය (Johnson et al., 2019).

එපමණක් නොව, අධ්‍යාපන ආයතන තුළ දත්ත කළමනාකරණයේදී තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය තීරණාත්මක කාර්යභාරයක් ඉටු කරයි. ශිෂ්‍ය තොරතුරු, ශිෂ්‍ය පැමිණීම විශ්ලේෂණය සහ වාර විභාග ලකුණු විශ්ලේෂණය අනුව ශ්‍රේණිගත කිරීම සඳහා වන ස්වයංක්‍රීය පද්ධති අතින් සිදු කරන කාර්යයන් සැලකිය යුතු ලෙස අඩු කරන අතර දෝෂ අවම කරයි (Brown & Miller, 2020). මෙය කාලය ඉතිරි කරනවා පමණක් නොව පරිපාලන කටයුතුවල නිරවද්‍යතාවයද වැඩි කරයි. එමෙන්ම, දත්ත විශ්ලේෂණ මෙවලම් භාවිතය පරිපාලකයින්ට ශිෂ්‍ය කාර්ය සාධන දත්තවලින් අර්ථවත් අවබෝධයක් ලබා ගැනීමට ඉඩ සලසයි, සාක්ෂි මත පදනම් වූ තීරණ ගැනීම් සහ පුද්ගලීකරණය කළ මැදිහත්වීම් සක්‍රීය කරයි (Smith et al., 2021).

තවද, පාසල් කළමනාකරණයේ තීරණ ගැනීමේ ක්‍රියාවලීන් කෙරෙහි තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ ධනාත්මක බලපෑම සාහිත්‍යය අවධාරණය කරයි. දත්ත මත පදනම් වූ තීරණ ආධාරක පද්ධති ක්‍රියාත්මක කිරීමත් සමඟ, පරිපාලකයින්ට ප්‍රවණතා විශ්ලේෂණය කිරීමට, වැඩිදියුණු කිරීමේ ක්ෂේත්‍ර හඳුනා ගැනීමට සහ සමස්ත පාසල් කාර්ය සාධනය ඉහළ නැංවීම සඳහා උපාය මාර්ග සැකසීමට හැකිය (Gupta & Sharma, 2017). පරිපාලනමය තේරීම් ආනුභවික දත්ත මත පදනම් වී ඇති බව සහතික කරමින්, සාක්ෂි මත පදනම් වූ තීරණ ගැනීමේ පුළුල් අධ්‍යාපනික ප්‍රවණතාව සමග මෙය සමපාත වේ.

පාසල් කළමනාකාරිත්වයේ තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණයේ පරිවර්තනීය භූමිකාව පෙන්වුම් කරයි. සන්නිවේදනය වැඩිදියුණු කිරීමේ සිට දත්ත කළමනාකරණය විධිමත් කිරීම සහ සාක්ෂි මත පදනම් වූ තීරණ ගැනීම සඳහා සහාය වීම දක්වා, අධ්‍යාපන පරිපාලනය තුළ තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ ඒකාබද්ධ කිරීම සිදුකර ඇත. අධ්‍යාපන ආයතන අඛණ්ඩව ඩිජිටල් විසඳුම් වැළඳ ගන්නා බැවින්, ICT හරහා පාසල් කළමනාකාරිත්වයේ තවදුරටත් ප්‍රගතිය සඳහා ඇති හැකියාව ඉහළ අගයක පවතී (Ghavifekr & Rosdy, 2015).

වර්තමානයේ දී සියලුම පාසල්වලට සංවර්ධන නිලධාරීන් පත්කර ඇත. ඔවුන් හරහා පාසල් පරිපාලනයට අවශ්‍ය කාර්යාලයේ කළමනාකරණ කටයුතු මෙන්ම ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා අවශ්‍ය සහය දැක්වීම සිදු වේ. කාර්යාලයේ කටයුතු සඳහා තොරතුරු තාක්ෂණ භාවිතය තුළින් කළමනාකරණ කටයුතු වඩාත් පහසු ඉක්මන් හා නිවැරදිතාවයකින් යුතුව පවත්වා ගැනීමට හැකියාව ඇත.

කාර්යාලීය කටයුතු සඳහා තොරතුරු තාක්ෂණය භාවිතයට අනුගත වීම සරල ක්‍රියාවක් නොවේ. ඒ සඳහා බාධක රැසක් තිබේ. ප්‍රධාන බාධකය වන්නේ තාක්ෂණය පිළිබඳ විශ්වාසය අඩුකම, ඒ සඳහා නිපුණතාවයන් නොමැතිවීම හා සම්පත් නොමැතිකමයි. ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල්වල කළමනාකරණ කටයුතු සඳහා තොරතුරු තාක්ෂණය භාවිතා නොකිරීමට බලපාන අනෙකුත් හේතු වන්නේ පහසුකම් ප්‍රමාණවත් නොවීම, විදුලි බිල ඉහළ යාම, සහ පරිගණක

පහසුකම් භාවිතය පිළිබඳ දැනුම ප්‍රමාණවත් නොවීමයි. කාර්යාල කටයුතු වඩාත් ඵලදායී ලෙස සිදු කිරීම සඳහා තොරතුරු තාක්ෂණය යොදා ගන්නා ආකාරය පිළිබඳ පරිගණක පුහුණු වීමක් සංවර්ධන නිලධාරීන්ට ලබා දිය යුතු වේ. එමෙන්ම නවීන තාක්ෂණ උපකරණ භාවිතය දිරි ගැන්වීමට කටයුතු කිරීම සහ ඒවා ඵලදායී ලෙස භාවිතා කිරීම සඳහා අවශ්‍ය පුහුණුව ලබාදීම මගින් ආයතනයේ සමස්ත ඵලදායීතාව වර්ධනය කරගැනීම සහ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා අවශ්‍ය සහය දැක්වීමට හැකි වනු ඇත (Sudarshan & Alexander, 2018).

3.0 පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය

පර්යේෂණ සන්දර්භය

පර්යේෂණයේ ප්‍රධාන අරමුණ

- සංවර්ධන නිලධාරීන්ගේ පරිගණක සාක්ෂරතාව ඉහළ නැංවීම.

පර්යේෂණයේ සුවිශේෂී අරමුණු

- සංවර්ධන නිලධාරීන්ගේ පරිගණක සාක්ෂරතාවය හඳුනා ගැනීම.
- පරිගණක සාක්ෂරතාවය අඩු සංවර්ධන නිලධාරීන් සඳහා පුහුණු වැඩමුළු සංවිධානය හා ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- පුහුණුවෙන් පසු සංවර්ධන නිලධාරීන්ගේ සාක්ෂරතාවය මැන බැලීම.
- පුහුණු වැඩසටහන් වලින් පාසල් කළමනාකරණ ක්‍රියාවලිය සඳහා බලපෑමක් ඇති වේදැ යි සෙවීම.

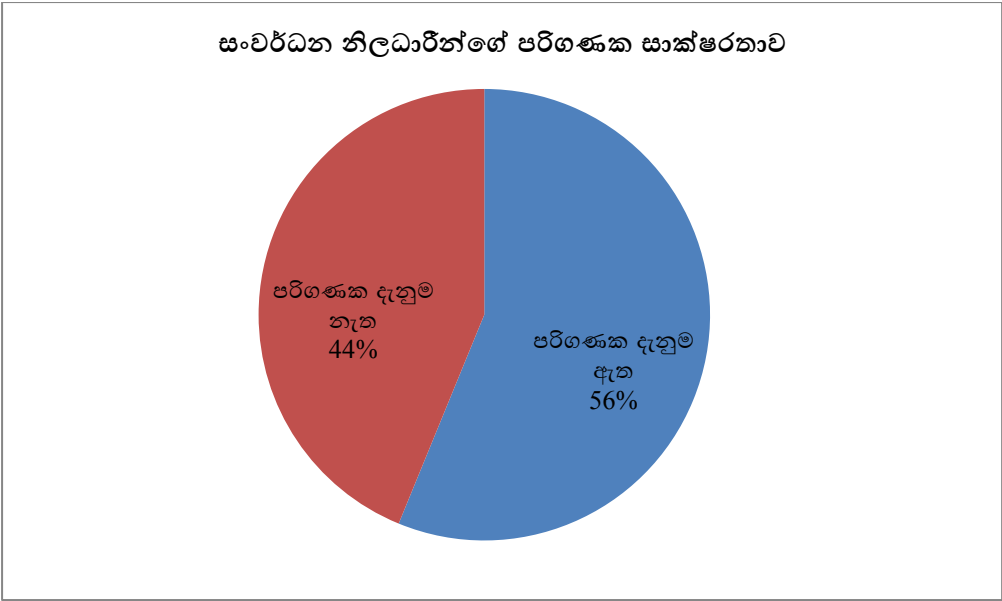
පර්යේෂණ ප්‍රශ්න

- සංවර්ධන නිලධාරීන්ගේ වර්තමාන පරිගණක සාක්ෂරතාවයේ තත්ත්වය කෙබඳුද?
- පරිගණක සාක්ෂරතාවය අඩු සංවර්ධන නිලධාරීන් සඳහා පුහුණු වැඩසටහන් සංවිධානය හා ක්‍රියාත්මක කරන්නේ කෙසේ ද?
- පසු විපරම කරන්නේ කෙසේ ද?
- පුහුණු වැඩසටහන් වලින් පාසල් කළමනාකරණ ක්‍රියාවලිය සඳහා බලපෑමක් ඇති වේද?

4.0 පර්යේෂණ ක්‍රියාවලිය

නියැදිය තෝරා ගැනීම

ප්‍රශ්නාවලියක් භාවිතයෙන් දොම්පෙ කොට්ඨාසයේ පාසල් 46ක සංවර්ධන නිලධාරීන් 218 කගේ පරිගණක සාක්ෂරතාව පරීක්ෂා කරන ලදී. සංවර්ධන නිලධාරීන් 92 ක් පරිගණක පිළිබඳ දැනුම නොමැති බව සඳහන්කර ඇත.



1 වන රූප සටහන- සංවර්ධන නිලධාරීන්ගේ පරිගණක සාක්ෂරතාව

ක්‍රියා මූලික පරීක්ෂණය සඳහා පරිගණක දැනුම නොමැති බව සඳහන් කළ සංවර්ධන නිලධාරීන් 92 අතුරින් කොට්ඨාසය ම නියෝජනය වන පරිදි සංවර්ධන නිලධාරී නිහක් තෝරා ගන්නා ලදී. එම සංවර්ධන නිලධාරීන් සඳහා දින දෙකක පරිගණක භාවිතය පිළිබඳ මූලික දැනුම ලබා දීමේ පුහුණු වැඩසටහනක් සංවිධානය කරන ලදී.

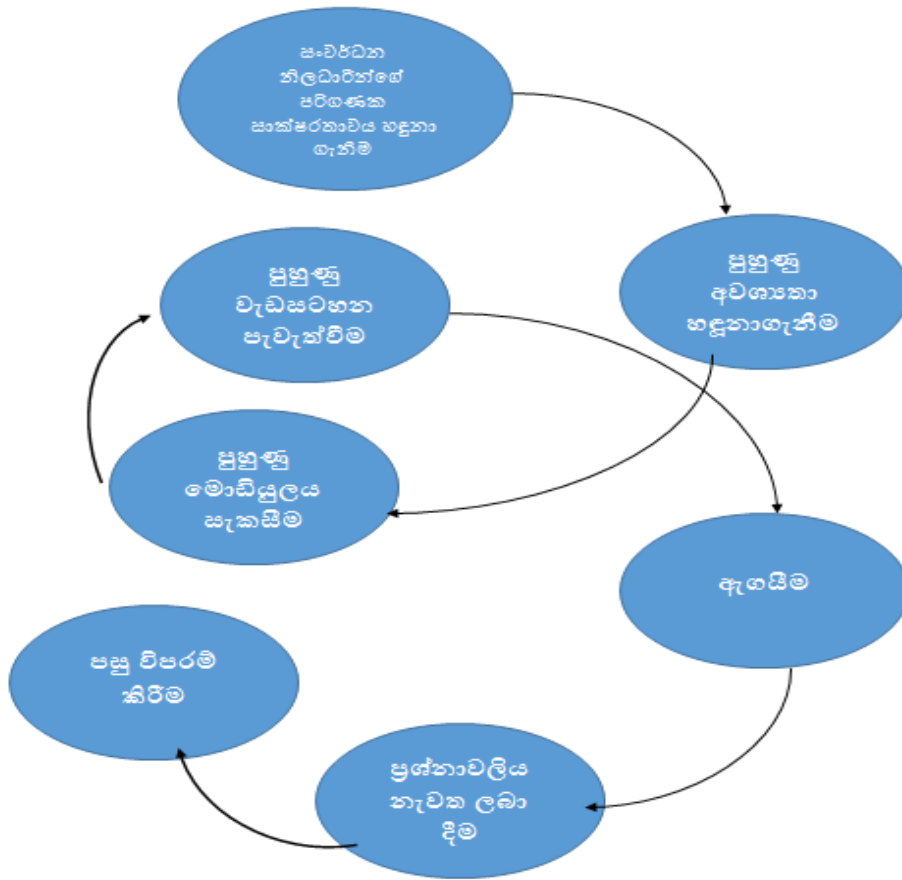
පර්යේෂණ උපකරණ

පර්යේෂණ අරමුණ	පර්යේෂණ උපකරණ
සංවර්ධන නිලධාරීන්ගේ පරිගණක සාක්ෂරතාවය හඳුනා ගැනීම.	ප්‍රශ්නාවලිය
පරිගණක සාක්ෂරතාවය ඉහළ නැංවීම සඳහා පුහුණු වැඩසටහන් පැවැත්වීම.	පුහුණු මොඩියුලය / පුහුණු උපදේශකවරුකරු/ පුහුණු මධ්‍යස්ථාන
පුහුණුවෙන් පසු සංවර්ධන නිලධාරීන්ගේ සාක්ෂරතාවය මැන බැලීම.	Google Form මගින් ප්‍රශ්නාවලිය ලබාදීම.
පුහුණු වැඩසටහන් වලින් පාසල් කළමනාකරණ ක්‍රියාවලිය සඳහා බලපෑමක් ඇති වේදැ යි සෙවීම.	ක්‍රියාකාරකමක් ලබා දීම.

3 වගුව - පර්යේෂණ උපකරණ

ක්‍රමවේදය

පර්යේෂණ ක්‍රියාවලිය



2 රූප සටහන - පර්යේෂණ ක්‍රියාවලිය

පළමු මැදිහත් වීම

ප්‍රශ්නාවලියක් සැකසීම

සංවර්ධන නිලධාරීන්ගේ පරිගණක සාක්ෂරතාවය දැනගැනීම සඳහා ප්‍රශ්නාවලියක් ලබා දෙන ලදී.

ප්‍රශ්නාවලිය සඳහා

1. සංවර්ධන නිලධාරීන්ගේ මූලික තොරතුරු
2. පරිගණක දැනුම පිළිබඳ තොරතුරු
3. අන්තර්ජාලය භාවිතය පිළිබඳ තොරතුරු
4. කාර්යාල කටයුතු සඳහා පරිගණක දැනුම භාවිතය
5. කාර්යාල කටයුතු සඳහා තොරතුරු තාක්ෂණයේ නව ප්‍රවණතා භාවිතය

යන කරුණු පිළිබඳ දැනුවත්භාවය පරීක්ෂා කරන ලදී. ප්‍රශ්නාවලිය ට අනුව පිළිතුරු දෙන ලද සංවර්ධන නිලධාරීන්ගේ සාක්ෂරතාවය අවම මට්ටමේ පවතින නිලධාරීන් තිහක් මෙම පර්යේෂණ සඳහා යොදා ගන්නා ලදී.


දෙවන මැදිහත් වීම

පුහුණු මොඩියුලයක් සැකසීම

පරිගණක සාක්ෂරතාවය අවම මට්ටමේ පවතින සංවර්ධන නිලධාරීන් සඳහා ඔවුන්ගේ අවශ්‍යතාවයන්ට ගැළපෙන පරිදි පාසලේ කාර්යාල කළමනාකරණ කටයුතු පවත්වා ගැනීමට අවශ්‍ය කරන කරුණු ආවරණය වන පරිදි පුහුණු මොඩියුලය සකස් කරන ලදී.

පුහුණු මොඩියුලය මගින් පරිගණක පද්ධතිය පිළිබඳව හැඳින්වීම, පරිගණකය යොදා ගනිමින් කාර්යාල කළමනාකරණ කටයුතු සිදු කිරීම සඳහා අවශ්‍ය Word, Excel, Power Point මෘදුකාංගය භාවිතය , කාර්යාල කළමනාකරණ කටයුතු සඳහා අන්තර්ජාලය භාවිතය යන කරුණු ආවරණය කරන ලදී. පුහුණු මොඩියුලය භාවිතා කර ගනිමින් සියලුම සංවර්ධන නිලධාරීන් සඳහා අවශ්‍ය ප්‍රායෝගික පුහුණුව ලබා දීම දෙවන මැදිහත්වීම ලෙස සිදු කරන ලදී.

**COMPUTER LITERACY
IMPROVEMENT TRAINING
PROGRAM**
For Development Officers
Division of Education- Dombeya



Information Technology & Distance Learning Hub - Nittambuwa

General Details

Training Duration : Two Days (From 8.00 am to 4.00 pm)
| 13th Wednesday, September 2023 & 15th Friday, September 2023

Training Conduct : Information Technology & Distance Learning Hub - Nittambuwa
Ministry of Education

Training Method : Practical Sessions

Training Outline

- Introduction
- File Management
- Word processing
- Electronic Spreadsheets
- Multimedia Presentations
- Internet & e-mail

Evaluation : Assignment

Time Table

Date	8.00 am to 12.30 pm	1.00 pm to 4.00 pm
13 th September 2023	Day 1 - Session 1	Day 1 - Session 2
15 th September 2023	Day 2 - Session 1	Day 2 - Session 2

Outline Syllabus

Day 1- Session 1 - 13th September 2023

01. Word Processing

- a. Introduction to Word-processing
- b. Working with text, formatting & saving
- c. Working with paragraphs, columns & tabs setting
- d. Inserting objects & formatting- tables, graphics, charts etc.
- e. Mail merge documents

Day 1- Session 2 - 13th September 2023

02. Electronic Presentations

- a. Introduction to Electronic Presentations
- b. Create a presentation, formatting & saving
- c. Applying objects on a presentation- graphics, charts, tables, audio, video etc.
- d. Use of transitions & animations on a presentation
- e. Use of action buttons & hyperlinks

Day 2- Session 1 - 15th September 2023

03. Electronic Spreadsheets

- a. Introduction to Spreadsheets
- b. Working with data types and formatting
- c. Calculations on data using relative and absolute addressing
- d. Calculations using built-in functions
- e. Drawing graphs on data
- f. Data management & analyzing- Using sorting & filtering data

Day 2- Session 2 - 15th September 2023

04. Internet & E-Mail

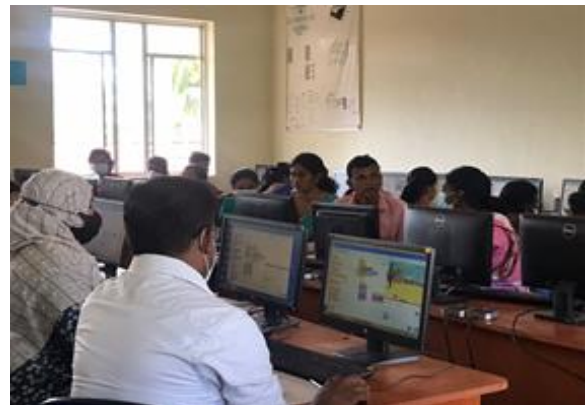
- a. Working with e- mails with Gmail
- b. Use of google drive, google docs, google sheets & google forms

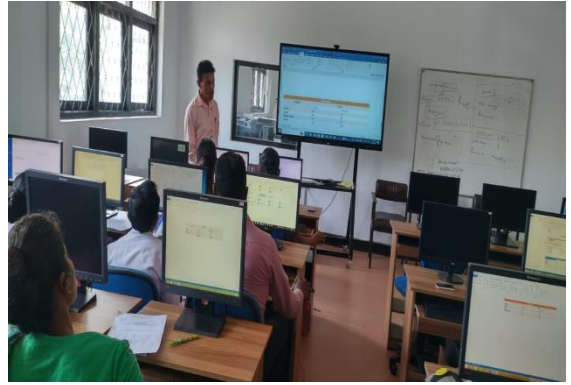
3 රූප සටහන - පුහුණු මොඩියුලයේ විෂය නිර්දේශය

තෙවන මැදිහත් වීම

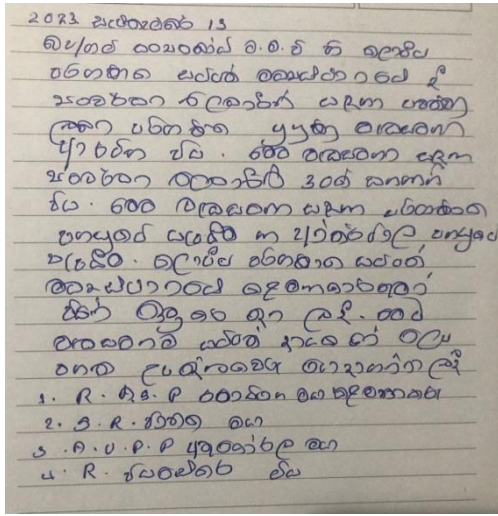
පුහුණු වැඩසටහන පැවැත්වීම

තොරතුරු තාක්ෂණ විෂය අධ්‍යක්ෂ , කලාපීය පරිගණක සම්පත් මධ්‍යස්ථාන උපදේශකවරු සම්පත්දායකයින් ලෙස යොදා ගනිමින් කලාපීය පරිගණක සම්පත් මධ්‍යස්ථානයේ දී පුහුණු වැඩසටහන පැවැත්වීම තෙවන මැදිහත්වීමයි.





4 රූප සටහන - පුහුණු වැඩසටහන පැවැත්වීම



5 රූප සටහන - ප්‍රකාශනවේෂණ ජර්නලය

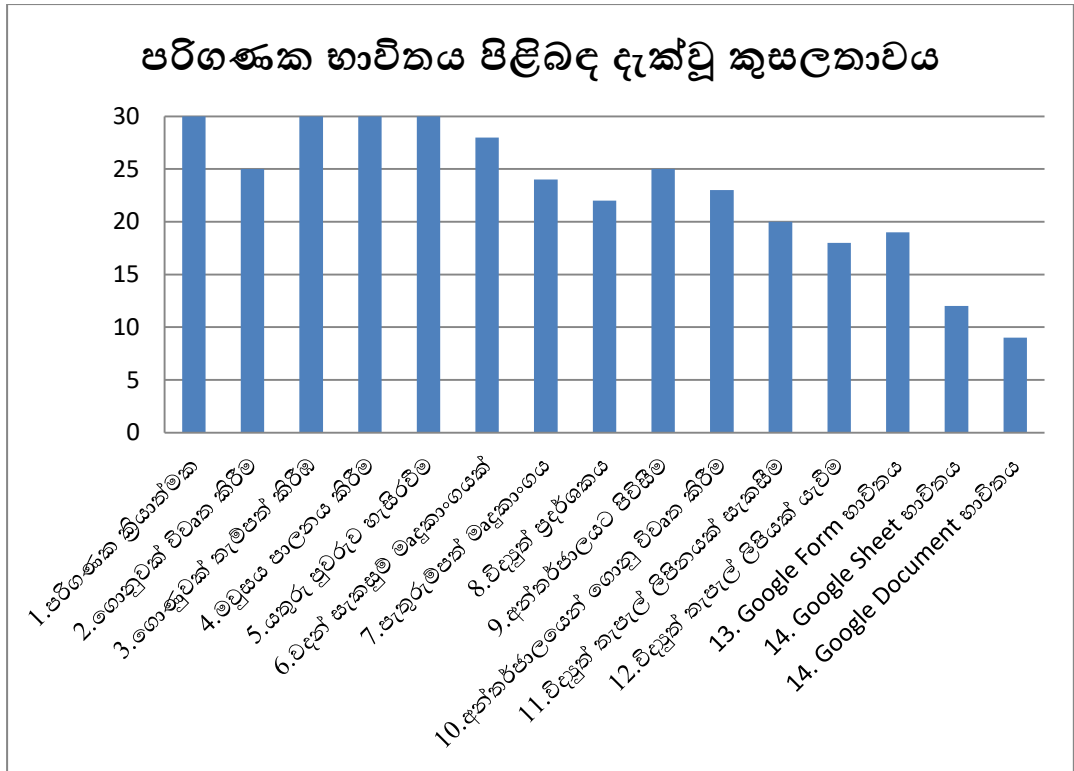
- තෙවන මැදිහත්වීමෙන් පසු හදුනාගැනීම සඳහා ලබාදුන් ප්‍රශ්නාවලිය ම වැඩසටහන අවසානයේ දී Google Form භාවිතයෙන් නැවත සංවර්ධන නිලධාරීන්ට ලබා දී තොරතුරු ලබා ගැනීම සිදුකරන ලදී.
- පසු විපරම - පුහුණුවෙන් පසු සංවර්ධන නිලධාරීන් රාජකාරි ස්ථානයට ගිය පසු ප්‍රගතිය මැන බැලීම සඳහා ප්‍රශ්නාවලියක් Google Form භාවිතයෙන් ලබා දෙන ලදී.

5.0 දත්ත රැස් කිරීම හා විශ්ලේෂණය

සංවර්ධන නිලධාරීන් සඳහා නිවැරදිව සංසන්දනාත්මක විද්‍යාත්මක පිහිටි කලාපීය පරිගණක මධ්‍යස්ථානයේ දී දින 02ක පරිගණක පුහුණු වැඩසටහනක් පවත්වන ලදී. මේ සඳහා කැඳවීම් කළ සංවර්ධන නිලධාරීන් 30 සහභාගී වූහ.

දින දෙකක පරිගණක පුහුණුවෙන් පසු සංවර්ධන නිලධාරීන් සියලුම දෙනාට මුලින් ලබා දුන් ප්‍රශ්නාවලිය ම Google Form භාවිතයෙන් නැවත ලබා දෙන ලදී.

දෙදින පුහුණුවෙන් පසු සංවර්ධන නිලධාරීන් 30 දෙනා ප්‍රතිචාරය දැක්වූ ආකාරය 6 වන රූපයේ දක්වා ඇත.



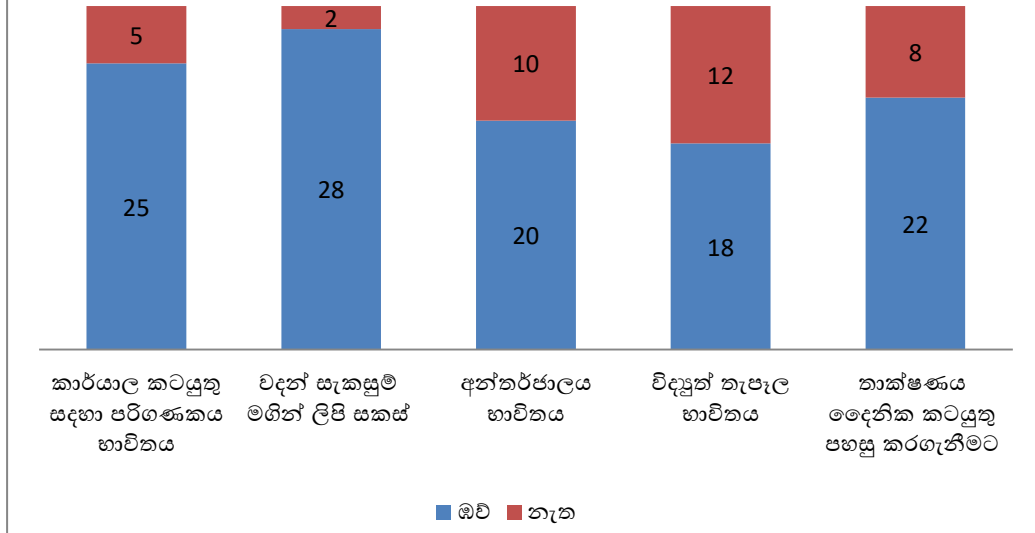
6 වන රූප සටහන - පරිගණක භාවිතය පිළිබඳ හැකිය යනුවෙන් ප්‍රතිචාර දැක්වූ අයුරු

ඉහත ප්‍රස්තාරය අනුව සියලුම ක්‍රියාකාරකම් සඳහා ප්‍රවීණතාවය ලබා ගෙන ඇත්තේ සංවර්ධන නිලධාරීන් 4 දෙනෙකු පමණි.

සියලුම සංවර්ධන නිලධාරීන් පරිගණකය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ ප්‍රවීණතාවය ලබා ඇත. කාර්යාල කටයුතු සඳහා පරිගණකය හා අන්තර්ජාලය භාවිත කිරීමට සංවර්ධන නිලධාරීන් 25 දෙනෙකු බලාපොරොත්තු වන බව ප්‍රකාශ කර ඇත. Google Sheet සහ Google Document භාවිතය අඩු මට්ටමක පවතී.

පසු විපරම මගින් ලබා ගත් දත්ත 7 වන රූපයේ දක්වා ඇත.

පරිගණක භාවිතය පිළිබඳ දැක්වූ කුසලතාවය - පසු විපරම් කිරීම



7 වන රූප සටහන-පරිගණක භාවිතය පිළිබඳ දැක්වූ කුසලතාවය - පසු විපරම් කිරීම

පුහුණුවෙන් පසු සංවර්ධන නිලධාරීන් 25ක් කාර්යාලීය කටයුතු සඳහා තාක්ෂණය භාවිතා කර ඇත. අන්තර්ජාලය භාවිතා කරන සංවර්ධන නිලධාරීන් සංඛ්‍යාව 20 කි. විද්‍යුත් තැපෑල (e-mail) භාවිතය කරන සංවර්ධන නිලධාරීන් සංඛ්‍යාව 18 කි. කෙසේ වෙතත් තාක්ෂණය භාවිතයෙන් ඔවුන්ගේ දෛනික කටයුතු පහසු කර ගැනීමට හැකිවන බව ඔවුන් පිළිගනී.

අනාවරණ

ක්ෂේත්‍රයට අදාළ ගැටලු

- සංවර්ධන නිලධාරීන් සඳහා තාක්ෂණික දැනුම ලබා දීමේ පුහුණුවීම් ප්‍රමාණවත් නොවීම.
- පාසල් වල පවතින අඩු තාක්ෂණික පහසුකම්.
- සංවර්ධන නිලධාරීන් තාක්ෂණික උපකරන භාවිතයට බිය වීම සහ වෙනස් වීමට අකමැති වීම.

සාකච්ඡාව

මෙම වැඩසටහන සඳහා තෝරාගත් සංවර්ධන නිලධාරීන් පුහුණුව ආරම්භයේ දී පරිගණකය භාවිතා කරමින් කාර්යාල කටයුතු සිදු කිරීමට නොහැකි තත්ත්වයක පසුවිය. පුහුණුව සඳහා තෝරාගත් දින දෙක තුළ මොවුන් පුහුණු කිරීමට පුහුණුකරුවන්ට විශාල උත්සාහයක් දැරීමට සිදු විය. අවසානයේ දී ඔවුන් සියලු දෙනා පරිගණකය භාවිතය යම් කාර්යයක් සිදුකර ගැනීමේ හැකියාව ලැබුණු බව තහවුරු විය.

නිගමන

සංවර්ධන නිලධාරීන්ට නිසි පරිගණක පුහුණුවක් ලබා දීම මගින් පාසල් කාර්යාලීය කටයුතු වඩාත් කාර්යක්ෂම හා ඵලදායී ලෙස සිදුකර ගැනීමට හැකිය. නිරන්තර පුහුණු වීම් මගින් දැනුම යාවත්කාලීන වීම නිසා කාර්යාල කටයුතු වඩාත් පහසුවෙන් සිදු කර ගත හැකිය.

යෝජනාව

- සංවර්ධන නිලධාරීන්ගේ දැනුම වර්ධනය කිරීම, කාර්යාල කටයුතු සඳහා පරිගණක තාක්ෂණය යොදා ගන්නා ආකාරය පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම සඳහා නිරන්තර පුහුණුවීම් සිදු කිරීමට යෝජනා කරමි.
- පුහුණු වීමෙන් පසු තොරතුරු තාක්ෂණ භාවිතයන් තුළින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා අවශ්‍ය පහසුකම් සහ සහාය ලබා ගැනීමට කටයුතු කළ යුතුයි.
- පාසල් කාර්යාලයේ කටයුතු සඳහා අන්තර්ජාල ප්‍රවේශ පහසුකම් සැපයීම අත්‍යවශ්‍ය වේ. මෙමගින් සංවර්ධන නිලධාරීන්ගේ ස්මාට් ෆෝන්, ලැප්ටොප් පරිගණක හා තෝරාගත් උපකරණ හරහා අන්තර්ජාලයට පිවිසීමට ඇති හැකියාව නිසා කාර්යාලය කටයුතු වඩාත් ක්‍රමවත්ව ඕනෑම ස්ථානයක සිට සිදු කිරීමේ හැකියාව ලබා දීම කළ යුතුයි.

ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ

- Brown, A., & Miller, R. (2020). Digital Transformation in Education: A Socio-Technical Perspective. *Journal of Educational Technology Systems*, 49(1), 88–105.
- Gupta, R., & Sharma, M. (2017). Information and Communication Technology in Education: A Comparative Study of Schools of India and Iran. *International Journal of Information and Education Technology*, 7(1), 27–31.
- Johnson, L., Adams Becker, S., Estrada, V., & Freeman, A. (2019). *NMC/CoSN Horizon Report: 2019 K-12 Edition*. The New Media Consortium.
- Smith, J., & Jones, P. (2018). The Role of Technology in Education: Current Landscape and Future Prospects. *Frontiers in Education*, 3, 92.
- Smith, M., Wilson, E., & Johnson, C. (2021). Data-Informed Decision Making in K-12 Education: Practices, Possibilities, and Pitfalls. *Educational Policy*, 35(1), 108–144.

3. “11 වන ශ්‍රේණියේ බුද්ධ ධර්මය විෂය සාධන මට්ටම 0-40% අතර සිසුන් සඳහා ප්‍රතිකාර්ය ක්‍රම මගින් සාධන මට්ටම 2% කින් ඉහළ නැංවීම සඳහා කරනු ලබන කාර්යය මූලික පර්යේෂණය.”



පී.ඩී. නානායක්කාර
 ශ්‍රී.ලං.අ.ප.සේ. I
 කොට්ඨාස අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ
 ගම්පහ

සංක්ෂිප්තය.

මෙම කාර්යය මූලික පර්යේෂණය බුද්ධ ධර්මය විෂය සඳහා ශිෂ්‍ය සාධනය ඉහළ නැංවීම අපේක්ෂාවෙන් සිදු කෙරේ. බුද්ධ ධර්මය අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගය සඳහා ශිෂ්‍යයන් සමත් විය යුතු අනිවාර්යය විෂයන් හය අතරින් එක් විෂයකි. ගම්පහ අධ්‍යාපන කොට්ඨාසයේ අ.පො.ස. (සා.පෙළ) ශ්‍රේණි පැවැත්වෙන පාසල් 32 ක් මෙම පර්යේෂණය සඳහා යොදා ගන්නා ලදී. එම පාසල් වල 2023 වර්ෂයේ 11 වන ශ්‍රේණියේ ඉගෙනුම ලබන සිසුන් මෙම පර්යේෂණය සඳහා පාදක කර ගත්තේ. එහි දී 10 වන ශ්‍රේණියේ දී බුද්ධ ධර්මය විෂය සඳහා අවසාන වාර විභාගයේ ලකුණු විශ්ලේෂණයේ 0 – 40% සීමාවේ සිටි සිසුන් එම ලකුණු සීමාවෙන් ඔබ්බට යොමු කරවීම අපේක්ෂා කරන ලදී. මෙලෙස හඳුනා ගත් සිසුන් පිළිබඳ ව එම විෂය උගන්වන ගුරු භවතුන් හරහා ඔවුන් වෙත යොමු විය යුතු ආකාරයත්, ප්‍රතිකාර්යය ඉගෙනුම් ක්‍රම කෙසේ යොදා ගත යුතුදැයි හඳුනාගනිමින් එම ක්‍රියාකාරකම් ක්‍රියාවට නැංවීමෙන් අපේක්ෂිත අරමුණු කරා යොමු වීම සිදු කරනු ලැබීය. ඉන් අනතුරුව 11 වන ශ්‍රේණියේ I වාර විභාගයේ ශිෂ්‍ය සාධන මට්ටම විමසා බැලීමෙන් නැවත ශිෂ්‍ය සාධනය අනාවරණය සිදු කළ අතර එම ශිෂ්‍ය සාධනය පදනම් කරගෙන ඊළඟ ප්‍රතිකාර්ය ක්‍රම සැලසුම් කළේ. ඒ අනුව 2023 වර්ෂයේ I වාර පර්යේෂණය ලකුණු මත හෙළි වූ බුද්ධ ධර්මය සාධන මට්ටම හා මෙම ක්‍රියාමූලික පර්යේෂණය ක්‍රියාදාමය තුළ 2022 වර්ෂයේ 10 වන ශ්‍රේණියේ දී 0 – 40% සීමාවේ සිටි සිසුන් 788 දෙනාගෙන් 287 දෙනෙකු 2023 වර්ෂයේ 11 වන ශ්‍රේණියේ පළමු වාර විභාගයේ දී 0 – 40% සීමාව ඉක්මවා ලකුණු ලබා තිබිණ. ඒ අනුව නිවැරදි ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද ප්‍රතිකාර්ය කාර්ය පත්‍රිකා තුළින් බුද්ධ ධර්මය සාධන මට්ටම ඉහළ නැංවිය හැකි බවට සාක්ෂාත් විය. මෙම කාර්ය මූලික පර්යේෂණයෙන් නිරන්තර නිවැරදි ප්‍රතිකාර්ය වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම හරහා බුද්ධ ධර්මය විෂය සාධන මට්ටම ඉහළ නංවා ගැනීමට කටයුතු කළ හැකි බවට අනාවරණය විය.

පාරිභාෂික වචන : සාධන මට්ටම, උපස්ථම්බන, අභිප්‍රේරණ

1.0 හැඳින්වීම.

පසුබිම් -

ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ පවතින අධ්‍යාපන කලාප 98 අතරින් බස්නාහිර පළාතට අයත් අධ්‍යාපන කලාප 11 ක් පවතී. ඉන් එක් කලාපයක් ලෙස ගම්පහ අධ්‍යාපන කලාපය හඳුන්වා දිය හැකිය. ගම්පහ අධ්‍යාපන කලාපයේ පාසල් පරිපාලනය හා අනෙකුත් කටයුතු පවත්වාගෙන යාම පහසු කර ගැනීම සඳහා අධ්‍යාපන කොට්ඨාස 3 කට බෙදා ඇත. ඒවා නම් ගම්පහ, අත්තනගල්ල හා දොම්පෙ යන අධ්‍යාපන කොට්ඨාස තුනයි. එම අධ්‍යාපන කොට්ඨාස තුනෙහි 2023 වර්ෂයේ ගම්පහ අධ්‍යාපන කලාපයේ තොරතුරු පද්ධතිය අනුව ශිෂ්‍ය හා ගුරු ජනගහනය පහත ලෙස පෙන්වා දිය හැකිය.

අධ්‍යාපන කොට්ඨාසය	ගුරු සංඛ්‍යාව	ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව
ගම්පහ	2028	41663
දොම්පෙ	1223	25228
අත්තනගල්ල	1661	34194
මුළු එකතුව	4912	101085

වගු අංක 01

ඒ අතරින් වැඩිම ගුරු සංඛ්‍යාවක් හා ශිෂ්‍ය ජනගහනයක් සිටින්නේ ගම්පහ අධ්‍යාපන කොට්ඨාසය තුළයි. ගම්පහ අධ්‍යාපන කලාපයේ 2021 වර්ෂයේ අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගයේ බුද්ධ ධර්මය ප්‍රතිඵල විශ්ලේෂණය සලකා බැලූ විට පහත ලෙස දැක්විය හැකිය.

	පෙනී සිටි ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව	සමත් ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව	සමත් ප්‍රතිශතය
ජාතික මට්ටම	223302	191062	85.56%
කලාප මට්ටම	7769	6743	86.79%
කොට්ඨාස මට්ටම	3505	3178	90.67%

වගු අංක 02

ගම්පහ අධ්‍යාපන කලාපයේ බුද්ධ ධර්මය විෂයය 2021 වර්ෂයේ අ.පො.ස (සා.පෙළ) සමත් වීමේ ප්‍රතිශතය 86.79% ලෙස පෙන්වා තිබීම ජාතික මට්ටම අභිබවා යාමකි. එසේ වුව ද කලාප මට්ටමේ සමත් වීමේ ප්‍රතිශතය ඉහළ නැංවීම බුද්ධ ධර්ම විෂය අධ්‍යක්ෂ සතු වගකීමකි. පර්යේෂණ ගැටළුවෙහි දී සුවිශේෂීව විමසා බලන ගම්පහ අධ්‍යාපන කොට්ඨාසය වෙත අවධානය යොමු කළ විට ප්‍රතිඵල විශ්ලේෂණයට අනුව සමත් ප්‍රතිශතය 90.67% කි.

2023 වර්ෂයේ අ.පො.ස. (සා/පෙළ) විභායට බුද්ධ ධර්මය විෂය යටතේ පෙනී සිටීමට නියමිත

ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යා පාසල් අනුව පහත ලෙස දැක්විය හැකිය.

මූලාශ්‍ර - ගම්පහ කොට්ඨාස අධ්‍යාපන කාර්යාලීය තොරතුරු පද්ධතිය.

අනු අංක	පාසල	බුද්ධ ධර්මය විෂය යටතේ 2023 අ.පො.ස. (සා.පෙළ) ට පෙනී සිටීමට නියමිත ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව
1	A	452
2	B	300
3	C	254
4	D	306
5	E	301
6	F	259
7	G	126
8	H	142
9	I	73
10	J	46
11	H	219
12	K	123
13	L	123
14	M	158
15	N	41
16	O	18
17	P	22
18	Q	18
19	R	27
20	S	10
21	T	36
22	U	243
23	V	23
24	W	26
25	X	22
26	Y	2
27	Z	31
28	A1	45
29	B1	11
30	C1	27
31	D1	20
32	E1	22
	එකතුව	3526

වගු අංක 03

මෙම සිසුන් 2023 වර්ෂයේ අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගයෙන් බුද්ධ ධර්මය විෂය සමත් වීමේ ප්‍රතිශතය 2022 වර්ෂයේ සමත් ප්‍රතිශතයට වඩා 2%කින් ඉහළ නැංවීම මූලික කොටගෙන මෙම කාර්යය මූලික පර්යේෂණය සැලසුම් කිරීමට යොමු විය.

පර්යේෂණයට යොමු වීම.

2023 වර්ෂයේ බුද්ධ ධර්ම විෂය රාජකාරී ආචරණය පර්යේෂිතාව වෙත කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ විසින් භාර දෙන ලදී. ඒ අනුව බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව මගින් වාර්ෂිකව සිදු කරන කාර්යය මූලික පර්යේෂණ සඳහා බුද්ධ ධර්මය විෂය සම්බන්ධව විශේෂයෙන් සිදු කළ සොයා බැලීම් ඔස්සේ පර්යේෂණය තෝරා ගන්නා ලදී. මෙහි දී අ.පො.ස. (සා.පෙළ) බුද්ධ ධර්මය විෂය ප්‍රතිඵල සංවර්ධනයට ගත යුතු ක්‍රියාකාරකම් සොයා බැලීමට යොමු විය. මේ සඳහා ගුරුභවතුන් ඔස්සේ විධිමත් වැඩසටහනක් අධ්‍යාපන කලාපය තුළ ක්‍රියාත්මක කරන ලදී. මූලිකව 2023 වසරේ අ.පො.ස. (සා.පෙළ.) විභාගයට පෙනී සිටීමට නියමිත ශිෂ්‍යයින්ගේ විෂය සාධනය පිළිබඳ විමසිලිමත් වන විට ඔවුන් 2022 වර්ෂයේ දී 10 වන ශ්‍රේණියේ අවසන් වාර විභාගයට බුද්ධ ධර්මය විෂය යටතේ ලබා ගත් ලකුණු වල විශ්ලේෂණය සොයා බලන්නට යෙදිණ. එහි දී අ.පො.ස (සා.පෙළ.) සමත් වීමේ අවම ලකුණ 35% ක් ලෙස සලකමින් 2022 තෙවන වාර විභාගයේ දී 0-35 ලකුණු සීමාවේ සිටින සිසුන් එම සාධනයෙන් ඉහළ අගයකට ගෙන ඒම පිළිබඳව අවධානය යොමු කරන ලදී. 11 වන ශ්‍රේණිවල බුද්ධ ධර්මය විෂය උගන්වන ගුරු භවතුන්ගේ වැඩමුළුවක් සංවිධානය කරමින් විෂය සාධනය ඉහළ නැංවීමේ වැඩසටහන් ගණනාවක් සැලසුම් කරන්නට යෙදිණ. එහිදී ගුරු භවතුන්ගේ අදහස් අනුව අසමත් වීමේ ලකුණු සීමාව 0-35 ලෙස නොගෙන , සමත් වීමේ කඩඉම් ලකුණින් 5 ක් ඉදිරියට ගෙන එම දරුවන් කෙරෙහි ද විශේෂ අවධානයක් යොමු කර කටයුතු කිරීමට කතිකාවතක් ඇති විය. ඒ අනුව ලකුණු සීමාව 0-40 අතර පරාසයේ සිසුන් මෙම කාර්යය මූල පර්යේෂණයේ ප්‍රතිඵල සංවර්ධනය කිරීමේ කර්තව්‍යයට දායක කර ගැනීමට අදහස් කරන ලදී. ගම්පහ අධ්‍යාපන කොට්ඨාසයේ සෑම පාසලකම 11 වන ශ්‍රේණියේ බුද්ධ ධර්මය විෂය යටතේ ලකුණු 0-40 සීමාවේ සිටින සිසුන් සඳහා බුද්ධ ධර්මය භාර ගුරු භවතුන් මා සමඟ මෙහිදී සෘජුව ම මැදිහත් විය.

2.0 සාහිත්‍ය විමසුම.

බුද්ධ ධර්මය විෂයෙහි ඉතිහාසය.

මිනිසාගේ ආරම්භයේ සිට මානව ඉතිහාසය ඇති වූ දා පටන් මිනිසාට කළ නොහැකි යැයි සිතූ බොහෝ කර්තව්‍යයන් දේවත්වයෙන් ඇදහීමට පෙළඹී සිටි බව නොරහසකි. එවන් සංසිද්ධි පිළිබඳ අධ්‍යාත්මික අවධිමත් බවකින් කටයුතු කිරීමට මිනිසා පෙළඹුණ දින සිට ආගමික සංකල්ප වල ආරම්භය ඇති වන්නට විය. ආගමික මතවාද ඇදහිලි අතරින් බෞද්ධ දර්ශනය

හා බැඳුණු බෞද්ධ ආගම ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රධානම ආගමික දර්ශනයයි. ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රධාන ජාතිය සිංහල බෞද්ධයින් ලෙස හඳුන්වා දීම වරදක් නැත.

“මිනිසන් බව ලැබ උපදින සත්වයින් ආගම නිසා මනුෂ්‍ය ක්‍රියාකරකම් වලට යොමු වී පසුව දේවත්වය අපේක්ෂා කරති. එසේ නැතහොත් අධ්‍යාත්මය අතින් විශිෂ්ටත්වයට පත් වීමට උත්සාහ දරති. අවසානයේ සියලු ආගම් අදහන ශුන්‍යත්වයට යොමු වීම ඒකායන පරමාර්ථය කර ගනිති.” ගුණසිංහ (1970)

ආගම විෂයයන් බොහොමයක් අ.පො.ස. (සා.පෙළ.) විභාගයට නියමිත විෂයයන් අතර වේ.

ඒවා නම් බුද්ධ ධර්මය, ශෛවනෙරී, කතෝලික ධර්මය, ක්‍රිස්තියානි ධර්මය හා ඉස්ලාම් ආගමයි. බුද්ධ ධර්මය ඉන් ප්‍රමුඛ වන්නේ අප රටේ බහුතරයක් දෙනා උපන්නිම සිංහල බෞද්ධයන් වීමෙනි. මව්කුස තුළ විකසිත වන කළලය මානවකයකු ලෙස මෙලොව එළිය දැකීමට පෙරම බෞද්ධ දර්ශනය හා බැඳුණු ඇදහිලි, දැනුම මිනිස් සන්නානය තුළ පැළපදියම් කර ඇත. එවන් වූ බෞද්ධ ආගම විෂයයක් ලෙස හැදෑරීමේ දී එය සමත් වීමේ ප්‍රතිශතය 100% ක් විය යුතු යැයි උපකල්පනය කළ ද, බොහෝ බාහිර සාධක හමුවේ එම සමත්වීමේ ප්‍රතිශතය පූර්ණය වීම අ.පො.ස. (සා.පෙළ) කිසිදු විභාග ප්‍රතිඵලයක දැකිය නොහැකි වී ඇත.

“ ආගමික පරිසරයෙන් මිදෙන මිනිසා නිරිසනෙකු හා සමවේ. ” සෝහිත (1972)

මේ අනුව බලන කල මිනිසා උපතේ සිට මියයන තෙක්ම ආගම හා බැඳී පවතී. සාර්ථක ජීවන මාර්ගයක් ගොඩනගා ගැනීමට බුද්ධ ධර්මය හා දර්ශනය හැදෑරීම අත්‍යාවශ්‍යම කරුණකි. බුද්ධ දර්ශනය වෙත යොමු වීමට පෙර බුද්ධ ධර්මය විෂයක් ලෙස හාදාරා ඉන් ලබා ගන්නා දැනුම මිනිස් ජීවිතයට බද්ධ කර ගැනීම වර්තමාන සමාජයේ පවතින අසම්මත ක්‍රියා බොහොමයක් අවම කිරීමට හේතුහුන විය හැකි බව තොරහසකි.

“යහපත් දරුවන් පිරිසක් සමාජයට බිහි කිරීමට අධිකාලම දමන මූලික ස්ථානය වන්නේ පාසලයි. සාරධර්ම වලින් පෝෂණය වූ ගුණ ගරුක දරු පරපුරක් බිහි කිරීමේ මූලික වගකීමක් දරණ ආයතනය වන පාසල තුළින් බුද්ධ ධර්මය විෂය ඇත් වන විට අසම්මත ක්‍රියා රහිත අනාගත පරපුරක් බිහි කිරීමේ හැකියාව දැඩි ලෙස හීන වී යනු ඇත. බුද්ධ ධර්මය පෙළපොත් වල ඇති විෂය කරුණු සම්බන්ධයෙන් නිසි දැනුමක් හා එහි ප්‍රායෝගික අගය පිළිබඳව දරුවන්ට අවබෝධයක් නොලැබෙන තාක් යහපත් දරු පිරිසක් බිහි කිරීමේ අරමුණ සපුරා ගැනීමට නොහැකි වනු ඇත. දිනෙන් දින පරිහානියට පත්වන සමාජ සාරධර්ම පවතින සමාජ පසුබිමක මානසික ආතතිය හේතුවෙන් සිය දිවි නසා ගැනීමේ සම්භාවිතාව ද ඉහළ අගයක් ගෙන ඇත. මනුෂ්‍ය ඝාතන, පවුල් ආරවුල්, දික්කසාද, අපරාධ බහුල වීම වැනි සමාජ ගැටළු උද්ගත වී ඇත. වර්තමාන සමාජය තුළ පවතින අධි පරිභෝජනය වැනි ක්‍රම වලින් මිදී සරල දිවි පෙවෙතක් ගත කිරීමට මග පෙන්වන බුද්ධ ධර්මය විෂයයේ හරය සිසු සිත් සතන් තුළ නිවැරදිව රෝපණය වී නොමැති බවක් ද හඳුනාගත හැකිය.” යසස්සි (2022)

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ 2021 වාර්ෂික පාසල් දත්ත වාර්තාව අනුව පහත සඳහන් ලෙස පාසල් වර්ගීකරණය කර ඇත.

ජාතික පාසල්	369
පළාත් පාසල්	9,750
එකතුව	10,119

වගු අංක 04

එම වාර්තා අනුව බුද්ධ ධර්මය ප්‍රධාන විෂය ධාරාවක් ලෙස උගන්වන පාසල් සංඛ්‍යාව 6323කි. පාසල් පද්ධතියේ 2021 වර්ෂයේ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 4,048,937 කි. 6-11 ශ්‍රේණි වල බුද්ධ ධර්මය විෂයක් ලෙස හදාරණ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 1,995,816 කි.

6 වන ශ්‍රේණියේ සිට 11 වන ශ්‍රේණිය දක්වා බුද්ධ ධර්මය විෂය ඉගැන්වීමට වෙන් කර ඇත්තේ සතියකට කාලසේද 2 කි.

ශ්‍රී ලංකා ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවට අනුව බුදු දහම ආරක්ෂා කොට පෝෂණය කිරීම රජයේ වගකීමක් බව සඳහන්ය. අප රටේ අනාගත පරපුර බුදු දහම පිළිබඳව නිවැරදිව දැන ගැනීමේ අයිතියත්, ඉහළභා යන සදාචාර විරෝධී ක්‍රියා පාලනය කොට සමාජ සදාචාරය ඇති කිරීමත් ආදී අරමුණු ඇතිව බෞද්ධ අධ්‍යාපනය නගා සිටුවීම ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවට අනුව රජයේ වගකීමක් වී ඇත. පාසල් අධ්‍යාපනය තුළින් එම බුද්ධ ධර්මය විෂයය පිළිබඳ මැන බලන ප්‍රධාන මිනුම් දණ්ඩ වන්නේ අ.පො.ස (සා.පෙළ) බුද්ධ ධර්මය විෂයට අදාළ ප්‍රශ්න පත්‍රයයි.

2.1 පර්යේෂණ නියැදිය.

බස්නාහිර පළාතට අයත් අධ්‍යාපන කලාප 11 අතරින් ගම්පහ අධ්‍යාපන කලාපයේ ගම්පහ අධ්‍යාපන කොට්ඨාසයේ අ.පො.ස (සා.පෙළ) පන්ති පැවැත්වෙන රජයේ පාසල් 32 ක් 2022 වර්ෂයේ 10 ශ්‍රේණියේ තුන්වන වාර විභාගයේ බුද්ධ ධර්මයට ලකුණු 40 ට අඩුවෙන් ලබාගත් සිසුන් 788 ක් දෙනා මෙම කාර්යමූල පර්යේෂණය සඳහා තෝරාගනු ලැබීය.

3.0 පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය.

ගම්පහ අධ්‍යාපන කලාපයේ ගම්පහ අධ්‍යාපන කොට්ඨාසයේ අ.පො.ස. (සා.පෙළ) පන්ති පැවැත්වෙන රජයේ පාසල් 32 ක 2022 වර්ෂයේ 10 වන ශ්‍රේණියේ තුන්වන වාර විභාගය පෙර පරීක්ෂණය ලෙස යොදා ගන්නා ලදී. එම පෙර පරීක්ෂණයේ බුද්ධ ධර්මය විෂයයේ ලකුණු විශ්ලේෂණය තුළින් ලකුණු 40 ට අඩුවෙන් ලැබූ එනම් සමත් වීමේ අවධානමක් සහිත දරුවන් 788 දෙනෙකු හඳුනාගත හැකි විය. මෙලෙස හඳුනාගත් සිසුන්ගේ බුද්ධ ධර්මය ලකුණු අ.පො.ස. (සා.පෙළ.) විභාගයේ දී සලකා බලන ලකුණු 35 ක සීමාවෙන් ඉහළට යොමු කර ගැනීමේ ගැටළුව මුල් කරගෙන මෙම කාර්යය මූලික පර්යේෂණයේ ප්‍රධාන අරමුණත්, සුවිශේෂී අරමුණුත් පහත ලෙස සකසා ගන්නා ලදී.

පර්යේෂණයේ ප්‍රධාන අරමුණ.

සුදුසු ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද සහ සිසු උපස්ථම්බන මගින් 11 වන ශ්‍රේණියේ සිසුන්ගේ බුද්ධ ධර්ම විෂය සාධනය ඉහළ නැංවීම.

සුවිශේෂී අරමුණු.

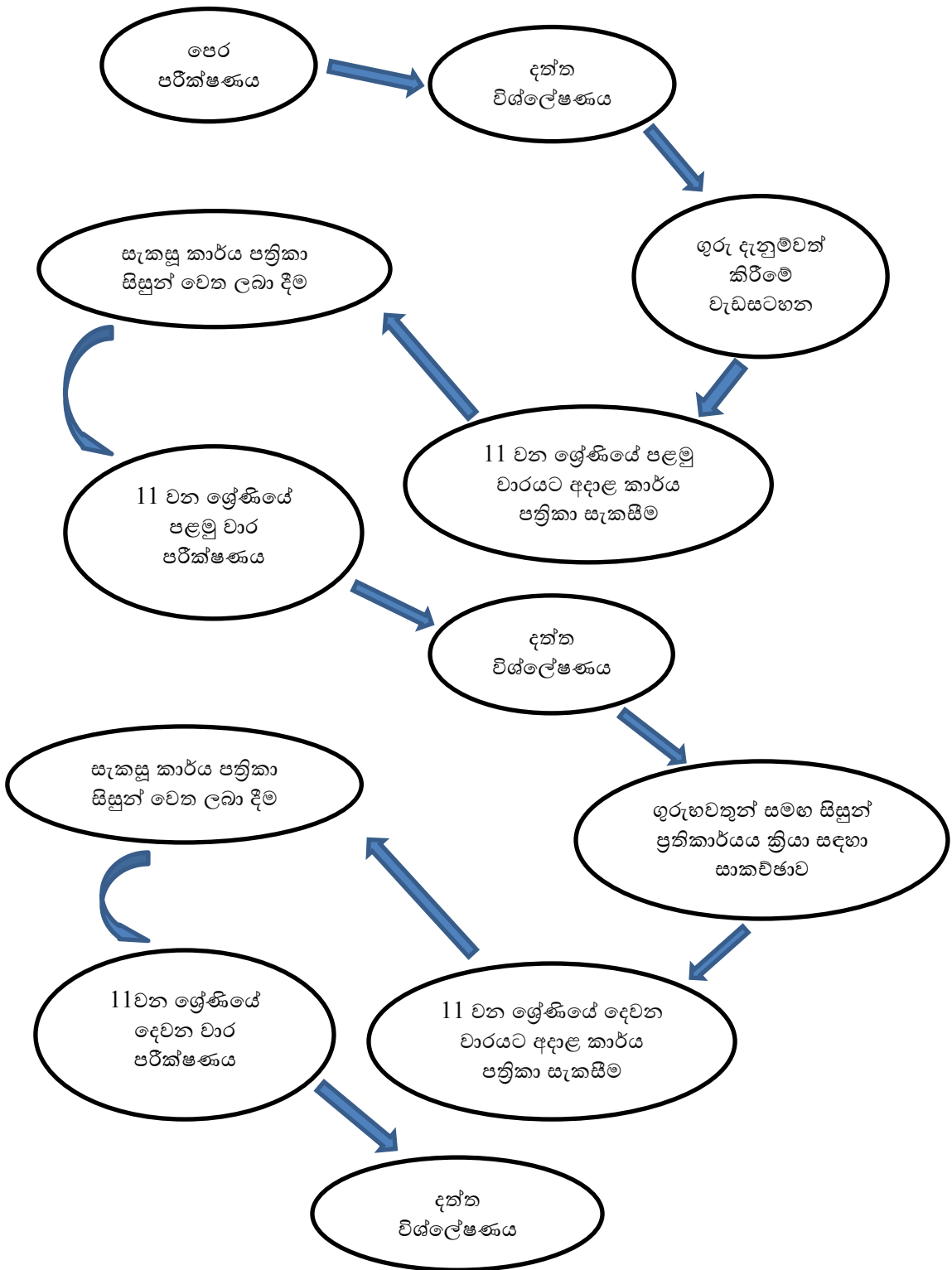
1. ගම්පහ අධ්‍යාපන කොට්ඨාසයේ 11 වන ශ්‍රේණියේ බුද්ධ ධර්ම විෂයයේ සාධන මට්ටම හඳුනා ගැනීම.
2. බුද්ධ ධර්මය විෂයට අඩු සාධනයක් පෙන්වන සිසුන්ගේ අධ්‍යාපනික පසුබිම ගුරුභවතුන් හරහා අනාවරණය කර ගැනීම.
3. බුද්ධ ධර්මය විෂය සඳහා අඩු සාධනයක් සහිත සිසුන් ඉහළ සාධන අගයකට ගෙන යාමට උචිත ක්‍රියාකාරකම් හඳුනා ගැනීම.
4. ක්‍රියාත්මක කළ ක්‍රියාකාරකම්වල සාර්ථක අසාර්ථක භාවය විමසා බැලීම.

පර්යේෂණ ක්‍රියාවලිය.

ගම්පහ අධ්‍යාපන කොට්ඨාසයේ රජයේ පාසල් 32 ක 2023 වර්ෂයේ අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගයට බුද්ධ ධර්මය විෂය යටතේ පෙනී සිටීමට නියමිත සිසුන් 788 ක් දෙනා ඉලක්ක කර ගනිමින් මෙම පරීක්ෂණය සිදු කරන ලදී. ක්‍රියාත්මක කිරීම පර්යේෂණයේ උපකරණ ලෙස යොදා ගනිමින් ඒ මගින් ලබා ගන්නා අත්දැකීම් සහ අත්දැකීම් පිටුපස ඇති හරයන් හෙවත් වටිනාකම් අතර නිරන්තර සංවාදයක් හරහා ගොඩනගන ක්‍රියාවලියක් කාර්යය මූලික පර්යේෂණයක් ලෙස හැඳින්විය හැකිය.

පාසල් පද්ධතිය තුළ සිදුකෙරෙන ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය හා ඒ ආශ්‍රිත බැඳුණු අනෙකුත් අත්දැකීම්, තවත් එවන් වූ වෘත්තිකයකුගේ අත්දැකීම් වඩාත් සාර්ථක කර ගැනීමට උපාකාරී වේ. සාර්ථක වෘත්තිකයකු වීම සඳහා සාර්ථක වෙනස් වීම් අවබෝධ කරගෙන ඒ හරහා ක්‍රියාත්මක වීමට කාර්යය මූලික පර්යේෂණ වලින් ලැබෙනුයේ මහඟු පිටිවහලකි.

පර්යේෂණ ක්‍රියාවලිය



1 රූපය - පර්යේෂණ ක්‍රියාවලිය

කාල රාමුව.

පර්යේෂණ කාර්යය	2023																	
	මාර්තු	අප්‍රේල්	මැයි	ජූනි	ජූලි	අගෝස්තු	සැප්තැම්බර්	ඔක්තෝබර්	නොවැම්බර්	දෙසැම්බර්								
අනාවරණ පරීක්ෂණය																		
ගුරු භවතුන් දැනුම්වත් කිරීම																		
කාර්යය පත්‍රිකා සකස් කිරීම (පළමු වාරයට)																		
කාර්යය පත්‍රිකා කරවීම																		
2023 පළමු වාර විභාගය																		
ගුරු භවතුන් දැනුම්වත් කිරීම																		
කාර්යය පත්‍රිකා සකස් කිරීම (දෙවන වාරයට)																		
කාර්යය පත්‍රිකා කරවීම																		
2023 දෙවන වාර විභාගය																		
ගුරු භවතුන් දැනුම්වත් කිරීම																		
කාර්යය පත්‍රිකා සකස් කිරීම (තුන්වන වාරයට)																		
කාර්යය පත්‍රිකා කරවීම																		

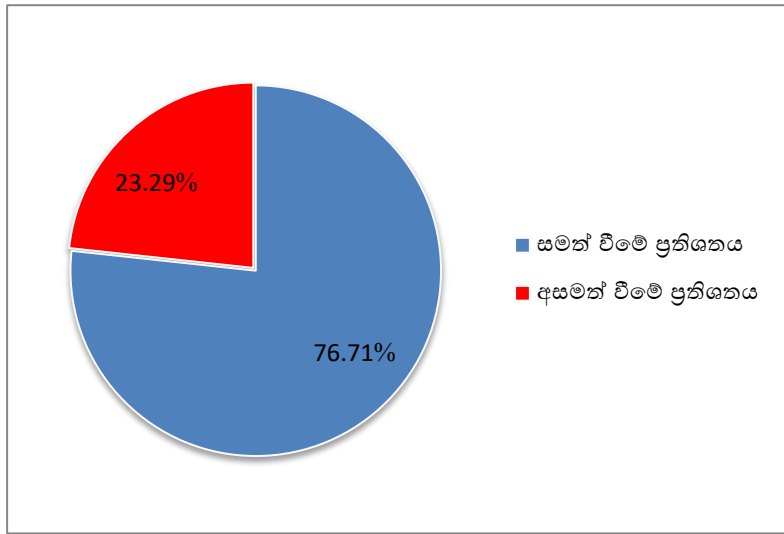
4.0- දත්ත රැස්කිරීම හා විශ්ලේෂණය.

අනු අංක	පාසල	මුළු ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව	පෙනී සිටි ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව	ලකුණු 0-40
1	A	462	444	4
2	B	297	290	10
3	C	250	240	3
4	D	306	300	18
5	E	297	290	123
6	F	257	251	40
7	G	123	120	45
8	H	140	138	30
9	I	73	70	35
10	J	48	43	28
11	K	217	210	68
12	L	121	116	50
13	M	120	115	65
14	N	152	149	39
15	O	40	40	16
16	P	18	18	12
17	Q	21	20	15
18	R	18	17	7
19	S	28	25	12
20	T	9	9	8
21	U	39	34	15
22	V	240	232	45
23	W	23	22	10
24	X	25	24	18
25	Y	20	19	10
26	Z	2	2	1
27	A1	30	30	12
28	B1	43	41	13
29	C1	10	10	6
30	D1	28	27	8
31	E1	21	16	7
32	F1	23	22	15
	එකතුව	3501	3384	788

වගු අංක 05

මෙම කාර්යය මූලික පර්යේෂණය සඳහා ගම්පහ අධ්‍යාපන කලාපයේ, ගම්පහ අධ්‍යාපන කොට්ඨාසයේ අ.පො.ස. (සා.පෙළ) පන්ති පැවැත්වෙන පාසල් 32 ක 2022 වර්ෂයේ දී 10 වන ශ්‍රේණියේ තුන්වන වාර පරීක්ෂණය, පෙර පරීක්ෂණය ලෙස භාවිත කරමින් බුද්ධ ධර්මය විෂය සඳහා සිසුන් ලබා ගත් ලකුණු රැස් කර ගන්නා ලදී.

එම ලකුණු විශ්ලේෂණයට අනුව 10 වන ශ්‍රේණියේ බුද්ධ ධර්මය විෂය යටතේ පෙනී සිටි ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 3384 කි. ඒ අතරින් සිසුන් 788 ක් දෙනා ලකුණු 0-40 සීමාවේ විය. එහි දී විෂය අසමත් වීමේ හැකියාව ඇති ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතය 23.29% කි.



ප්‍රස්ථාර අංක 01

ඉහත අනාවරණය කර ගත් කරුණු ඔස්සේ බුද්ධ ධර්මය විෂය අඩු සාධනයක් සහිත සිසුන් වෙත ගුරු භවතුන් හරහා මැදිහත්වීම් දෙකක් සිදු කරන ලදී.

පළමු මැදිහත්වීම.

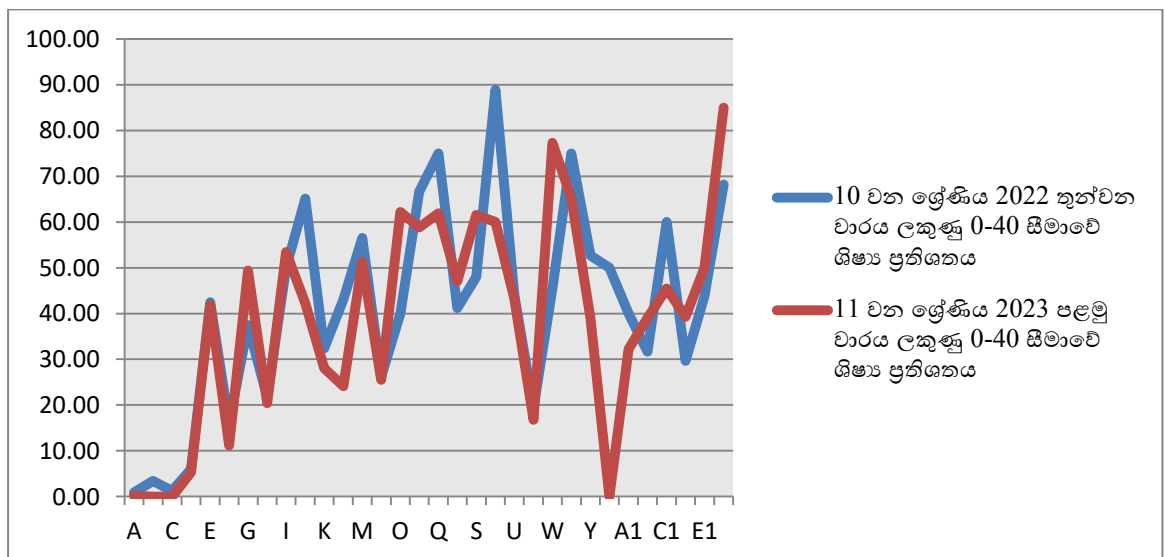
මෙලෙස හඳුනාගත් සිසුන් පිළිබඳව සෑම පාසලකම 10 වන හා 11 වන ශ්‍රේණිවල බුද්ධ ධර්මය උගන්වන ගුරු භවතුන් ගෙන්වාගෙන වෙන වෙනම තම පාසලේ බුද්ධ ධර්මය විෂය සඳහා අඩු සාධනය සහිත දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනික පසු බිම අනාවරණය කර ගැනීම සඳහා කතිකාවතක් ඇති කර ගන්නා ලදී. එහි දී යෝජනා වූ කරුණු පදනම් කරගෙන නිරන්තර සිසු සොයා බැලීම් ඔස්සේ වාරයට නියමිත බුද්ධ ධර්මය විෂය නිර්දේශය ආවරණය වන සේ සිසුන් අනිවාර්යයෙන් කළ යුතු කාර්යය පත්‍රිකා සකසා එම කාර්යය පත්‍රිකා සිසුන් වෙත ලබා දීම සිදු කරන ලදී. සෑම කාර්යය පත්‍රිකාවක් අවසානයේ දී ඇගයීම් සිදු කර සාධන මට්ටම ඉහළ නංවා ගත් සිසුන් විශේෂ ඇගයීමකට ලක් කරන ලෙසට ගුරු භවතුන් දැනුම්වත් කරන්නට යෙදිණ. 2023 වර්ෂයේ 11 වන ශ්‍රේණියේ පළමු වාර විභාගයේ දී බුද්ධ ධර්මයට එම සිසුන් ලබා ගත් ලකුණු නැවත රැස් කොට විශ්ලේෂණය කරන ලදී.

අනු අංක	පාසල	10 වන ශ්‍රේණිය 2022 තුන්වන වාරය				11 වන ශ්‍රේණිය 2023 පළමු වාරය			
		මුළු ගිණය සංඛ්‍යාව	පෙනී සිටි ගිණය සංඛ්‍යාව	ලකුණු 0-40	ලකුණු 0-40 සීමාවේ ගිණය ප්‍රතිශතය	මුළු ගිණය සංඛ්‍යාව	පෙනී සිටි ගිණය සංඛ්‍යාව	ලකුණු 0-40	ලකුණු 0-40 සීමාවේ ගිණය ප්‍රතිශතය
1	A	462	444	4	0.90	468	429	1	0.23
2	B	297	290	10	3.45	305	293	0	0.00
3	C	250	240	3	1.25	261	257	0	0.00
4	D	306	300	18	6.00	306	302	16	5.30
5	E	297	290	123	42.41	303	289	121	41.87
6	F	257	251	40	15.94	259	250	28	11.20
7	G	123	120	45	37.50	122	81	40	49.38
8	H	140	138	30	21.74	143	142	29	20.42
9	I	73	70	35	50.00	75	73	39	53.42
10	J	48	43	28	65.12	46	45	19	42.22
11	K	217	210	68	32.38	217	214	60	28.04
12	L	121	116	50	43.10	122	116	28	24.14
13	M	120	115	65	56.52	123	117	60	51.28
14	N	152	149	39	26.17	161	153	39	25.49
15	O	40	40	16	40.00	40	37	23	62.16
16	P	18	18	12	66.67	17	17	10	58.82
17	Q	21	20	15	75.00	22	21	13	61.90
18	R	18	17	7	41.18	18	17	8	47.06
19	S	28	25	12	48.00	27	26	16	61.54
20	T	9	9	8	88.89	10	10	6	60.00
21	U	39	34	15	44.12	38	37	16	43.24
22	V	240	232	45	19.40	238	238	40	16.81
23	W	23	22	10	45.45	23	22	17	77.27
24	X	25	24	18	75.00	26	23	15	65.22
25	Y	20	19	10	52.63	20	18	7	38.89

26	Z	2	2	1	50.00	2	2	0	0.00
27	A1	30	30	12	40.00	33	31	10	32.26
28	B1	43	41	13	31.71	44	41	16	39.02
29	C1	10	10	6	60.00	11	11	5	45.45
30	D1	28	27	8	29.63	29	28	11	39.29
31	E1	21	16	7	43.75	16	16	8	50.00
32	F1	23	22	15	68.18	20	20	17	85.00
එකතුව		3501	3384	788	23.29	3545	3376	718	21.27

වගු අංක 06

එම වාර විභාග දෙකෙහි දී ම ලබා ගත් ලකුණු විශ්ලේෂණයන් පහත ලෙස දැක්විය හැකිය.
වාර විභාග දෙකෙහි ලකුණු 0-40 සීමාවේ ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතයන් විශ්ලේෂණය පහත ලෙස දැක්විය හැකිය



ප්‍රස්ථාර අංක 02

2022 වර්ෂයේ 10 වන ශ්‍රේණියේ ලකුණු 0-40 සීමාවේ ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතය 2023 වර්ෂයේ 11 වන ශ්‍රේණියේ ලකුණු 0-40 සීමාවේ ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතය ට වඩා අඩු වූ පාසල් 20 ක් විය. එසේම 2022 වර්ෂයේ 10 වන ශ්‍රේණියේ ලකුණු 0-40 සීමාවේ ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතය 2023 වර්ෂයේ 11 වන ශ්‍රේණියේ ලකුණු 0-40 සීමාවේ ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතය ට වඩා වැඩි වූ පාසල් 12 ක් විය.

ප්‍රතිශත වශයෙන් ගත් කළ අසමත් වීමේ ප්‍රතිශතය පෙර පරීක්ෂණයේ සිට පළමු මැදිහත්වීමෙන් පසු පළමු වාර විභාගය දක්වා 23.29% සිට 21.27% ක ප්‍රතිශතයකින් අඩු වී ඇත. එනම් සිසුන් අසමත් වීමේ ප්‍රවණතාව 2.02% කින් අඩු වී ඇත. පළමු මැදිහත් වීමේ දී සිසුන් වෙත අදාළ කාර්යය පත්‍රිකා ලබා දීමත්, අඛණ්ඩ උපස්ථම්භනයක් සිදු කිරීමත් ශිෂ්‍ය අසමත් වීමේ ප්‍රතිශතය අඩු වීමට බලපා ඇති බව හඳුනාගත හැකිය.

දෙවන මැදිහත් වීම.

2023 වර්ෂයේ පළමු වාර විභාග ලකුණු විශ්ලේෂණ ද පළමු මැදිහත් වීමේ ලෙසට ම පාසල් මට්ටමින් අදාළ ගුරු භවතුන් සමඟ වෙන වෙනම සාකච්ඡාවට බඳුන් කරන ලදී. එසේම 2023 අ.පො.ස. (සා.පෙළ) බුද්ධ ධර්මය විෂය ප්‍රතිඵල ඉහළ නැංවීම සඳහා පාසල් 32 සඳහා ම සිසු සමත් කිරීමේ ඉලක්ක ප්‍රතිශතයන් ලබා දෙන ලදී. මෙහි දී පාසල් සඳහා ලබා දෙන ලද ඉලක්කයන් සම්පූර්ණ කළ පාසල් වෙත ඇගයීම් සහතික නිකුත් කිරීමක් සම්බන්ධයෙන් ද ගුරු භවතුන් දැනුවත් කරන ලදී. එක් එක් පාසල් වෙත එම ඉලක්ක ලබා දීමේ දී සිසු සමත් කිරීමේ ප්‍රතිශතය 2022 වර්ෂයේ අ.පො.ස. (සා.පෙළ) බුද්ධ ධර්මය විෂය සමත් වීමේ ප්‍රතිශතය 2% කින් ඉහළ නංවන ලෙසට සකස් කෙරිණි. මෙම කරුණු ඔස්සේ අධ්‍යාපන කොට්ඨාස මට්ටමින් පාසල් වෙත අභිප්‍රේරණයක් ඇති කිරීමට කටයුතු කරන ලදී.

බුද්ධ ධර්මය			
අනු අංක	පාසල	2022 අ.පො.ස (සා.පෙළ) සමත් ප්‍රතිශතය	2023 සඳහා ලබා දුන් ඉලක්ක ප්‍රතිශතය
1	A	98.62%	100.00%
2	B	88.30%	90.30%
3	C	86.36%	88.36%
4	D	70.34%	72.34%
5	E	68.18%	70.18%
6	F	100.00%	100.00%
7	G	99.67%	100.00%
8	H	99.03%	100.00%
9	I	91.60%	93.60%
10	J	83.56%	85.56%
11	K	69.23%	71.23%
12	L	89.47%	91.47%
13	M	85.71%	87.71%
14	N	71.43%	73.43%
15	O	42.86%	44.86%
16	P	81.48%	83.48%
17	Q	81.98%	83.98%
18	R	71.67%	73.67%
19	S	79.37%	81.37%
20	T	88.24%	90.24%
21	U	65.63%	67.63%
22	V	55.56%	57.56%
23	W	52.63%	54.63%

24	X	72.73%	74.73%
25	Y	53.85%	55.85%
26	Z	85.24%	87.24%
27	A1	28.57%	30.57%
28	B1	65.79%	67.79%
29	C1	50.00%	52.00%
30	D1	90.00%	92.00%
31	E1	92.95%	94.95%
32	F1	95.29%	97.29%
එකතුව		89.94%	91.94%

වගු අංක 07

එසේම පාසල් වල බුද්ධ ධර්මය 11 වන ශ්‍රේණියට ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියෙන් දායක වන සෑම ගුරු භවතෙකුටම ද එම සාකච්ඡාවේ දී ප්‍රතිඵල සංවර්ධනය සඳහා ඉලක්ක ලබා දෙන ලදී. පාසල් මට්ටමින් ද එම ප්‍රතිඵල සංවර්ධන ඉලක්ක දරුවන් වෙත ලබා දෙන ලෙසට යොමු කරන්නට යෙදිණ.

එසේම 2023 වර්ෂයේ දෙවන වාරයට නියමිත බුද්ධ ධර්මය විෂය පාඩම් සඳහා ද හඳුනාගත් අඩු සාධන මට්ටම් සහිත සිසුන්ට අනිවාර්යයෙන් කළ යුතු කාර්යය පත්‍රිකා ද සකසන ලදී. කාර්යය පත්‍රිකා ලබා දී සෑම සිසුවෙකුගේ ම සාධනය ප්‍රගතියක් දකින අවස්ථාවක් ඇගයීමකට ලක් කරන ලෙස ගුරු භවතුන් දැනුම්වත් කරන ලදී.

2023 දෙවන වාර විභාගය අවසානයේ බුද්ධ ධර්මය විෂය සඳහා 11 වන ශ්‍රේණියේ සිසුන් ලබා ගත් ලකුණු හා එහි විශ්ලේෂණය 2023 වර්ෂයේ පළමු වාර විභාගයේ දී ලබා ගත් විශ්ලේෂණය සමඟ පහත ලෙස සංසන්දනය කළ හැකිය.

අනු අංක	පාසල	11 වන ශ්‍රේණිය 2023 පළමු වාරය	11 වන ශ්‍රේණිය 2023 දෙවන වාරය			
		ලකුණු 0-40 සීමාවේ ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතය	මුළු ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව	පෙනී සිටි ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව	ලකුණු 0- 40	ලකුණු 0-40 සීමාවේ ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතය
1	A	0.23	452	448	10	2.23
2	B	0.00	300	288	0	0.00

3	C	0.00	254	247	10	4.05
4	D	5.30	306	291	9	3.09
5	E	41.87	301	279	88	31.54
6	F	11.20	258	255	13	5.10
7	G	49.38	126	122	30	24.59
8	H	20.42	142	131	37	28.24
9	I	53.42	73	7	25	34.25
10	J	42.22	46	42	15	35.71
11	K	28.04	219	190	33	17.37
12	L	24.14	123	110	21	19.09
13	M	51.28	123	121	36	29.75
14	N	25.49	158	153	47	30.72
15	O	62.16	41	39	22	56.41
16	P	58.82	18	17	9	52.94
17	Q	61.90	22	20	13	65.00
18	R	47.06	18	18	8	44.44
19	S	61.54	27	26	9	34.62
20	T	60.00	10	10	6	60.00
21	U	43.24	36	34	14	41.18
22	V	16.81	243	237	28	11.81

අනු අංක	පාසල	11 වන ශ්‍රේණිය 2023 පළමු වාරය	11 වන ශ්‍රේණිය 2023 දෙවන වාරය			
		ලකුණු 0-40 සීමාවේ ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතය	මුළු ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව	පෙනී සිටි ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව	ලකුණු 0-40	ලකුණු 0-40 සීමාවේ ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතය
23	W	77.27	23	19	9	47.37
24	X	65.22	26	22	10	45.45
25	Y	38.89	22	17	4	23.53
26	Z	0.00	2	2	0	0.00
27	A1	32.26	31	31	11	35.48
28	B1	39.02	45	43	13	30.23
29	C1	45.45	11	10	1	10.00
30	D1	39.29	27	27	7	25.93
31	E1	50.00	20	15	8	53.33
32	F1	85.00	22	19	6	31.58
	එකතුව	21.27	3525	3290	552	16.78

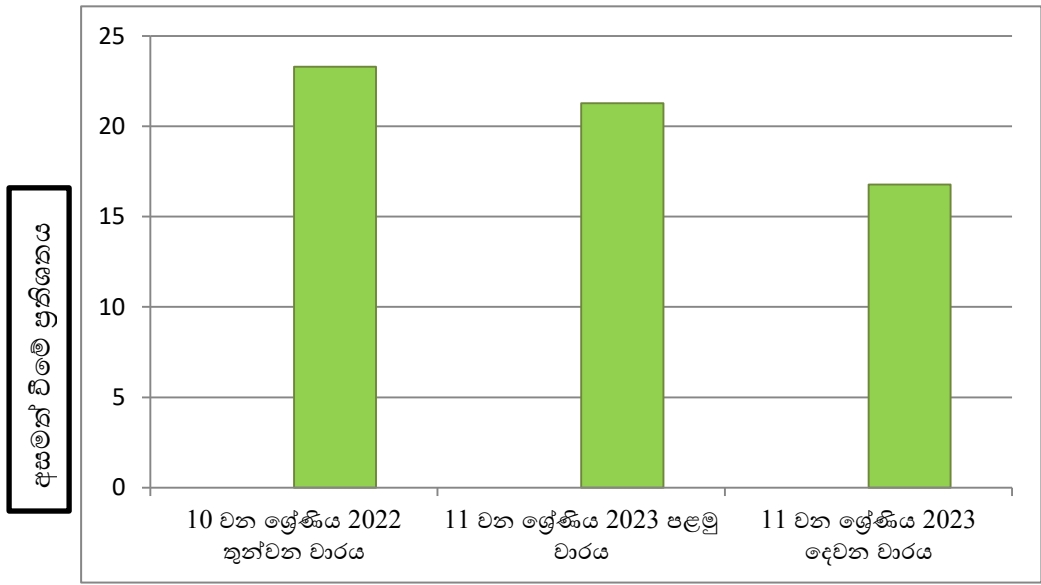
වගු අංක 08

ඉහත ප්‍රතිඵල විශ්ලේෂණයට අනුව පාසල් 32 අතරින් නැවත පාසල් 24 ක් අසමත් වීමේ ප්‍රතිශත අඩු කරගෙන ඇත. පළමු වාර විභාගයේ දී අසමත් වීමේ ප්‍රතිශතය අඩු කර ගත් පාසල් ගණන 20 කි. එමගින් සාධන මට්ටම් ඉහළ ගොස් ඇති බව පෙන්වා දිය හැකිය. එසේම ශිෂ්‍ය අසමත් වීමේ ප්‍රතිශත ද ඉහත වාර විභාග 2 හි විශ්ලේෂණ අනුව 21.27% සිට 16.78% දක්වා අඩුවී තිබීම ද හඳුනා ගන්නා ලදී.

10 වන ශ්‍රේණියේ දී තෙවන වාර විභාගයේ දී බුද්ධ ධර්මය විෂයට ලබා ගත් ලකුණු හා 11 වන ශ්‍රේණියේ පළමු හා දෙවන වාර වල දී එම සිසුන් බුද්ධ ධර්මය විෂයට ලබා ගත් ලකුණු සමඟ සංසන්දනය පහත ලෙස ඉදිරිපත් කළ හැකිය.

අනු අංක	පාසල	10 වන ශ්‍රේණිය 2022 තුන්වන වාරය	11 වන ශ්‍රේණිය 2023 පළමු වාරය	11 වන ශ්‍රේණිය 2023 දෙවන වාරය
		ලකුණු 0-40 සීමාවේ ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතය	ලකුණු 0-40 සීමාවේ ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතය	ලකුණු 0-40 සීමාවේ ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතය
1	A	0.90	0.23	2.23
2	B	3.45	0.00	0.00
3	C	1.25	0.00	4.05
4	D	6.00	5.30	3.09
5	E	42.41	41.87	31.54
6	F	15.94	11.20	5.10
7	G	37.50	49.38	24.59
8	H	21.74	20.42	28.24
9	I	50.00	53.42	357.14
10	J	65.12	42.22	35.71
11	K	32.38	28.04	17.37
12	L	43.10	24.14	19.09
13	M	56.52	51.28	29.75
14	N	26.17	25.49	30.72
15	O	40.00	62.16	56.41
16	P	66.67	58.82	52.94
17	Q	75.00	61.90	65.00
18	R	41.18	47.06	44.44
19	S	48.00	61.54	34.62
20	T	88.89	60.00	60.00
21	U	44.12	43.24	41.18
22	V	19.40	16.81	11.81
23	W	45.45	77.27	47.37
24	X	75.00	65.22	45.45
25	Y	52.63	38.89	23.53
26	Z	50.00	0.00	0.00
27	A1	40.00	32.26	35.48
28	B1	31.71	39.02	30.23
29	C1	60.00	45.45	10.00
30	D1	29.63	39.29	25.93
31	E1	43.75	50.00	53.33
32	F1	68.18	85.00	31.58
	එකතුව	23.29	21.27	16.78

වගු අංක 09



ප්‍රස්තාර අංක 03

බුද්ධ ධර්මය විෂය සාධනය අඩු වීමට බලපාන ගැටලු අනාවරණය.

බුද්ධ ධර්ම විෂය සම්බන්ධව 11 වන ශ්‍රේණියේ 0-40 සීමාවේ ලකුණු ලබා ගත් සිසුන්ගේ දත්ත විශ්ලේෂණය කිරීමේ දී වැදගත් කරුණු රාශියක් අනාවරණය කරගත හැකි විය. ගම්පහ අධ්‍යාපන කොට්ඨාසයේ බුද්ධ ධර්මය විෂයේ වාර විභාග ප්‍රතිඵල විශ්ලේෂණය කිරීමේ දී, කාර්යය මූලික පර්යේෂණයට අදාළව පාසල තුළ දත්ත විශ්ලේෂණය කිරීමේ දී ත් , මැදිහත්වීම් අතරතුර ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් සමඟ කටයුතු කිරීමේ දී ත් මෙම කරුණු අනාවරණය කරගැනීම සිදු විය.

ගුරු භවතුන් සමඟ සාකච්ඡාවේ දී ද පහත කරුණු හඳුනාගත හැකි විය. ඔවුන්ගේ අදහස් අනුව,

- බුද්ධ ධර්මය ඉතා සරල විෂයය මාලාවක් ලෙස හුවා දක්වමින් පාසල් පද්ධතිය තුළ අඩු තක්සේරුවකට ලක් කිරීම.
- පාසල් වල බුද්ධ ධර්මය ඉගැන්වීමට යොදා ගන්නා ගුරු භවතුන්ට එම විෂයය සම්බන්ධයෙන් උපාධියක් හෝ ප්‍රමාණවත් පිළිගතහැකි සුදුසුකමක් නොමැතිවීම.
 - උදාහරණයක් ලෙස- 11 වන ශ්‍රේණියේ බුද්ධ ධර්මය පෙළ පොතේ තිබෙන පාඩම් කිහිපයක් සලකා බැලිය හැකිය. 11 වන ශ්‍රේණියේ බුද්ධ ධර්මය පෙළ පොතේ තිබෙන සම්පූර්ණ පාඩම් ගණන 23 කි.
 - 4 පාඩම - සමාධිගත සිතක මගීම
 - 11 පාඩම - පුද්ගල විසමතා හා කර්මය
 - 12 පාඩම - සසර දුකත් දුකින් මිදීමත් උගන්වන බෞද්ධ හේතුඵල ධර්මය
 - 23 පාඩම - ලොච්තුරු සුවේ පදනම සම්මා දිට්ඨියයි.

මෙවැනි බෞද්ධ දාර්ශනික සිද්ධාන්ත ඇතුළත් පාඩම් න්‍යායාත්මකව ඉගැන්වීම හා එහි ප්‍රායෝගික භාවිතය පිළිබඳව නිසි අවබෝධයක් ලබා දීම මනා විෂය දැනුමක් හා අවබෝධයක් නොමැති අයකුට සිදු කිරීම අසීරු කටයුත්තකි. විෂය දැනුමක් නොමැති ගුරු භවතුන් පන්ති කාමරයට ගොස් පෙළ පොත් භාවිතයෙන් පාඩම වරක් කියවා එය විස්තර කර දීම පමණක් සිදුකරති.

- ඕනෑම ගුරු භවතෙකුට බුද්ධ ධර්මය ඉගැන්විය හැකිය යන මානසිකත්වය මත විදුහල්පතිවරු ක්‍රියා කිරීම.

නිගමන.

11 වන ශ්‍රේණියේ බුද්ධ ධර්මය විෂය උගන්වන ගුරු භවතුන් දරුවන් කෙරෙහි නිරන්තර අවධානයෙන් පසු වෙමින් අදාළ විෂය නිර්දේශය සම්පූර්ණ කරන්නේ නම් විෂය ප්‍රතිඵල ඉහළ නංවා ගත හැකිය.

යෝජනා.

- පාසල් මට්ටමින් බුද්ධ ධර්මය විෂය උගන්වන ගුරු භවතුන් සඳහා ප්‍රතිඵල සංවර්ධනයට විෂය අධ්‍යක්ෂ මගින් ඉලක්ක ලබා දීම.
- එම ඉලක්ක සම්පූර්ණ කළ ගුරු භවතුන් කලාප/කොට්ඨාස මට්ටමින් ඇගයීමකට ලක් කිරීම.
- පාසල් වල 11 වන ශ්‍රේණියේ බුද්ධ ධර්මය ඉගැන්වීමේ දී සුදුසුකම් සහිත ගුරු භවතුන් යොදා ගැනීම.
- විෂය උගන්වන ගුරු භවතුන් සඳහා පාසල් මට්ටමින් ප්‍රතිඵල සංවර්ධනයට ඉලක්ක ලබා දීම.
- එම ඉලක්ක සම්පූර්ණ කරන ගුරු භවතුන් සඳහා ඇගයීම් වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- අඩු සාධනයක් සහිත සිසුන් සාධන මට්ටම ඉහළ නංවා ගන්නා සෑම අවස්ථාවක දීම කුමන උපස්ථම්භන ක්‍රමයකින් හෝ අරමුණු කරා යන තෙක් අධ්‍යක්ෂ ඇගයීමක් සිදු කිරීම.
- බුද්ධ ධර්මය විෂය කරුණුවලට පමණක් සීමා නොවී ප්‍රායෝගිකව ගුණ ගරුක පුද්ගලයකු බිහි කිරීමට උපදේශනාත්මක වැඩසටහන් මෙම විෂය යටතේ අනිවාර්යයෙන් පාසල් මට්ටමින් ක්‍රියාත්මක කිරීම.

උදා:- ප්‍රාථමික ශ්‍රේණිවල ක්‍රියාත්මක වන “හොඳම ගුණ දම් රකින දරුවා” තේරීමේ වැඩසටහන.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් පාසල් වල ක්‍රියාත්මක කිරීමට යෝජනා කර ඇති “සති පාසල් වැඩසටහන” අනිවාර්යයෙන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.

ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ නාමාවලිය.

- ගුණසිංහ, කේ.ඒ.පී. (1972) පොළොන්නරුව අධ්‍යාපන කලාපයේ අ.පො.ස. (සා.පෙළ) සිසුන්ගේ බුද්ධ ධර්මය විෂය සංවර්ධනය පිළිබඳ විමසා බැලීම, පර්යේෂණ හා සැලසුම් පීඨය, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය.
- සෝභිත, කේ.වයි.(1972) බුදුදහම පිළිබඳ විවරණයක්, පිරිවෙන් අධ්‍යයන අංශය, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය.
- යසස්සි, පී. (2023) අ.පො.ස. (සා/පෙළ) බුද්ධ ධර්මය විෂය සිසුන් අසමත් ඇයි? වාර්ෂික ප්‍රකාශන, ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්ව විද්‍යාලය.
- 2021 වාර්ෂික පාසල් දත්ත වාර්තාව - අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය.
- 11 වන ශ්‍රේණිය බුද්ධ ධර්මය පෙළ පොත - අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, 2021 මුද්‍රණය, ග්‍රන්ථ ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.
- ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී සමාජවාදී ජනරජයේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාව.

ඇමුණුම.

11 වන ශ්‍රේණිය බුද්ධ ධර්මය පළමු වාරය කාර්යය පත්‍රිකාවක්.

කාර්ය පත්‍රිකා අංක 01

- 1) බුදුන්වහන්සේගේ ජීවිතය,

1. සුවිසි වසනී	3. පන්සාලිස් වසනී
2. අටවිසි වසනී	4. අටනිස් වසනී.

- 2) බුදුන් වහන්සේට දසමරුන් පරදවා ලොවිතුරා බුද්ධත්වයට පත්වීම නැමැති අභියෝගයට මුහුණ දීමට හැකි වූයේ,

1. තමන් පුදුණ කල අධ්‍යාත්මික ශක්තියයි.	3. චිත්ත ශක්තියයි.
2. පඤා මහිමයයි.	4. නාය ශක්තියයි.

- 3) පළමු උදාන වාක්‍යයේ මුල් පදය

1. පයමං බෝධි පල්ලංකං...	3. වන්දනං වපලං චිත්තං.....
2. අග්ගෝ භවස්මි ලෝකස්ස....	4. අනේක ජාති සංඝාරං.....

- 4) තණ්හා, රභී, රගා යනු,

1. මාර දුවරුන්ය	2. නාග කන්‍යාවන්ය	3. යක්ෂ දුවරුන්ය	4. දේවභෞතය
-----------------	-------------------	------------------	------------

- 5) දස මාර සේනාවන්ට අයත් නොවන්නේ

1. මියයාම	2. තරුණ මදය	3. කුසගින්න	4. දඩබබර ගතිය
-----------	-------------	-------------	---------------

- 6) බුදු වී දෙවන සතිය ගත කලේ

1. බෝධි මූලයෙහි	3. රුවන් ගෙහිය
2. සක්මන් කරමිනි	4. අනිමිස ලෝවන පුජාව කරමිනි.

- 7) පුරම ධර්ම දේශනාව පැවැත්වූයේ,

1. ජේතවනාරාමයේ	3. බරණැස ඉසිපතනාරාමයේ
2. වෙඪවනාරාමයේ	4. පුර්වා රාමයේ

- 8) බුදුන් වහන්සේ තම ශ්‍රාවකයන්ට තනතුරු පිරිනැමීමේ දී සලකා බැලුවේ,

1. කුලයයි.	2. ගෝත්රයයි	3. නිල බලයයි.	4. කුසලතාවයයි.
------------	-------------	---------------	----------------

- 9) බුදුන් වහන්සේගේ අගසව දෙනම වූයේ,

1. ආනන්ද හා නන්ද හිමිවරුන්ය	3. මහා කාෂ්‍යප හා උපාලි හිමිවරුන්ය
2. ආනන්ද හා රාහුල හිමිය	4. සැටියුන් මුලන් හිමි වරුන්ය

- 10) සමග්ගා හෝථ මා විවද ඊ යනු,

1. වාද නොකළ යුතු බවයි.	3. විවාද නොකර සමගීව කටයුතු කරන බවයි.
2. සමගීය වැදගත් බවයි.	4. විමසා බලා කටයුතු කල යුතු බවයි.

II කොටස

01.

1. බුදුන්වහන්සේ චූහුණ දුන් අභියෝග 2ක් ලියන්න.
2. දසමාර සේනාවන්ගෙන් 2ක් ලියන්න.
3. බුදුන්වහන්සේ සත් සතිය ගත කල ස්ථාන 2ක් ලියන්න.
4. දෙවන සතිය ගතකල ස්ථානය හා එයින් ලොවට දුන් ආදර්ශය ලියන්න.
5. බුදුසිරිත තුළින් ඔබේ ජීවිතයට ලබා ගත හැකි ආදර්ශ 2ක් ලියන්න.
6. ප්‍රථම ධර්ම දේශනාවේ නම හා එය පැවැත්වූයේ කාට ද යන්න සඳහන් කරන්න.
7. සැරියුත් මුගලන් දෙදෙනා ගිහි කාලයේ හැදින්වූයේ කුමන නම වලින්ද?
8. වැසිකිළි පරිහරණයේදී අනුගමනය කළ යුතු හොඳ සිරිත් 2ක් ලියන්න.
9. සිව් පසට අයත් අංග වලින් 2ක් ලියන්න.
10. විභාගයට සාර්ථකව මුහුණ දී ප්‍රතිඵල ලැබීමට ඔබ කළ යුතු කාර්යයන් 2ක් ලියන්න.

02.

1. ශිෂ්‍ය ජීවිතයේදී ඔබ මුහුණපාන අභියෝග 2ක් ලියන්න.
2. එම අභියෝග වලට මුහුණ දීමෙන් ඔබතුළු ගොඩනගා ගත යුතු ගුණාංග 03ක් ලියන්න.
3. අභියෝග හමුවේ නොසැලී ක්‍රියාකරමින් ජීවිතය ජයගන්නා ආකාරය පිළිබඳ ව කරුණු ගෙන හැර දක්වන්න

03.

1. සිදුහත්කුමාර අවධියේ මුහුණ පෑ අභියෝගාත්මක අවස්ථා 2ක් ලියන්න.
2. සිදුහත් කුමරු ශිෂ්‍යයෙකු ලෙස කටයුතු කිරීමේදී ගොඩනගා ගත් විශේෂ හැකියාවන් 3ක් ලියන්න.
3. සිදුහත් කුමරුට කෙටි කලකින් සියළු ශිල්ප ඉගෙනීමට ඉඩහල් වූ ඔහු තුළ පැවති එම විශේෂතා ඇගයීමකට ලක්කරන්න.

04.

1. සත්සතියේ 6වන සතිය ගතකළේ කොහෙ ද? එහි දී සිදු වූ වැදගත් සිදුවීම කුමක්ද?
2. බුදුන් වහන්සේට මුල්ම දානය පිරිනැමූ පුද්ගලයන් දෙදෙනා හා එම දානය මොනවාදැයි සඳහන් කරන්න.
3. කමාගේ යහපත උදෙසා කළගුණ සැලකීම කෙසේ බලපාන්නේද යන්න උදාහරණ සහිතව පෙන්වා දෙන්න.

05.

1. තනතුරු ප්‍රධානය කිරීමේ දී සලකා බැලිය යුතු කරුණු 2ක් ලියන්න.
2. තනතුරු ලැබූ අයෙකු තමා තුළ ගොඩනගා ගත යුතු යහපත් ආදර්ශ 03ක් ලියන්න.
3. ජීවිත අභියෝග ජය ගැනීමට බුදු සිරිත ආදර්ශ කරගන්නා ආකාරය පෙන්වා දෙන්න.

II කොටස

ප්‍රශ්න සියල්ලටම පිළිතුරු සපයන්න

1.
 - i. කළ යුත්ත, නොකළ යුත්ත පිළිබඳ බුදුන් වහන්සේ දේශනා කළ සූත්‍රය කුමක්ද?
 - ii. කාලාම සූත්‍රය දේශනා කළේ කාහටද?
 - iii. යමක් පිළිගැනීමේදී වැළකිය යුතු මූලික කරුණු 10ක් කාලාම සූත්‍රයේ සඳහන් වේ. ඒවා ලියා දක්වන්න?

2.
 - i. කාලාම සූත්‍රයෙන් හෙළිකරන ලොව වෙනත් කිසිදු ආගමක දක්නට නොලැබෙන බුදු දහමේ පමණක් දක්නට ලැබෙන සුවිශේෂී ගුණය කුමක්ද?
 - ii. මිනිසාට සිතීමට හා විමසීමට නිදහස ලබාදෙමින් බුදුරජාණන් වහන්සේ දේශනා කළ සූත්‍ර ධර්මය කුමක්ද?
 - iii. බුදුරජුන් පෙන්වා දී ඇති පරිදි යමක් පිළිගැනීමේදී අනුගමනය කළ යුතු කරුණු හතර ලියන්න?

3.
 - i. කාලාම සූත්‍රයේ යමක් පිළිගැනීමේදී වැළකිය යුතු මූලික කරුණු ගණන කීයද?
 - ii. “කාලාමයෙනි, ඒ කුමක්දැයි සිතවුද? පුද්ගයාගේ සිත තුළ උපදින ද්වේෂය ඔහුට හිත පිණිස වේද අහිත පිණිස වේද” යන්න ප්‍රකාශ කළේ කවුද? කා හටද?
 - iii. බුදුරජුන් පෙන්වා දී ඇති පරිදි යමක් පිළිගැනීමේදී අනුගමනය කළ යුතු කරුණු අතරින් 2 ක් ලියන්න?

4.
 - i. බුදුරජාණන් වහන්සේ කේසපුත්ත නම් නියමිතමට වැඩම කොට එහිදී දේශනා කළ සූත්‍රය කුමක්ද?
 - ii. ඔබ පාසල් ශිෂ්‍යයෙකු වශයෙන් සිතීමේ හා විමසීමේ නිදහස තුළින් ගත හැකි ප්‍රයෝජන 04ක් ලියන්න?
 - iii. “සිතා විමසා කටයුතු කිරීමෙන් ශිෂ්‍යයෙකුට යහපත් අනාගතයක් ගොඩනගා ගත හැකිය” වීමෙන්?

5.
 - i. කළ යුත්ත, නොකළ යුත්ත තීරණය කිරීමේදී පදනම් කර නොගත යුතු යැයි කාලාම සූත්‍රයෙන් දක්වා ඇති කරුණු 4 ක් ලියන්න?
 - ii. යමක් පිළිගැනීමේදී අනුගමනය කළ යුතු බුදුරජුන් අනුදත් ක්‍රමය කුමක් දැයි පැහැදිලි කරන්න?
 - iii. ලෝකයේ ආගම් පිළිබඳ ඉතිහාසයේ කිසි තැනක මෙබඳු නිදහසක් දක්නට නොලැබෙන බව විද්වත් මතයයි. කාලාම සූත්‍රය මඟින් පැහැදිලි කරන්න?

4. Developing the Competency of Science Teachers Teaching in Grades 6 to 11 In Gampaha Education Zone.



E.G.T.P. Premarathne

Deputy Director of Education (Science)
Zonal Education Office,
Gampaha.

1. Introduction

1.1. Research Problem:-

In the Gampaha education zone, in schools with only one parallel class in grades six to eleven, science practical tests in grades 10 and 11 are not used appropriately in the learning and teaching process.

1.2. The main Objective:-

Developing the competence of science teachers in practical tests in the Gampaha education zone through providing practical training.

1.3. Research Objectives:-

- Investigating the engagement in science practical tests in schools with parallel classes in grades 10 and 11 in the Gampaha education zone.
- To reveal the awareness of the science teachers who are engaged in the learning and teaching process in the schools with one parallel class in the 10th and 11th grades of the Gampaha education zone.
- Conducting practical testing training sessions for selected teachers Providing opportunities Disclosure of teachers' engagement in practical tests in grades 10 and 11 in their school after training for teachers to present random practical activities in front of other teachers After training

1.4. Background of the Research:-

Working as a Deputy Director of Education in the Gampaha Education Zone, I am the subject director of the science subject.

The 2021 General Certificate of Education General Science Subject Result has reached first place among the 11 education zones of the Western Province. This is a placement that could not be achieved in any previous year.

The reason for this was the continuous teaching evaluation of the science teachers and the intervention of the principals. The teachers are of the opinion that the constant supervision and appreciation of the zonal office was also the reason for this.

In this constant monitoring process, it was recognized that the teachers' engagement in science practical tests in the learning and teaching process was not enough. Especially in schools where there is only one parallel class for grades 6 to 11, the same teacher is engaged in core subjects from 6th to 11th grade. This is the same for the subject of science.

Then it is mandatory for this science subject teacher to engage in the learning and teaching process for at least six periods every day from grade 6 to grade 11. Teaching science from 6th to 11th grade every day is a task to be done in accordance with the circulars.

Whether there are laboratory facilities or not, science teachers should be engaged in the learning and teaching process of science subjects with practical tests.

The information obtained according to the monitoring of grades 10 and 11 conducted in the three divisions of Gampaha, Attanagalle, and Dompe in the Gampaha Education Zone is as follows. This information was obtained from the Director of Science, Science Teacher Advisor, and Science Resource Person.

Table 1.1 below shows the percentage of lesson development and non-lesson development in lessons taught by science teachers in grades 10 and 11 with practical tests.

Division	With Practicals	With Practicals %	With out Practical	With out Practical %
Dompe	10	76.92	3	23.08
Attanagalla	12	54.55	10	45.45
Gampaha	14	63.64	8	36.36

Table 1.1

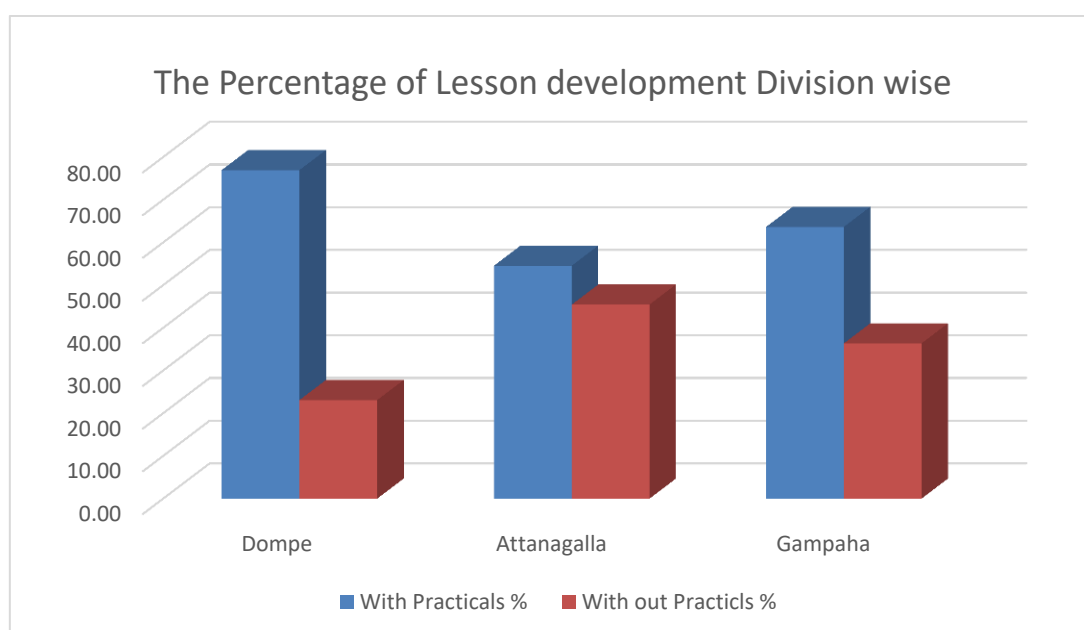


Figure 1.1

The percentage of lesson development and non-lesson development in lessons taught by science teachers in grades 10 and 11 with practical tests.

Figure 1.1 shows “The percentage of lesson development and non-lesson development in lessons taught by science teachers in grades 10 and 11 with practical tests”. It was found that Dompe Division teachers were teaching with practical tests is seventy-seven percent and without practical tests is found to be twenty-three percent. It appears that the teachers in the Atthanagalla Division teaching with practical tests and teaching without practical tests are almost equal. In the Gampaha Division, it appears that 64% of teachers are teaching with practical tests and 76% are teaching without practical tests.

2. Literature Review

According to Bing Wei¹ & Sitong Chen² & Bo Chen³ (17 February 2018 # Ministry of Science and Technology, Taiwan 2018) An Investigation of Sources of Science Teachers' Practical Knowledge of Teaching with Practical Work. It mentioned "Through a questionnaire survey, this study aims to investigate the contributions of different sources in developing science teachers' practical knowledge of teaching with practical work. The framework of this study is based on the conceptualization of PCK and ten possible sources of science teachers' PCK related to teaching with practical work. The findings of this study can be summed up in the following aspects. Firstly, among the ten possible sources, overall, the most important sources are personal teaching practices and reflection informal and exchanges with colleagues; the important sources are reading teaching materials, learning from online resources, and pre-service training experience, while the least important ones are in-service training experience and experience as a primary and secondary school student. Secondly, for the five components of PCK of teaching with practical work, the contributions of the ten sources are different. Thirdly, three sources are found to be significantly different between teachers who have pre-service training experience and those who do not. They are classroom observation (goals toward practical work), in-service training experience (laboratory curriculum materials; instructional strategies), and reading professional journals (teaching assessment).

3. Methodology

3.1. Interference:-

According to the information obtained during individual supervision in the case of regional supervision, applying remedies to the reasons for teachers not engaging in practical tests in the development of the lesson.

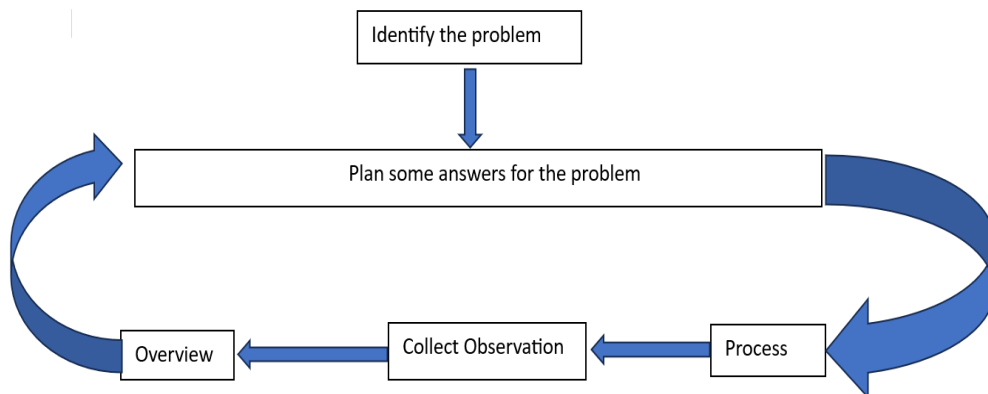


Figure 3.1 Action plan

1. Non-availability of chemicals was presented and the principals were informed about it in the principal meeting.
2. Emphasizing that the annual plan budget estimate should also include the procurement of scientific goods, chemicals, and equipment in the expenses under the subject development programs.

To investigate the availability of laboratory equipment and supplies in schools where only primary classes are conducted Accordingly, providing the necessary facilities to get the goods and equipment to the nearby schools. Supplying the science goods and equipment to Sixth and 11th schools with issue orders and receipts.

Examples are repairing unusable scientific equipment, especially synthetic and microscopic cathode ray oscillators, with appropriate resources.

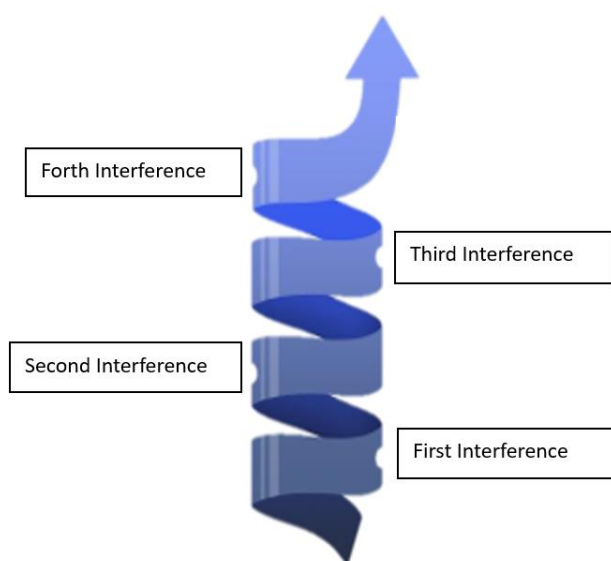


Figure 3.2 Interferences

1st Interference:-

Facilitate supplying chemicals & laboratory equipment.

2nd Interference:-

Give training to teachers on how to teach with practical tests.



13th of September 2023 at Kirindiwela Central College, Dompe



15th of September 2023 at Yasodara Devi Balika Vidyalaya , Gampaha



20th of September 2023 at Sanghabodhi Viyalaya, Nittambuwa

3rd Interference:-

Check weather that training is useful to teachers or not.

4th Interference:-

Advising principals through internal inspection to find out whether their school's science teachers are regularly engaged in practical tests in the learning and teaching process in grades 10 and 11. According to those reports, sending a short message to the development section of the zonal office about the failed teachers. Accordingly, to go back to those schools and find out the facts about the teachers' failure to teach with such practical tests.

4. Analysis

In the second intervention, the teachers of Gampaha, Attanagalle and Dompe Divisions in Gampaha zone with only one parallel class were trained on Grade 10 and Grade 11 practical tests.

After the training, Inservice advisor, resource persons and the science subject director of zone were again involved to supervise the learning and teaching process in the schools.

The information obtained there is shown in Table 3.1 below.

Division	With Practical's	With Practical's %	With out Practical	Without Practical %
Dompe	14	93.33	1	6.67
Attanagalla	12	80.00	3	20.00
Gampaha	13	86.67	2	13.33

Table 4.1 - After training lesson development division wise.

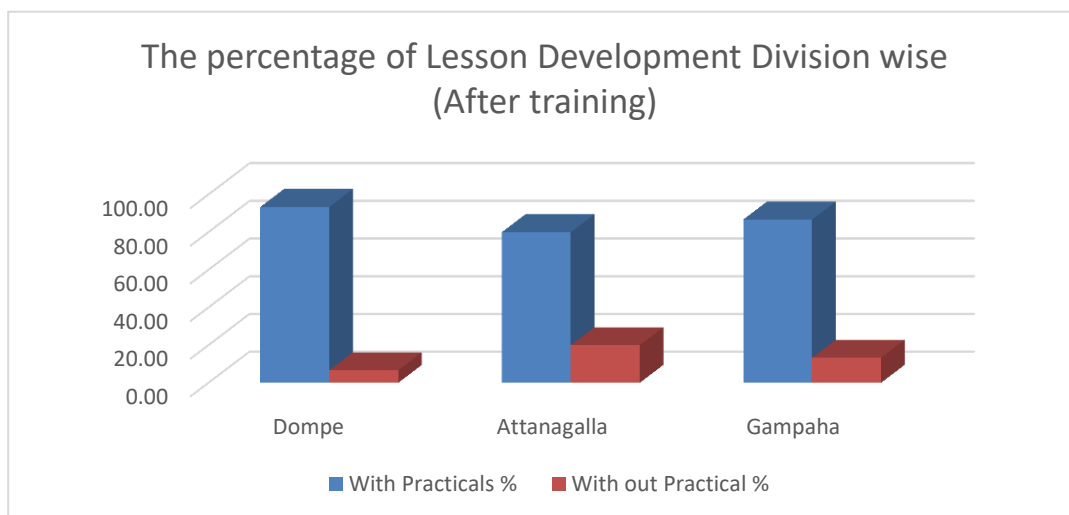


Figure 4.1

The graph lesson development division-wise (After training)

The above results were obtained as per the supervision of the Grade 10 and Grade 11 Learning Teaching process after training on practical tests. Where Gampaha, Attanagalla, and Dompe three Divisions with Practical Tests Teaching is over 80%.

5. Conclusion

- After proper training on practical tests, the teachers who are engaged in the process of teaching science subjects of grade 10 and grade 11 have been engaged in their learning and teaching process by engaging in practical research.
- The use of a continuous monitoring process has also positively influenced teachers' teaching and learning in their science lessons with regular practice tests.

References

An Investigation of Sources of Science Teachers' Practical Knowledge of Teaching with Practical Work. Bing Wei¹ & Sitong Chen² & Bo Chen³ Received: 13 October 2017 /Accepted: 17 February 2018 # Ministry of Science and Technology, Taiwan 2018.

5. “ප්‍රමිති 8” එක්ක යාළුවෙමු ද?

පාසල තුළ අභ්‍යන්තර ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය වාර්තාකරණය සාර්ථකව දියත් කිරීමේ උපාය මාර්ග අධ්‍යයනය පිළිබඳ කාර්යමූලික පර්යේෂණය.



ඡී. එල්. එස්. ඩී. ලියනගේ.

SLEAS II (B.A. Honours, M.Sc., P.G.D.E., P.G.D.A., P.G.D.E.M.)

ශ්‍රී. ලං. අ. ප. සේවය II

නියෝජ්‍ය විදුහල්පති

යසෝදරා දේවී බාලිකා විද්‍යාලය, ගම්පහ.

සංක්ෂිප්තය

පාසලක පවත්නා ගැටලුවක් විසඳීමට ගනු ලබන ඇතැම් ක්‍රියාමාර්ගයක් වාර්ෂිකව ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී ගුරු භවතුන් මාරුවීම සහ වෘත්තීය ජීවිතයෙහි පවතින සංකීර්ණභාවයන් ආදී තත්ත්ව මත නැවත නැවත සිහි කැඳවීමට සිදුවන අවස්ථා වෙන්තර එවන් සංසිද්ධියක් වන අභ්‍ය . ලයේ පවතින තොරතුරු තව ගම්පහ යසෝදරා දේවී බාලිකා විද්‍යායාලයේ ආශ්‍රිත ඇගයීම් ක්‍රි හ වාර්තාකරණයේ පවතින ගැටලුදුනා ගැනීම තුළින් වර්ෂ 2019 සිට 2022 දක්වා මානව හිතවාදීව මැදිහත්වීමේ අවස්ථා සිදු කරන ලදී. එකට එම මැදිහත්වීම් කාර්ය මූලික පරීක්ෂණයකට අදාළ කර ගත හැකි බවට අවබෝධයක් නොවූණි 2023 . වර්ෂයේ දී අභ්‍යන්තර ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය වාර්තාකරණය සාර්ථකව දියත් කිරීමේ උපාය මාර්ග අධ්‍යයනය පිළිබඳ මෙම කාර්ය මූලික පර්යේෂණය දියත් කරන ලද අතර ඒ සඳහා පූර්ව මැදිහත්වීමේ අවස්ථා ද යොදා ගන්නා ලදී 2019 . වර්ෂයේදී සිදු කළ මැදිහත්වීමෙන් අනතුරුව එළැඹී සෑම වර්ෂයකදී ම පෙර වර්ෂවල අනුගමනය කරන ලද උපාය මාර්ගයන් සහ ක්‍රියාකාරකම්වලට අමතරව නව හඳුන්වාදීම් සිදු කරන ලදී .

අනුගමනය කරන ලද උපාය මාර්ගයන් හා ක්‍රියාකාරකම් සාර්ථක වීමේ අනුව ඇගයීම් , යාවලියෙහි තොරතුරු වාර්තාකරණය වඩා පහසු හා ඵලදායී කාර්යයක් වීම සහ ගුරු ක්‍රි භවතුන්ට අභිමානයක් ලැබෙන කාර්යයක් වීම ආත්ම තෘප්තියෙන් යුතුව නිරීක්ෂණය කළ .හැකි විය

වෙනස හඳුනා ගැනීමට පාසලේ අධ්‍යාපන ගුණාත්මක දර්ශක භාවිතා කරන ලද අතර එහි දී පළමු මැදිහත්වීම සිදු කළ 2019 වර්ෂය ගුණාත්මක දර්ශකය ඉහළට එසවීමේ “හැරවුම් ලක්ෂයක්” වූ බව පැහැදිලි විය.ඡන්තර ඇගයීමට අදාළ තොරතුරු වාර්තාකරණය අභ්‍ය . අබණ්ඩ අධික ,සැපයීම පහසුකම් ,සෘජු මැදිහත්වීම ,සාර්ථකවීමට පුද්ගලලබ්ධිභාවය ිෂණය සහ ඇගයීම බලපාන බව නිගමනය විය.යනය විදුහල්පතිවරුන්ට මෙම පර්යේෂණය අධ්‍ය . .යෝජනාවත්යැයි සිතමිප්‍ර

පාරිභාෂිත වචන: අභ්‍යන්තර ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය 8 මිනිප්‍ර ,න්තර ඇගයීම් වාර්තාකරණය අභ්‍ය ,

1 හැඳින්වීම

1.1 පිවිසීම

අති බහුතරයක් දරුවන්ගේ ජීවිතයේ සුන්දරතම කාලය වන්නාවූ පාසල් සමය සිය වෘත්තීය , නැවත වතාවක් වෙනස් භූමිකාව , ජීවිතය තුළක් ඔස්සේ අත් විඳීමට, සුවිශේෂී වාසනාවක් ලද්දවූ කොටසක් ලෙස , ගුරුභවතුන් සහ විදුහල්පතිවරුන් මම දකිමි, ඒ අනුව . පන්ති කාමරයේ ඉගෙනීමට වඩා ක්‍රීඩා පිටියට සහ වෙනත් වැඩිවල නිරතවීමට ප්‍රිය කළ මා හට පාසල් සමයෙන් පසු විවිධ වෘත්තීන් ඔස්සේ ගමන්කරනැවතත් ගම්පහ , යසෝදරා දේවී බාලිකා විද්‍යාලයේ නියෝජ්‍ය විදුහල්පතිනිය ලෙස පත්වීමක් ලැබීම සැබෑවින් ම සතුට දනවන්නක් විය 2019 . වර්ෂයේ දී නියෝජ්‍ය විදුහල්පති භූමිකාව තුළ (පන පරිපාලන අධ්‍යා) යාවලික්‍රී න්තර ඇගයීම් අභ්‍යාස දියත් කිරීමට මා හට පැවරුණ වගකීමක් වූ අතර එයට අදාළව පවත්නා තත්ත්වය පරීක්ෂාවේ දී මෙම කාර්ය මූලික පර්යේෂණයට වස්තු බීජය වූ ගැටලුව හඳුනා ගැනීමට හැකි විය.

1.2 ගැටලුව හඳුනාගැනීම

සිසුවියන් තුන්දහස් හත්සියයකින්)3700 (135) සහ ආචාර්ය මණ්ඩලය එකසිය තිස්පහකින් (සමන්විත යසෝදරා දේවී බාලිකා විද්‍යාලය අති , යාත්මක මැනවින් විධිමත් විෂය මාලාව ක්‍රී , මාණයක් වූ විවිධ විෂය සමගාමී සහ බාහිර වැඩසටහන් මගින් වසර පුරා අවිධිමත් මහත් ප්‍ර කිසිදු අතිරික්ත ගුරු භවතෙකු නොමැති පළාත් . විෂය මාලාව පෝෂණය කරන පාසලකි සියලු ම ගු පාසලක් වූ මෙම පාසලෙහි රු භවතුන් වෙත විෂය ඉගැන්වීම සහ පන්ති අංශ භාරකාරත්වය ආදී පරිපාලනමය වගකීම්වලට අමතරව විෂය සමගාමී / ශිෂ්‍ය / ශිෂ්‍යා . වගකීම් කිහිපයක් ම පැවරී ඇත “ඉස්සර ගුරුවරු නම් දැන් ගුරුවරුන්ට වඩා ගොඩාක් වැඩ කළා” යන මතය බොරු කළ මෙම ගුරු භවතුන් කර බඩ බැඳගෙන කරන වෘත්තීය කාර්යභාරය අති මහත් ය .

එවන් වූ පසුබිමක ජාතික විභාග පාසල් පාදක ඇගයීම් , වාරාවසාන විභාග ලකුණු පොත් , නාමලේඛනවලට අමතරව වගකීම් පවරා පන්ති වාර්තා පොත් හා ශිෂ්‍ය , ලකුණු/සැලසුම් තොරතුරු ගොනු වන සමහරක් යාවලියට අවශ්‍යන්තර සහ බාහිර ඇගයීම් ක්‍රිපැවතිය ද අභ්‍ය අඩුපාඩු පව ගත කිරීමේනිත බව හෙවත් තොරතුරු වාර්තාකරණයේ ගැටලු පවතින බව හඳුනා ගැනීමට හැකි වූණි .

1.3 ගැටලුව විග්‍රහය

යසෝදරා දේවී බාලිකා විද්‍යාලය ප්‍රමිති තොරතුරු වාර්තාකරණයේ අඩුපාඩු පහත දැක්වෙන පැති ආශ්‍රිතව පවතින බව හඳුනා ගැනීමට හැකි විය.

- අභ්‍යන්තර ඇගයීම් කමිටු ස 8 දහා සමස්ත ආචාර්ය මණ්ඩලය බෙදා පැවතිය ද ඒ පිළිබඳ සියලු ම ගුරුවරුන් දැනුවත්ව නොසිටීම සහ දැනුවත් වූ බවට අත්සන් ලබාගෙන නොතිබීම
- ප්‍රමිති සහ සහකාර විදුහල්පතිවරුන් යටතේ ට අදාළ ගොනු සැකසීම පූර්ණව නියෝජ්‍ය 8 මත පැවතී අතර කාර්ය බහුලත්වය හේතුවෙන් සහ මනා අවබෝධයක් නොමැතිවීම ගොනුවල තොරතුරු ඇතුළත් කිරීම ඉතාමත් සීමා සහිත මට්ටමක පැවතීම.
- බොහෝ විට දර්ශකයේ අංකය පමණක් යොදා තොරතුරු දක්වා තිබීම මගින්
 - තොරතුරු ඇතුළත් කරන්නාට නැවත වතාවකදී තොරතුරු ඇතුළත් කිරීමේදීත් ,
 - ඇගයුම කරන්නාට දර්ශකයට තොරතුරුවල පවත්නා අදාළත්වය පරිශීලනයේදීත් අමතර කාලයක් සහ වෙහෙසක් දැරීමට සිදු වීම
- දැඩි වැය පාලන තත්ත්ව හේතු කරගෙන ඇගයීම්කරුවන්ට තොරතුරු සොයා බැලීමේදී පහසුවක් සලසන ඉතා වැදගත්වන ඡායාරූපමය සහ ඡායාපිටපත්මය සාක්ෂි ඇතුළත් , ඒ හේතුවෙන් තොරතුරු ඇතුළත්වීම සීමා වී තිබීමකිරීම අතිශයින් සීමා සහිත වීම සහ
- විදුහල්පති නියාමන පොතක් පැවතිය ද එහි ප්‍රමිති ට අදාළ නිරීක්ෂණයන් ඇතුළත් 8 නොවීම
- එක් එක් ප්‍රමිතිය සඳහා නියාමන පොත් සකසා නොතිබීම
- ගුරු අධීක්ෂණයන්හි දී එක් එක් ගුරුවරයා පිළිබඳ සාරාංශ වාර්තා සකසා නොතිබීම
- සමස්ත ගුරු මණ්ඩලය ම අධීක්ෂණයට සැලැස්මක් සකසා තිබුණද එම අධීක්ෂණ කටයුතු කළමනාකරණ මණ්ඩලයට සීමා වී තිබීම සහ දෛනික කටයුතුවල කාර්ය බහුලත්වය හේතුවෙන් 25 වාරයකට වරක්වත් පාඩම් අධීක්ෂණ කටයුතු ,% ට අඩු මට්ටමින් සිදු වීම
- මැනවින් තොරතුරු ගොනු ගත කෙරෙන ලොග් පොත් පවත්වාගෙන යාම , විෂය සමගාමී සමීති ඒකක සහ සංගම් අතුරින් , බෞද්ධ සංගමයයිකා සං නාශිෂ්‍ය , සදයබාලදක්ෂිකා , 4 සංගමය සහ ශාන්ත ජෝන් ගිලන් රථ ඒකකය යන ඒකකට පමණක් සීමා වී පැවතීම
- තොරතුරු භාරකාරත්වයන් පවතින ස්ථාන පිළිබඳ පරිශීලනයට ලිඛිත තොරතුරක් නොමැතිවීම
- වැඩකටයුතු අතිශයින් පහසු කරන පරිගණකය ආශ්‍රිත සහායයන් ලබා ගැනීමට යොමුව නොතිබීම

1.4 ප්‍රවේශ වූ ආකාරය

2019 වර්ෂයේ සිට අධ්‍යාපන පරිපාලනය භාර නියෝජ්‍ය විදුහල්පති ලෙස පැවරුම් ලැබූ රාජකාරිමය වගකීම් අතර අභ්‍යන්තර ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය ක්‍රියාත්මක කිරීම වූ බැවින් අදාළ , . ආරම්භක මැදිහත් වීම් සිදු කරන ලදී. තොරතුරු විධිමත්ව වාර්තාකරණය උදෙසා අවශ්‍ය

එය කාර්ය මූලික පර්යේෂණයකට අදාළ කරගත හැකි මැදිහත්වීමක් බවට එම වකවානුවේ අවබෝධයක් නොවිණි , ඉන් අනතුරුව .2020 වර්ෂයේ සිට වර්ෂය දක්වා සෑම වර්ෂයක 2023 යාවලිය වන්නර ඇගයීම් ක්‍රම අභ්‍යාර්තාකරණයේ පවතින තත්ත්වයන් වැඩිදියුණු කරමින් , .මැදිහත්වීම් සිදු කරන ලදී.2023 වර්ෂයේ දී පස්වන)5 මැදි (හත්වීමේ අවස්ථාව කේන්ද්‍ර කරගෙන මෙම කාර්ය මූලික පර්යේෂණය දියත් කරන ලදී. මෙම මැදිහත්වීම් අවස්ථා පහ අංක දරන 4 මැදිහත්වීම් අවස්ථා යටතේ වැඩි දුර විස්තර කර ඇත.

1.5 සාහිත්‍ය විමර්ශනය

පාසලක ස්වයං සංවර්ධනය පිණිස අත්‍යවශ්‍ය වන ක්‍රියාමාර්ගයක් ලෙස අභ්‍යන්තර ඇගයීම් ක්‍රියාත්මක කිරීම දැක්විය හැකිය ඇගයීම .(2020)(evaluation) යන්නෙහි වචනාර්ථය පරීක්ෂණය (inspection) සුපරීක්ෂණය ,(supervision)) තක්සේරුකරණය ,valuation), මැනීම (measurement) යන වචනවල අර්ථයන් හා බැඳී පවතින ,යම් දෙයක ප්‍රමාණය, අංකය හෝ වටිනාකම පිළිබඳව විනිශ්චයක් කරන්නකි ,එනමුදු .ඇගයීමේදී මැනීමට වඩා පුළුල් අර්ථයක් එක් කරමින්, සංඛ්‍යාත්මක අගයට විනිශ්චය ලබා දෙන අතර එයට ස්පර්ශ සහ අස්පාශ්‍ය යන අංශ දෙක ම ඇතුළත් වේ.

2001 වර්ෂයේදී පිහිටුවනු ලද අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ කළමනාකරණ සහ ප්‍රමිති ඒකකය මගින් ජාතික මට්ටමින් 2006 ,, 2009, 2015(31/2014 වකුලේඛය ඇතුළත් අපේ පාසල කොතරම් ගුණාත්මකද?) සහ යාත්මක කිරීම සම්බන්ධ එම මාර්ගෝපදේශය ක්‍රී) 2016 යාත්මක කිරීම පිළිබඳව සහ ඇගයීම් ක්‍රීපන ප්‍රයන වර්ෂවලදී අධ්‍යා (හය උපදෙස් සංග්‍රහ මාර්ගෝපදේශයන් සහ උපදෙස් සංග්‍රහයන් නිකුත්කර ඇතනාකපාසල් කළම .රණ මාර්ගෝපදේශයේ ද නිතර වශයෙන් පැහැදිලිව ම පාසලක් තුළ අභ්‍ය (විදුහල්පති අත්පොත) යාවලිය දියත් කිරීම පිළිබඳ ඇගයීම් ක්‍රීද සවිස්තරාත්මකව තොරතුරු දක්වා ඇත පන අධ්‍යා) .(2020 ,ගය අමාත්‍යාං

විධිමත් මාර්ගෝපදේශයක් සහ උපදෙස් සංග්‍රහයක් පැවතිය ද අතීතයේ සිට වත්මන දක්වා විවිධ හේතු මත ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය සහ එම ක්‍රියාවලිය වාර්තාකරණය මැනවින් ක්‍රියාත්මකවීමේ ගැටලු සහ අඩුපාඩු තත්ත්වයන් පවතී .

පාසලක ඇගයීම් ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී අභ්‍යන්තර මෙන් ම බාහිර ඇගයීම්කරුවන් ද මුහුණ දෙන ප්‍රබල ගැටලුවක් ලෙස දුර්වල වාර්තාකරණ තත්ත්වයන් හඳුනාගෙන ඇත .(2013 ,සෙනෙවිරත්න)

2006 අධ්‍යාපන ප්‍රමිති සහ බාහිර ඇගයීම් මාර්ගෝපදේශයට අනුව පහත ස ,දහන් ගැටලු සහගත තත්ත්වයන් මත ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පද්ධතිය ඇගයීම් සම්බන්ධයෙන් දක්වන සැලකිල්ල ප්‍රමාණවත් නොවන බව දක්වා ඇත.

1. ඇගයීම් නොසලකා හැරීම
2. ඇගයීම් සහ වෘත්තිකභාවය
3. කාර්යාලයීය කටයුතු නිසා ඇතිවන බාධා
4. නිලබලවාදී ආකල්ප
5. ප්‍රවාහන ගැටලු
6. ඇගයීම් සැලසුම්කරණය පිළිබඳ ගැටලු ,ශ්‍යපන අමාත්‍යාංශය)2006(

බොහෝ පාසල්වලයාත්මක වර්ෂය පුරා විවිධ වැඩසටහන් ක්‍රී ,ඇගයීම් දර්ශකයන්ට අනුව , න්තඅභ්‍ය ,වුවද වාර්තාකරණයේ දක්නට ලැබෙන අඩුපාඩු හේතුවෙන් සහ බාහිර ඇගයීම්කරුවන්ටඇගයීම් කරන අවස්ථාවේදී පිළිගත හැකි සාධක නොමැති , .මුහුණ දීමට සිදු වේගැටලුවට අභ්‍යන්තර ඇගයීම් වැඩසටහන් දියත්කර තිබුණද බොහෝ පාසල්වල පහසුකම්වල පවත්නා ඌණතාවයන් හේතුවෙන් වාර්තාකරණය අඩු මට්ටමක පවති වාචිකව ඉදිරිපත් කරන .(2013 ,සෙනෙවිරත්න) කරුණු තහවුරු කිරීමට සාධක නොමැති විට නිසි ඇගයීමක් නොලැබීමේ තත්ත්ව උද්ගතවීම වැළැක්විය නොහැකිය .

2019 වර්ෂයේ හොරණ කලාපයේ දත්ත අනුව පාසලක ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය හා සම්බන්ධ ප්‍රධාන ලිපිගොනුව සකස් කිරීමේ තත්ත්වය 14% ක් වූ අතරවලට අදාළ ඇගයීම් ක්ෂේත්‍ර , ගොනු සකස් කිරීමේ තත්ත්වය 57% ක මට්ටමක පැවත ඇත විමලසිරිට .(2021 ,විමලසිරි) යාවලියට අදාළ ලේඛන කළමනාකරණයේ ඌණතා මිනි පාදක ඇගයීම් ක්‍රියා ,අනුව (2021) පවතින පාසල් බාහිර ඇගයීම් තුළින් නිවැරදිව හඳුනාගෙන එම පාසල් සඳහා පුහුණු සංචිත පවත්වමින් විධිමත් ක්‍රමවේදයකට අනුව කටයුතු කිරීම තුළින් කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලයකට සාර්ථකව මැදිහත්වීම් සිදු කළ හැකිය .

2013 වර්ෂයේදී සෙනෙවිරත්න මහත්මිය සිය පර්යේෂණය තුළින් ඇගයීම් වැඩසටහන්වල වාර්තාකරණය පහසු කිරීම සඳහා ජාතික මට්ටමින් විද්‍යුත් වාර්තා ක්‍රමයක්)Digital Reporting System) හඳුන්වාදීමේ අවශ්‍යතාව හඳුනාගෙන එහි වැදගත්කම අවධාරණය කර ඇත .(2013 ,සෙනෙවිරත්න)

කාර්ය මූලික පර්යේෂණ ක්‍රියාවලියේ ප්‍රධානතම ලක්ෂණයක් ලෙස පර්යේෂණය සර්පිලාකාරයෙන් සිදුවීම දැක්විය හැකිය ,සේතුංග)2009කාර්යමූලික පර්යේෂණයක දී සිදු .(වෘත්තීය ,යාවන්ලෝකය යන ක්‍රිනිරික්ෂණය සහ ස්වයං අව ,යාකිරීමක්‍රි ,කරන සැලසුම් කිරීම ජීවිතයේ ඇති සංකීර්ණභාවය හේතුවෙන් සර්පිලාකාරව ගමන් කිරීම හෝ ඒවායේ ගමන් මග වෙනස්වීම සිදු විය හැකිය .(2009 ,සේතුංග)

2 මැදිහත්වීමේ සැලැස්ම

2.1 ගැටලුව

31/2014 වනලේඛය අනුවයාත්මක වාර්ෂිකව ක්‍රි ,යාවලියන්තර ඇගයීම් ක්‍රියාසලක අභ්‍ය , පනය සම්බන්ධ විවපාසලක් තුළ වර්ෂය පුරා පූර්ණ අධ්‍යා .තකිකළ යුත්ිධ වැඩසටහන් සහ ක්‍රියාකාරකම් බොහොමයක් ක්‍රියාත්මක වුව ද එම වැඩසටහන් සහ ක්‍රියාකාරකම් වාර්තාකරණය විධිමත්ව සහ නිවැරදිව සිදු නොවේඑම ගැටලුව යසෝදරා දේවී බාලිකා . ඒ අනුව .ලයට ද පොදු වියවිද්‍යාමෙම කාර්ය මූලික පර්යේෂණයේ මූලික ගැටලුව පාසලක අභ්‍යන්තර ඇගයීම් සාර්ථකව දියත් කිරීම උදෙසා විදුහල්පතිට භාවිත කළ හැකි උපාය මාර්ගයන් කවරේද? යන්නයි.

2.2 ප්‍රධාන අරමුණ

පාසල තුළ අභ්‍යන්තර ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය වාර්තාකරණය සාර්ථකව දියත් කිරීමේ උපාය මාර්ග අධ්‍යයනය

2.3 සුවිශේෂී අරමුණු

- i. අභ්‍යන්තර ඇගයීම් වාර්තාකරණය විධිමත්ව සහ සාර්ථකව දියත්කිරීමට භාවිත කරනු ලබන උපාය මාර්ගවලට අදාළ ක්‍රියාකාරකම් අධ්‍යයනය
- ii. අභ්‍යන්තර ඇගයීම් වාර්තාකරණයට නව තාක්ෂණය භාවිත කළ හැකි අවස්ථා අධ්‍යයනය
- iii. අභ්‍යන්තර ඇගයීම් වාර්තාකරණයට උපාය මාර්ග දියත් කිරීමේදීවිදුහල්පතිට , පයිය හැකි පහසුකම් අධ්‍යසැයනය
- iv. අභ්‍යන්තර ඇගයීම් වාර්තාකරණය විධිමත් කිරීමට උපාය මාර්ග භාවිතයෙන් සිදු කළ හැකි වෙනස පරීක්ෂා කිරීම
- v. පර්යේෂණ ප්‍රතිඵල සහ අත්දැකීම් කලාපයපළාත තුළ/ නිලධාරීන් බෙදා ගැනීම

2.4 පර්යේෂණ ප්‍රශ්න

- i. අභ්‍යන්තර ඇගයීම් වාර්තාකරණය විධිමත්ව සහ සාර්ථකව දියත් කිරීමට භාවිත කළ හැකි උපාය මාර්ග මොනවාද?
- ii. අභ්‍යන්තර ඇගයීම් වාර්තාකරණය විධිමත් කිරීමට භාවිත කරනු ලබන උපාය මාර්ග සඳහා අවශ්‍ය ක්‍රියාකාරකම් මොනවාද?
- iii. අභ්‍යන්තර ඇගයීම් වාර්තාකරණයට නව තාක්ෂණය භාවිත කළ හැකි අවස්ථා මොනවාද?
- iv. අභ්‍යන්තර ඇගයීම් වාර්තාකරණය විධිමත් කිරීමට උපාය මාර්ග දියත් කිරීමේදී විදුහල්පතිට සැපයිය හැකි පහසුකම් මොනවාද?
- v. අභ්‍යන්තර ඇගයීම් වාර්තාකරණය විධිමත් කිරීමට උපාය මාර්ග භාවිතයෙන් සිදු කළ හැකි වෙනස කුමක්ද?
- vi. පර්යේෂණ ප්‍රතිඵල සහ අත්දැකීම් කලාපය පළාත තුළ/නිලධාරීන් සමග බෙදා ගන්නේ කෙසේද?

2.5 කාලරාමුව

පර්යේෂණ කාර්ය)2023(
	මා	අ	මැ	ජූ	ජූ	අ	සැ	ඔ	නො	
1. පසුතලය සුදානම් කිරීම										
a. මූලික තොරතුරු අධ්‍යයනය	✓	✓								
b. පර්යේෂණ පිරිසැලැස්ම සැකසීම			✓							
2. සාක්ෂි ගවේෂණය										
a. උපාය මාර්ග හඳුනා ගැනීම			✓							
b. පහසුකම් හඳුනාගැනීම			✓							
3. වෙනස පරීක්ෂා කිරීම										
a. ක්‍රියා පිළිවෙළ නිර්මාණය			✓							
b. ක්‍රියාත්මක කිරීම			✓	✓	✓		✓	✓		
c. පර්යේෂණ වාර්තාව සැකසීම						✓	✓	✓	✓	
d. පර්යේෂණ ප්‍රතිඵල බෙදා ගැනීම								✓	✓	

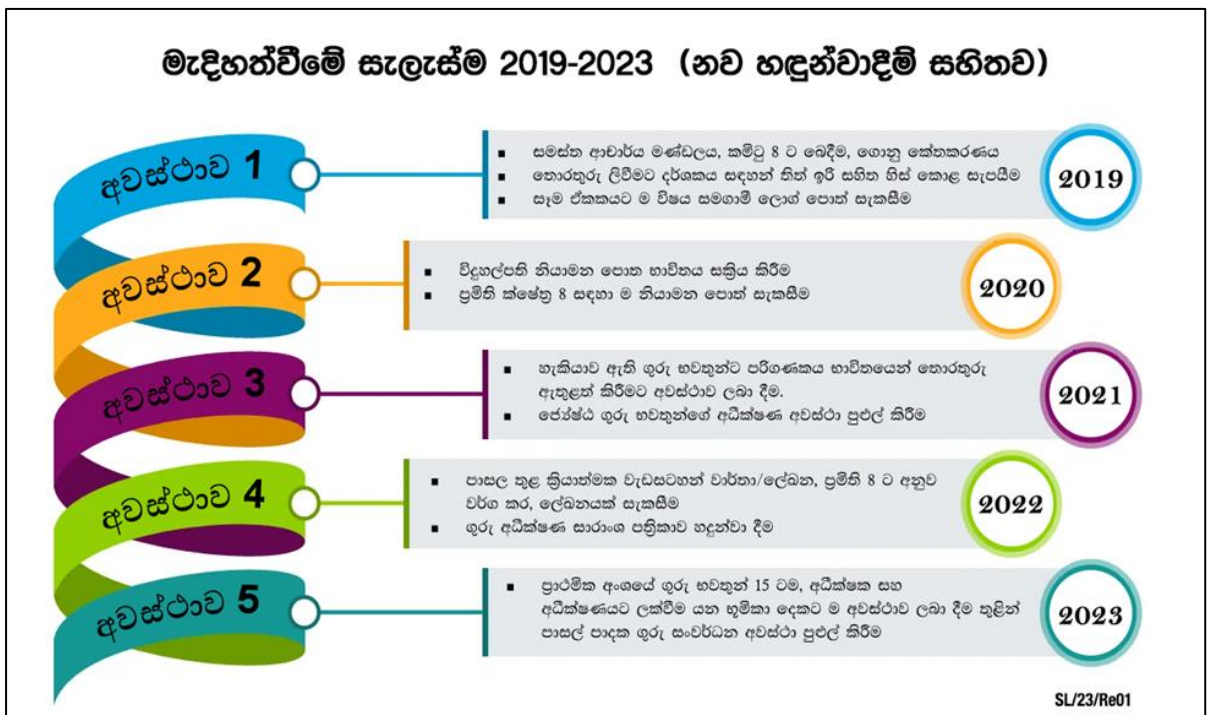
2.6 පර්යේෂණ උපකරණ

පර්යේෂණ ප්‍රශ්න	පර්යේෂණ උපකරණ
භාවිත කරන උපාය මාර්ග	සාහිත්‍ය විමර්ශනය, සාකච්ඡා, සම්මුඛ සාකච්ඡා, සහභාගීත්ව නිරීක්ෂණ
උපාය මාර්ගවලට අදාළ ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක කණ්ඩායම්, අත්හදා බැලීම
එම උපාය මාර්ග දියත් කිරීමට නව තාක්ෂණය භාවිතය	ඉලක්ක කණ්ඩායම්, අත්හදා බැලීම
එම උපාය මාර්ග දියත් කිරීමට විදුහල්පතිට සැපයිය හැකි පහසුකම්	ඉලක්ක කණ්ඩායම්, අත්හදා බැලීම
උපාය මාර්ග භාවිතයෙන් සිදු කළ හැකි වෙනස	Excel
පර්යේෂණ ප්‍රතිඵල කලාපය, පළාත තුළ බෙදාගැනීම	ප්‍රකාශන, කලාප, පහති ප්‍ර/ලාත් විෂය සමාලෝචන රැස්වීම්වල ඉදිරිපත් කිරීම

2.7 පර්යේෂණ නියැදිය

ගම්පහ යසෝදරා දේවී බාලිකා විද්‍යාලය ඇසුරින් මෙම කාර්ය මූලික පර්යේෂණය සිදු කරනු ලැබේ.

3 මැදිහත්වීමේ අවස්ථා සහ භාවිත උපාය මාර්ග

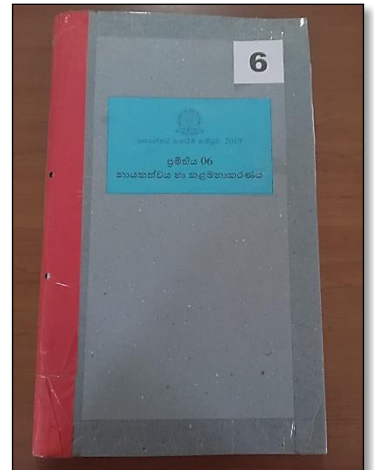


රූප සටහන 01

2019 වර්ෂයෙන් පසු සෑම වර්ෂයක ම පෙර වර්ෂයේ සිදු කරන ලද මැදිහත්වීමේ අවස්ථාවන් ක්‍රියාත්මක කරන අතරතුර ඒ ඒ වර්ෂය යටතේ දක්වා ඇති නව හඳුන්වාදීම් එකතු කරන ලදී.

1 අවස්ථාව -2019 වර්ෂය

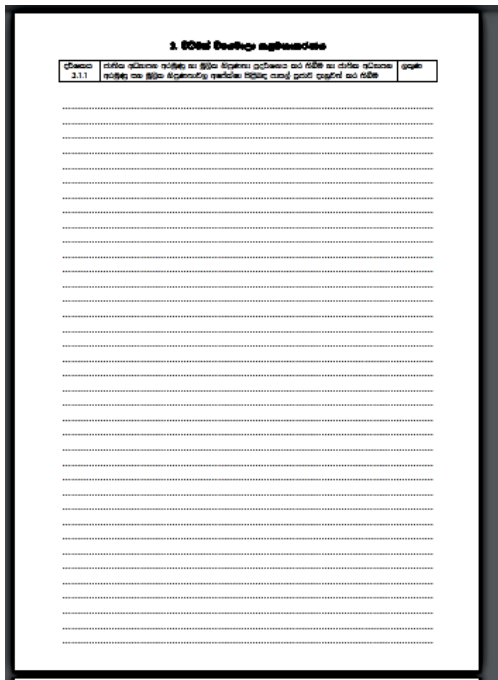
- සමස්ත ආචාර්ය මණ්ඩලය ම ප්‍රමිති කමිටු 08 බෙදා දැනුවත් කිරීම 8
- නියෝජ්‍ය විදුහල්පතිවරුන්ගේ අධීක්ෂණය යටතේ සෑම ප්‍රමිතියක ම තොරතුරු රැස්කර ගොනු කිරීම යන වගකීමේ ප්‍රධානත්වය තෝරාගත් ගුරු භවතෙකුට හෝ දෙදෙනෙකුට පැවරීම.
- කාර්යාල සහායක සහාය මත ප්‍රමිති ගොනු දැමීමේ කාඩ් බෝඩ් රඳවන වර්ණ කේත යොදා (01 ඡායාරූපය) නම් කිරීම ,අංකනය කර ,
- කාර්යාල සහායක සහාය මත ප්‍රමිති ගොනු වර්ණ කේත යොදා අංකනය සහ නාමකරණය කිරීමෙන් පසු ගොනුවේ සීමාව වටා වටා සෙලෝ ටේප් අලවා ආරක්ෂිතව සැකසීම (02 ඡායාරූපය)



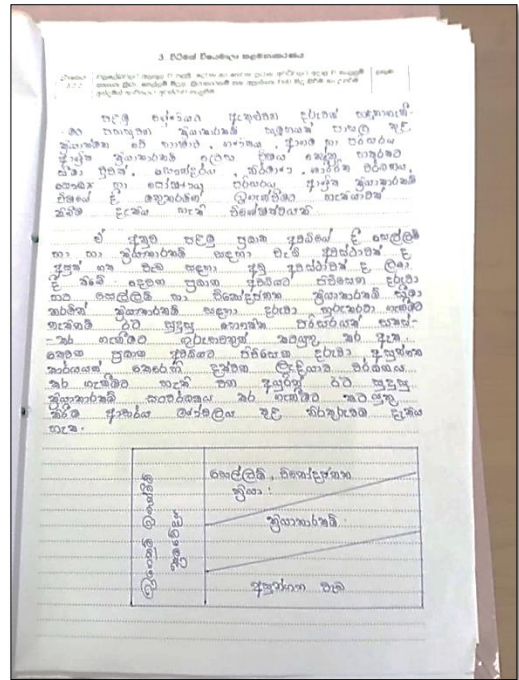
ඡායාරූපය - 01
කේතකරණය කරන ලද ප්‍රමිති ගොනු රඳවන

ඡායාරූප 02-
ප්‍රමිති ගොනුවක්

- ප්‍රමිති ගොනු ඇතුළත තොරතුරු ඇතුළත් කරන කොළ පරිගණකය ආශ්‍රයෙන් සැකසීම . ,මෙහිදීදර්ශක අංකය සහ දර්ශකය ඇතුළත් කර අදාළ දර්ශකය යටතේ තොරතුරු ලිවීමට තිත් ඉරි යොදා සකස් කර (03 ඡායාරූපය)) ,ගොනු ගත කිරීම් භාර ගුරු භවතුන් වෙත ලබා දෙන ලදී (04 ඡායාරූපය): තොරතුරු ඇතුළත් කළ කොළයක්.(



ඡායාරූපය 03



ඡායාරූපය 04

- මෙතෙක් සංගම් 4 ට සීමාවී පැවති විෂය සමගාමී ලොග් පොත් ,ලැයිස් සියලුම සමිතිවිද්‍යා , සංගම් සහ ඒකක වෙත හඳුන්වාදීම.
- දැනුවත්වීමේ පත්‍රිකාවක් නිර්මාණය කර භාර ගුරුවරුන් හා ප්‍රධානවත් ඡායානිලනල දරන ශි/ 0 ඡායාරූපය) දැනුවත් කිරීම5(එම සංගම්ඒකක භාර ගුරු හවතුන් එකිනෙකා කැ/සමිති/දවා ලොග් පොත සෑදිය යුතු ආකාරය පිළිබඳ දැනුවත් කිරීමලොග් පොත ස ,දහා CR පිටු පොත බැගින් ලබා දීම 200 සහ එම කාර්යය සිදු කිරීම වරින් වර අධීක්ෂණය.

සංගම්, සංවිධාන, ඒකක, සහ විෂය ලොග් පොත් සැකසීම - 2019

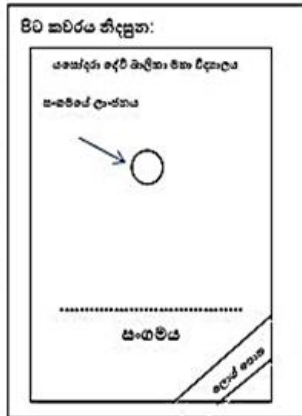
ලොග් පොතක් යනු කළමනාකරණයේදී වැදගත් සිදුවීම් වාර්තාකරණය සඳහා පවත්වාගෙන යාමට ලක්වන ලේඛනයකි. අප විද්‍යාලය තුළ විවිධ සංගම් සහ ඒකක විසින් සාර්ථකව නඩත්තු කරන ලබන ලොග් පොත් වේ (උදා. බෞද්ධ සංගමය, ශාන්ත ජෝන් ගීලන්රට් ජේවය ආදී සංගම්වල ලොග් පොත් බලන්න).

- එවැනි ව මනා වාර්තාකරණයක් නොමැති, පාසල තුළ පවත්නා සියලු සංගම්, ක්‍රීඩා සහ සුවිශේෂී ඒකකයක් ම 2019 වර්ෂය තුළ මෙතෙක් කරන ලද කාර්යයන් පිළිවෙළින් ඇතුළත් කර, ලොග් පොතක් සකස් කර, ඉදිරියට නඩත්තු කිරීම භාර ආචාර්ය හවුලක් විසින් කළ යුතුය.

ලොග් පොත සකස් කිරීමේ උදෙසා උපදෙස්

ලොග් පොත සැකසීමේදී වගකීම් සහගත, ජ්‍යෙෂ්ඨ ශිෂ්‍යාවන්ගේ සහාය ලබා ගැනීම සුදුසුය.

- දෙනු ලබන සී. ආර්. පොත භාවිතා කර, පිට කවරයෙහි පාසලේ නම, අදාළ සංගමයේ, ඒකකයේ, ක්‍රීඩාවේ ලාඡනය* සහ නම, ලොග් පොත යන්න නිර්මාණශීලීව යොදන්න.
(*සංගමය/ඒකකය සඳහා ලාඡනයක් නොමැත්තේ නම් නව ලාඡනයක් නිර්මාණය කර අනුමත කර ගන්න.)
- ඇතුළත පිටු
 - වර්ෂය සඳහන් කළ පිටුව (2019)
 - සංගමය/කණ්ඩායම භාර ආචාර්ය හවුලක්, නිලධාරීන්, සාමාජික නාම ලේඛනය
 - ඉදිරිපත් කරනු ලබන කාර්යයන් ඇත්නම් කෙටියෙන් දැක්වීම
 - දින අනුපිළිවෙළින් සංගමයේ පෙසු ක්‍රියාකාරකම්/කාර්යයන්, ජයග්‍රහණ දැක්වීම
 - අදාළ පරිදි ඡායාරූප සහ විශේෂ වැඩසටහනක් නම්, වැඩ බෙදීම්, ආරාධනා, විවිධ ආයතන වෙත යොමු කරන ලද ලිපි පිටපත්, වැඩසටහන, සමරු කලාප, සමරු සටහන්, ස්තූති ලිපි පිටපත් ආදිය ඇතුළත් කරන්න.
(මෙම පොත ඉදිරි වර්ෂයේ නව නිලධාරී මණ්ඩලයකට මග පෙන්වන මූලාශ්‍රයකි.)
- සෑම විට ම ලොග් පොත සංගමය/ඒකකය/ක්‍රීඩාව භාර ප්‍රධාන ගුරු හවුලා භාරයේ තබා ගන්න.



අපි නිවැරදි හා විධිමත් වාර්තාකරණය කළින් යසෝදරා ගුරු මැණිවරුන් සහ පියවරුන්ගේ කැපවීමත්, දියණිවරුන්ගේ කුසලතාවයන් ඔප් නැංවෙන ගමන් මගත් පැහැදිලිව විදහා දක්වමු.

ඡායාරූපය 05 විෂය සමගාමී ලොග් පොත්- සැකසීමේ උපදෙස් මාලාව



2020/1/31

2019 වර්ෂයේ ප්‍රදාන කරුණාට මා විසින්
 - මාගේ සිසුන්ගේ මනාකරණය ඉගෙනීමේ හැකියාව වැඩි කිරීමට
 මාගේ සිසුන්ගේ සාමාන්‍ය දැනුම මට්ටම වැඩි කිරීමට මාගේ
 සිසුන්ගේ ඉගෙනීමේ කාර්යය වැඩි කිරීමට මාගේ
 සිසුන්ගේ

විෂය (පරිසර සැලසුම)
 විවෘත පරීක්ෂණ ප්‍රතිඵලයක් ලෙස

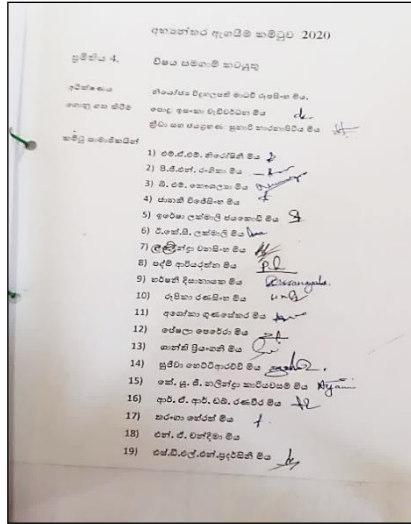
විෂය (පරිසර සැලසුම)
 විවෘත පරීක්ෂණ ප්‍රතිඵලයක් ලෙස

ඡායාරූපය 06- නව ලොග් පොත් නිදසුන් ඡායාරූපය 07- පරිසර ළමා සමාජ පොත ඇතුළත

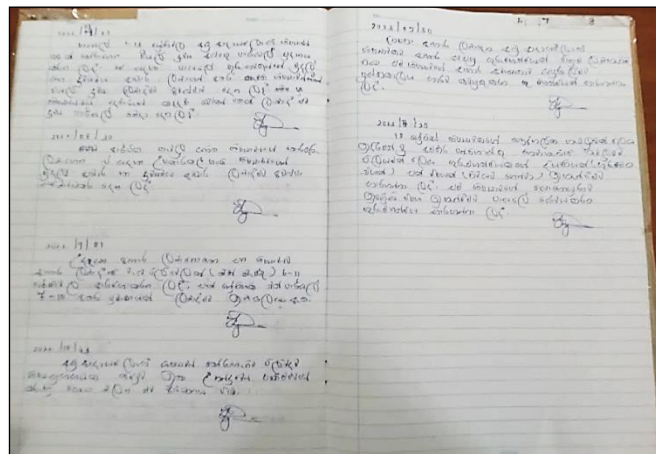
- උත්තර සෑම කාර්යයක් ම අඛණ්ඩ අධීක්ෂණය කිරීම හා ප්‍රතිපෝෂණ සැපයීම
- මානව හිතවාදීව ගුරු හවතුන් අභිප්‍රේරණය කිරීම
- වාචිකව සහ ගුරු රැස්වීම්වලදී ගුරු හවතුන් ,විදුහල්පති ඉදිරියේ ,ඇගයීම

2 අවස්ථාව වර්ෂය 2020 -

- ප්‍රමිති කමිටුවලට අයත් ආචාර්යවරුන්ගෙන් දැනුවත් වූ බවට අත්සන් ලබා ගැනීම (08 ඡායාරූපය))
- විදුහල්පති නියාමන පොත භාවිතය සක්‍රිය කිරීම ඡායාරූපය(09).
- ප්‍රමිති ක්ෂේත්‍ර 8 සඳහා ම නියාමන පොත් සකසා සටහන් තැබීමට අදාළ ගොනුගත කිරීම භාර ගුරු භවතුන් යොමු කිරීම 10 ඡායාරූපය)).



ඡායාරූපය 08



ඡායාරූපය 09



ඡායාරූපය නියාමන පොත් 8 මිනි ක්ෂේත්‍ර ප්‍ර - 10



වර්ෂය 2021 -3 අවස්ථාව

- පරිගණක සාක්ෂරතාවය ඇති ගොනු භාර ගුරු භවතුන් වෙත අදාළ තොරතුරු පරිගණකයෙන් පිටු සකසා ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දීම සිදු වියමෙම කාර්යය සඳහා අවස්ථාව ලබා දෙන ලෙසහැකියාව ඇති ගුරු භවතුන් වෙතින් ම ඉල්ලීම් ඉදිරිපත් , 05 මිනි අංකප් අනුව ප්‍ර .වීම සුවිශේෂීන්වයකි- ශිෂ්‍ය සුභ සාධනය සහ (11 ඡායාරූපය) ජරමිති අංක 06- නායකත්වය සහ කළමනාකරණය ගොනු සම්පූර්ණයෙන් පරිගණක පිටු සැකසීම් මගින් සැකසිණ.
- අභ්‍යන්තර ගුරු අධීක්ෂණයේ දී අධීක්ෂකවරුන් ලෙස කළමනාකරණ මණ්ඩලයට අමතරව .ෂ්ඨ ගුරු භවතුන් යොදා ගැනීමපෙය ,

5. ශිෂ්‍ය සුභසාධනය

5.1.2	සිසුන්ගේ ගැටළු හඳුනා ගැනීමට පැහැදිලි කමවේදයක් තිබීම හා එම ගැටළු සාකච්ඡා කිරීම සඳහා සුදුසු ස්ථානයක් සකසා තිබීම.	ලකුණු 4
--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------

ක්‍රමවේදය	සම්පත් දායකත්වය	කා සඳහාද	යොමුව (ඡායාරූප / ඇමුණුම)
සිසු උපදේශන කාමරයක් පවත්වාගෙන යාම මගින් පාසලේ සිසුවියන් සඳහා අවැසි උපදේශන සේවා සපයා දීමට කටයුතු සලසා තිබීම.	සිසු උපදේශන සේවා සැපයීම සඳහා යොදවා ඇති ගුරු මහත්ම මහත්මීන්. (ලුණිදා චන්දිකා මිය නලීන්දා කාරියවසම් මිය)	සිසු උපදේශන සේවා අවැසි සිසුවියන් (මිනීම සිසුවියකට අවැසි විට සේවාව ලබා ගත හැක).	ඡායාරූපය 5.1.2.1
සිසු උපදේශන ගුරුතුමිය හමු වීමට දිනපතා වෙන් කරන ලද කාලසටහනක් පිලියල කර සිසුන් දැනුවත් කර තිබීම	සිසු උපදේශන සේවා සැපයීම සඳහා යොදවා ඇති ගුරු මහත්ම මහත්මීන්.	සිසු උපදේශන සේවා අවැසි සිසුවියන්	ඡායාරූපය 5.1.2.1

ඡායාරූපය 5.1.2.1- සිසු උපදේශන කාමරය/කාලසටහන

3

අවස්ථාව 5- වර්ෂය 2023

- විදුහල්පතිනියගේ උපදෙස් මත ප්‍රාථමික අංශයේ ගුරු භවතුන් පහළොස්දෙනාට ම අධීක්ෂක ලෙස අධීක්ෂණය කිරීමට සහ අධීක්ෂණයට ලක්වීමට යන භූමිකා දෙකටම අවස්ථාව ලබා දීම සිදු කරන ලදීකාරක අධීක්ෂණය සහ අත්දෙමමගින් සුසාධ්‍ය . ්කීම් අඩුවීණ ගුරු භවතුන්ගේ ඉගෙනුම් ය යුතු අංශ සහිත ගුරු භවතුන් හට ප්‍රසංවර්ධනය වී/ අවස්ථා පාසල් පාදකව වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධනයට අවස්ථාව ලබා දීම යන අරමුණු දෙක . ම සාක්ෂාත් කරගැනීම අපේක්ෂිත විය

අභ්‍යන්තර අධීක්ෂණ සැලැස්ම - 2023 අධ්‍යයන වර්ෂය

මාර්ගෝපදේශකත්වය - විදුහල්පතිනිය එච්. එම්. ගයානි වත්සලා මිය
 අමාත්‍යවරයා - නී. විදු. සමීරා ලියනගේ මිය

Page 2

නියමනය	අධීක්ෂක	කාලයාලය							අධීක්ෂණයට ලක්වන ගුරු භවතුන්ගේ නම	
		ජ	ප	ම	ම	ජ	ස	ම		
විදුහල්පති නිය	එන්. ඒ. වන්දිලා මිය	2A	x						ජයගාන්ති පතිරණ මිය	1A
	සුචරිතා කපුගේ මිය	2B	x		x			x	ප්‍රසාංගිකා කුමාරසිංහ මිය	1B
	වික්‍රමනී යටවර මිය	2C	x		x			x	ලක්ශ්‍යා පෙරේරා මිය	1C
	ජයගාන්ති පතිරණ මිය	1A	x		x			x	එන්. ඒ. වන්දිලා මිය	2A
	ප්‍රසාංගිකා කුමාරසිංහ මිය	1B	x		x			x	සුචරිතා කපුගේ මිය	2B
	ලක්ශ්‍යා පෙරේරා මිය	1C	x		x			x	වික්‍රමනී යටවර මිය	2C
	අමීතා විද්‍යාරත්න මිය	5C							එච්. ඒ. එම්. ඩී. ජයසූරිය මිය	3A
	පද්මනී තෙන්නසිංහ මිය	5A	x		x			x	අශෝකා අණසේකර මිය	3B
	අනෝජා පුඤ්ඤම මිය	5B	x		x			x	කාන්ති පියලකා මිය	3C
	එච්. ඒ. එම්. ඩී. ජයසූරිය මිය	3A	x		x			x	සේ. සේ. ඩී. දිල්ලක්ෂිකා මිය	4A
	අශෝකා අණසේකර මිය	3B	x		x			x	සමීරා ජයසිංහ මිය	4B
	කාන්ති පියලකා මිය	3C	x		x			x	කතුරා ගුරුසිංහ මිය	4C
	සමීරා ජයසිංහ මිය	4B	x		x			x	පද්මනී තෙන්නසිංහ මිය	5A
	කතුරා ගුරුසිංහ මිය	4C	x		x			x	අනෝජා පුඤ්ඤම මිය	5B
	සේ. සේ. ඩී. දිල්ලක්ෂිකා මිය	4A	x		x			x	අමීතා විද්‍යාරත්න මිය	5C

14 ඡායාරූපය) : 2023 ප්‍රාථමික අංශයේ ගුරු අධීක්ෂණ සැලැස්ම.(

- උක්ත 2019-2022 වර්ෂ තුළ අවස්ථා 4දීම දක්වන ලද සියලු ම ක්‍රියාකාරකම්/ තොරතුරු යාවත්කාලීන කිරීම2023 , වර්ෂයේ දී සිදු කරන ලද මෙම ක්‍රියාමූලික පර්යේෂණයට අදාළ මැදිහත්වීම් ලෙස සිදු කරන ලදී 15 ඡායාරූපය): 2023 ප්‍රමිති ගොනු සැකසීම.(



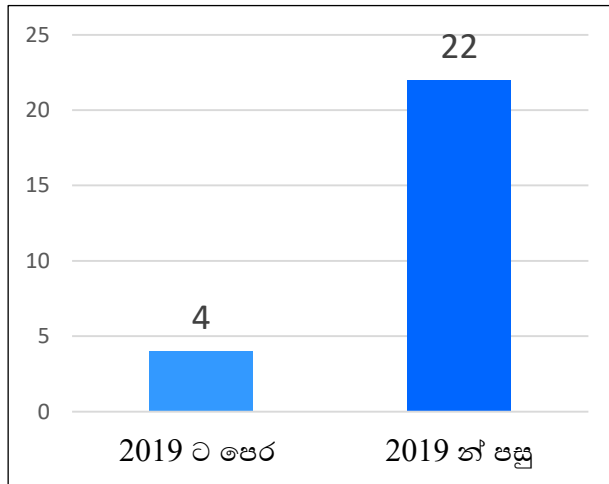
ඡායාරූපය 15: 2023 ප්‍රමිති ගොනු සැකසීම

4 පර්යේෂණ අනාවරණ

4.1 අනාවරණ

පහත සඳහන් උපාය මාර්ග භාවිතය සහ පහසුකම් සැපයීම් තුළින් සාර්ථකව පාසලේ අභ්‍යන්තර ඇගයීම් ක්‍රියාවලියේ වාර්තාකරණය සාර්ථක කරගැනීමට හැකි වූ බව අනාවරණය විය

- සමස්ත ආචාර්ය මණ්ඩලය කමිටු 08 බෙදා සිය වගකීම් පිළිබඳව දැනුවත් කර දැනුවත් වූ බවට අත්සන් ලබා ගැනීම මෙමගින් වගකීමට බැ .දීම පිළිබඳ නිල සාක්ෂියක් ලැබුණි.
- අදාළ ලේඛන වර්ණ සහ අංක කේත යොදා නාමකරණය සහ විධිමත්ව ආරක්ෂා කිරීමට කටයුතු කිරීම ලේඛනය නිසි තැන ගබඩා කිරීමට සහ සොයා ගැනීම පහසු කරයි .මෙම කටයුතු සඳහා අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයේ සහාය ලබා ගැනීම තුළින් ආචාර්ය මණ්ඩලයට පැවරෙන කාර්ය භාරය සැහැල්ලු කිරීමට හැකි වීම විශේෂයකි.
- තොරතුරු ලිවීමට පරිගණකය ආශ්‍රයෙන් දර්ශකය සඳහන් තිත් ඉරි සහිත හිස් කොළ සැපයීම .මෙමගින් අදාළ තොරතුරු ඇතුළත් කරන ගුරු භවතුන්ගේ ශ්‍රමය වැය වීම අඩු කෙරෙන අතර ගුරු භවතුන්ට දැඩි පහසුවක් සැලසුණු බව නිරීක්ෂණය විය.
- සෑම ඒකකයට ම විෂය සමගාමී ලොග් පොත් සැකසීම මගින් විධිමත් වාර්තාකරණ ක්‍රමවේදයක් ස්ථාපිත වීම සිදු වියමනාව නිමවන ලද ලොග් පොත් විදුහල්පතිනියගේ . මෙය තොරතුරු .රණය කරන ලදී අදාළ ගුරු භවතුන් අභිප්‍රේ ,ඇගයීමට යොමුකරනු වාර්තාකරණයට අදාළව ක්‍රියාත්මක වුණු ඉතාමත් සාර්ථක පියවරකි.



ප්‍රස්ථාරය විෂය සමගාමී ලොග් පොත් සැකසීමේ -01 සංඛ්‍යාත්මක වර්ධනය

- විදුහල්පති නියාමන පොත භාවිතය සක්‍රීය කිරීම ගැටලු හඳුනා ගැනීමට පහසුවක් විය.
- ප්‍රමිති ක්ෂේත්‍ර ස 8 දහා ම නියාමන පොත් සැකසීම භාවිතය සක්‍රීය කිරීම සඳහා වාරයකට දෙවරක් එම කටයුත්ත අධීක්ෂණය ඵලදායක විය.
- හැකියාව ඇති ගුරු භවතුන්ට පරිගණකය භාවිතයෙන් තොරතුරු ඇතුළත් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දීම ගුරු භවතුන්ට සිය කාලය හා ශ්‍රමය ඉතිරි කර ගැනීමට අවස්ථාව ලැබීමකි.
- ජ්‍යෙෂ්ඨ ගුරු භවතුන්ට අධීක්ෂක අවස්ථා පුළුල් කිරීම මගින් දැනුම බෙදා හදා සිය , ගැනීමට සහ ආත්මාභිමානයක් ලැබීමට අවස්ථා අධීක්ෂක ගුරු මහත්මීන්ට උදා වුණි . නිදසුනක් .හිම අධීක්ෂණ කටයුතු සිදු කිරීමට හැකි විය 3 මෙමගින් ඉතා සාර්ථකව වාර 2022 ලෙස දෙවන වාරයේ 128 ක් වූ සමස්ත ගුරු මණ්ඩලයෙන් ක් අධීක්ෂණයට 105 .ලක් කිරීමට හැකි විය
- පාසල තුළ ක්‍රියාත්මක වැඩසටහන් වාර්තා ,ට අනුව වර්ග කර 8 මිනිලේඛන ප්‍ර/ලේඛනයක් සැකසීම මගින් නිමවුණු සුවියක් ලෙස සැලකිය හැකි මෙම ලේඛනය ඕනෑ ම අයෙකුට අදාළ ලේඛන පවත්නා ස්ථානය සොයා ගැනීම පහසු කරයි .
- ගුරු අධීක්ෂණය සාරාංශ පත්‍රිකාව හදුන්වා දීම මගින් අධීක්ෂණත් කර කටයුතු විධිම .නිපෝෂණ සැකසීමට පහසුවක් සැලසුණිගැනීමට සහ ප්‍ර
- ප්‍රාථමික අංශයේ ගුරු භවතුන් ටම අධීක්ෂක සහ අධීක්ෂණයට ලක්වීම යන භූමික 15 ා දෙකටම අවස්ථාව ලබා දීමෙන් ගුරු අධීක්ෂණය මැනවින් සිදු වීම හරහා පාසල් පාදක ගුරු සංවර්ධන අවස්ථා පුළුල් වීමක් සිදු වූ බව තහවුරු විය.

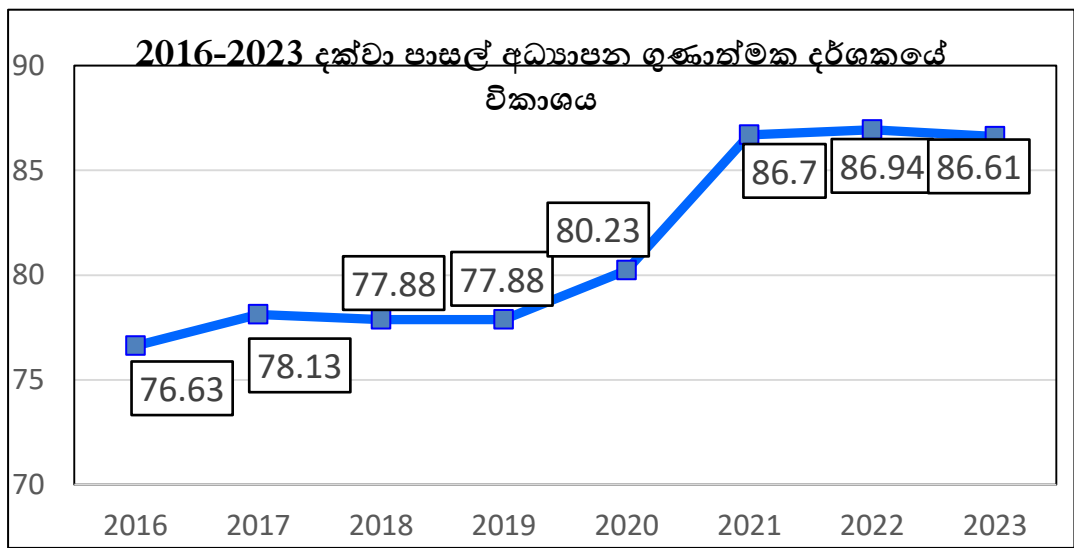
4.2 පර්යේෂකගේ පර්යාලෝකනය

- මැදිහත්වීම් අවස්ථා යටතේ දක්වන ලද උපාය මාර්ග මනාව සැලසුම්කර ක්‍රියාවට නැංවීම තුළින් සාර්ථක ප්‍රතිඵල ලැබීමට හැකි බවත් වගකීමක් පැවරුණ විට පුද්ගලබද්ධභාවය මත එම කාර්යය ඵලදායීව ක්‍රියාත්මකවීම හෝ නොවීම සිදුවන බව ද ප්‍රත්‍යක්ෂ විය.

- උපාය මාර්ග දියත් කිරීමේදී මානව හිතවාදී ප්‍රවේශයක් අනුගමනය කරමින් අදාළ පාර්ශව දැනුවත් කිරීමෙන් සහ අඛණ්ඩ අධීක්ෂණයෙන් ගුරු භවතුන් විසින් තමන්ට පවරන ලද කාර්යයන් සතුවින් නිම කරනු ලැබීම සහ සකසනු ලැබූ වාර්තා පිළිබඳ අභිමානයෙන් හා තෘප්තියෙන් අදහස් දක්වනු ලැබීම නිරීක්ෂණය කළ හැකි විය එම නිරීක්ෂණ මැදිහත්වීම් සිදු කිරීමට අවස්ථාව ලැබීම පිළිබඳව ආත්ම තෘප්තියක් ජනිත කරන ලදී.
- අවම වර්ෂ දෙකක් සඳහා ගොනු ගත කිරීම් භාරකාරත්වය සහ විෂය සමගාමී ලොග් පොත් භාරකාරත්වය පවරන ලද බැවින් ගුරු භවතුන්ට අදාළ වාර්තා සැකසීම පිළිබඳ නිපුණතාවක් සහ මනා පරිචයක් ලැබීමට හැකි විය .එය සංගම් භාර ගුරු භවතුන් හරහා නිලතල දරන සහ සාමාජික ශිෂ්‍යාවන්ට ද ගලා ගිය අත්දැකීමක් වූ බව අවබෝධ විය.

වෙනස හඳුනා ගැනීම

මෙම ක්‍රියාමූලික පර්යේෂණය දියත් කිරීමෙන් පැවති තත්ත්වයෙහි වෙනසක් වූණි ද යන්න හඳුනා ගැනීම සඳහාපන ගණනය කරන ලද පාසල් අධ්‍යාපන ඇගයීමේ පාසලේ අභ්‍ය , ගුණාත්මක දර්ශකය භාවිතා කරන ලදී 2016 වර්ෂයේ දී අභ්‍යන්තර අධීක්ෂණය යටතේ පාසල් අධ්‍යාපන ගුණාත්මක දර්ශකය 77.63% ක්ව පැවති අතර එය 2023 පළමු වාරය වන විට 86.61% දක්වා වර්ධනය වීම කැපී පෙනෙන තත්ත්වයකි මෙම කාර්යමූලික හත්වීම සිදු කළ ආරම්භක වර්ෂය වන පර්යේෂණයට අදාළ මැදි “2019 වර්ෂය” හැරවූම් ලක්ෂයක් බව පැහැදිලි යන්න ඇගයීමේදී විධිමත්ව සැකසුණ වාර්තා ඇගයීමකරුවන්ට අභ්‍ය මතින් එළි දැක්වුණු සාක්ෂි මත ඉහළ ඇගයීමක් සිදු කිරීමට හැකි වී ඇත.



ප්‍රස්ථාරය 02- අභ්‍යන්තර ඇගයීමේ වෙනස සැසඳීම 2016-2023

5 නිගමනය

පාසල තුළ අභ්‍යන්තර ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය වාර්තාකරණය සාර්ථකව දියත් කිරීමට විදුහල්පතිට භාවිතා කළ හැකි උපාය මාර්ග රාශියක් පවතී. කාර්යය ඵලදායීව දියත් කිරීම උදෙසා විදුහල්පතිගේ දැනුවත්භාවය ගුරු භවතුන් වෙත පහසුකම් සැපයීම ,සෘජු මැදිහත්වීම ,සහ අඛණ්ඩ අධීක්ෂණය යන කරුණු බලපානු ලබයි.

6 යෝජනා

- විදුහල්පතිවරු අභ්‍යන්තර ඇගයීම් තොරතුරු වාර්තාකරණය පිළිබඳ අනිවාර්ය අවධානය යොමුකර පහසුකම් සැපයීමට සෘජුව මැසම්බන්ධ ගුරු භවතුන් වෙත අවශ්‍ය ,දිගත්වී අදාළ කාර්යයන් අඛණ්ඩව අධීක්ෂණය කරමින් කරන ලද කාර්යයන් අභිප්‍රේරණය කළ යුතුය.
- සෑම පාසලක ම අංක ෪ වන පාසල හා ප්‍ර 8 විධිමත් විෂයමාලා කළමනාකරණයේ සිට අංක 3 දක්වා වන ඇගයීම්වල තොරතුරු ඇතුළත් කිරීමට දර්ශක අංකය සහ නම ඇතුළත් ඉරි ගැසු කොළ ගුරු භවතුන් වෙත ලබා දීමට ක්‍රමවේදයක් සකසා ගැනීම සුදුසු වේ.
- කොට්ඨාස මට්ටමින් හෝ කලාප මට්ටමින් ඇගයීම් තොරතුරු වාර්තාකරණය විශිෂ්ට අන්දමින් ක්‍රියාත්මක වන පාසල්වල විදුහල්පතිවරුන් අගය කරමින් අභිප්‍රේරණය සඳහා සහතිකයක් ලබා දීම වැදගත් වේ.
- කලාප මට්ටමින් ඇගයීම් තොරතුරු වාර්තාකරණය පිළිබඳ පාසල්වල පවතින විශිෂ්ට ව්‍යවහාරයන් පිළිබඳව සෙසු පාසල්වල විදුහල්පතිවරුන් දැනුවත් කිරීමට මාසික විදුහල්පති රැස්වීම්වලදී හෝ පුහුණු සම්මන්ත්‍රණවලදී අවස්ථා සලසා දීම අවශ්‍ය වේ.
- ජාතික මට්ටමෙන් ඇගයීම් සඳහා තොරතුරු ඇතුළත් කිරීමට හා දර්ශකයන්ට අනුව ලකුණු පිරිනැමීමට පරිගණක මෘදුකාංගයක් සුහුරු දුරකථන යෙදුමක් /(App) සම්පාදනය තුළින් අභ්‍යන්තර සහ බාහිර ඇගයුම් ක්‍රියාවලියෙහි ඵලදායී හා කාලෝචිත හැරවුම් ලක්ෂණයක් ජනිත කළ හැකි ය.

මූලාශ්‍ර

අධ්‍යාපන ප්‍රමිති සහ බාහිර ඇගයීම් පිළිබඳ මාර්ගෝපදේශය (2006). කළමනාකරණ හා ප්‍රමිති ඒකකය. බත්තරමුල්ල: අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය.

“අපේ පාසල කොතරම් ගුණාත්මකද?” ඇගයීම් මාර්ගෝපදේශය ක්‍රියාත්මක කිරීම සම්බන්ධ උපදෙස් සංග්‍රහය (2016). බත්තරමුල්ල: අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය.

අපේ පාසල කොතරම් ගුණාත්මකදපනයේ ගුණාත්මක තහවුරුව සඳහා වූ පාසල් අධ්‍යා ? යාවලියඇගයීම් ක්‍රි (2014). බත්තරමුල්ල: අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය.

ක්‍රියාමූලික පර්යේෂණ ,(2014)න ශාඛාව සහ පර්යේෂණ හා සංවර්ධන පටිමික අධ්‍යාප්‍රා . ශාඛාව. බත්තරමුල්ල: අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

ක්‍රියාමූලික පර්යේෂණ)2015මහරගම .පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව .(: ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

පාසල් කළමනාකරණ මාර්ගෝපදේශය (විදුහල්පති අත්පොත) (2020)බත්තරමුල්ල .: අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

විමලසිරි.ඩී .ටී .කේ ,, විජේසුන්දර කේ .එස් .(2021)යාවලියට අදාළව මිනි පාදක ඇගයීම් ක්‍රිප්‍ර .ණයක් හඳුන්වා දීමමවත් යාන්ත්‍රපාසලක තොරතුරු වාර්තාකරණය සඳහා සරල හා ක්‍ර. අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක තහවුරුව සඳහා පර්යේෂණාත්මක ප්‍රවේශයක් කළමනාකරණ සහ ප්‍රමිති ශාඛාව. බත්තරමුල්ල: අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

සෙනෙවිරත්නඑ ,ස්) කුමාරි .එල් .එම් .2013.(පාසල් අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක සංවර්ධනය III මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහය පිළිබඳ විශ්ලේෂණය .අධ්‍යාපන පර්යාලෝකය 2 වෙළුම 2 බත්තරමුල්ල .කලාපය: අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

සේතුංග) සාද්ප්‍ර ,2009ගුරු වෘත්තීය සං .(වර්ධනය සඳහා කාර්ය මූලික පර්යේෂණ. පේරාදෙණිය: අධ්‍යාපන විද්‍යා අධ්‍යයන අංශයලයපේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යා , පීඨයශාස්ත්‍ර ,

Evaluation in Education: Meaning, Principles and Functions. An article shared by Takur, Priyanash. <https://www.yourarticlelibrary.com/education/evaluation-in-education-meaning-principles-and-functions/89656>

6. ජනප්‍රිය ගීත උපයෝගී කරගැනීම තුළින් 10/11 ශ්‍රේණිවල බුද්ධ ධර්මය විෂය සාධන මට්ටම ඉහළ නැංවීම සඳහා කරනු ලබන කාර්ය මූල පර්යේෂණය.



එච්. රංජුල නලින්ද සේරම්
 ශ්‍රී.ලං.ගු.සේ 3-1
 බප/කැල/ඇලපිටිවෙල වන්දුවංග විද්‍යාලය

සංක්ෂිප්තය

21 වන සියවසේ වර්තමාන සමාජ ව්‍යුහය දෙස බැලීමේ දී එය දියුණුවේ හිනිපෙත්තට පැමිණ ඇතැයි පවසයි. එහි ප්‍රක්ෂේපණ ප්‍රතිබිම්බයක් ලෙස පාසල් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය පෙන්වාදිය හැකිය. වර්තමානයේ බොහෝ රටවල් තම අනාගත සංවර්ධන ඉලක්ක සඳහා මූල බීජ පැල කරනුයේ පාසල් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළය. එහිදී අනාගතයේ දැනුම, ආකල්ප, කුසලතා හා යහපුරුදු තුළින් සමකේත සමාජ ප්‍රගමණයට සුදුසු පුද්ගලයකු සමාජගත කිරීම ප්‍රමුඛ අරමුණයි. ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළද මෙම නව මුඛ සංකල්ප පිළිබඳව වසර කීපයක සිට කතා බහට ලක්වෙමින් පවතී. ඒ කෙසේ උවද ගෙවෙන අද දිනය වන විටත් ලාංකීය පාසල් අධ්‍යාපනය මූලික විභාග තුනක් මත නාභිගතව පවතී. ඒවා නම් පහ වසර ශිෂ්‍යත්ව විභාගය, අ.පො.ස (සා/පෙල) විභාගය හා අ.පො.ස (උ/පෙල) විභාගයන්ය. එහිදී දැනුම ප්‍රධාන ලෙස ඇගයීමට ලක්කරන අතර ආකල්ප, කුසලතා හා යහපුරුදු පිළිබඳව ඇත්තේ අඩු සංවේදීභාවයකි. එම සියලු අපේක්ෂිත ප්‍රගස්ථ අධ්‍යාපන අරමුණු පෙරදැරිකරගත් පාසල් අධ්‍යාපන ඇගයීම් ක්‍රමයක් ලාංකීය පාසල් පද්ධතියේ ක්‍රියාත්මක වීම අප සැමගේ ඒකායන පැතුමයි.

එතෙක් පවතින විභාග සාමාර්ථ ඉලක්ක කරගත් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියක නිරත වීමට පාසල් ගුරුවරයාට සිදු වී තිබේ. මෙහිදී අ.පො.ස (සා/පෙල) විභාගය යනු දරුවාගේ ජීවිතයේ අනාගතය තීරණය කරනු ලබන හැරවුම් ලක්ෂයක් වේ. විෂයන් 9න් සමන්විත අ.පො.ස (සා/පෙ) විභාගය හර විෂයන් 6කින් හා කාණ්ඩ විෂයන් 3 කින් සමන්විත ය. අ.පො.ස (උ/පෙල) සඳහා සුදුසුකම් ලබා ගැනීමට නම් උක්ත විෂයන් අතුරින් ගණිත හා සිංහල විෂයන් සහිතව විෂයයන් 6ක් සමත් විය යුතු අතර එයට සම්මාන සාමාර්ථ තුනක්ද ඇතුළත් විය යුතුය. එබැවින් සුවහසක් දෙමාපියන්ගේ, දරුවන්ගේ හා ගුරුවරුන්ගේ ඒකායන පරමාර්ථය දරුවා අ.පො.ස (සා/පෙල) විභාගය සමත් වීමය. එහිදී බුද්ධ ධර්මය යනු අනෙක් විෂයයන්ට සාපේක්ෂව අවම ආයාසයකින් සාමාර්ථයක් කරා යොමුවිය හැකි හර විෂයකි.

එසේම ආකල්ප, කුසලතා හා යහපුරුදු සමාජගත කිරීමට ද සමත් විෂයකි. කෙසේ උවද අදවනවිට පාසල් දරුවන් මෙන්ම ඔවුන්ගේ දෙමාපියන් තුලද බුද්ධ ධර්මය විෂය සඳහා ඇත්තේ අඩු තක්සේරුවකි. එහි අනිටු විපාක ලෙස අ.පො.ස (සා/පෙ) විභාගයේ බුද්ධ ධර්මය විෂය සාධන මට්ටම සාපේක්ෂ අවම මට්ටමක් කරා ගමන් කිරීමත් සමාජයේ සාරධර්ම පිරිහීමත් පෙන්නවාදිය හැකිය. එබැවින් දරුවන්ගේ බුද්ධ ධර්මය විෂය කෙරෙහි ඇති දුර්වල ආකල්පය ඉවත් කිරීමත් අ.පො.ස (සා/පෙල) විභාගයේ විෂය සාධන මට්ටම ඉහළ නැංවීමත් අරමුණු කරගනිමින් මෙම පර්යේෂණය සඳහා යොමුවිය.

1. පසුබිම හා ගැටලුව හැඳින්වීම

2014 වසරේ දී බෞද්ධ ධර්මාචාර්ය සමතුන් ගුරු සභායකයින් ලෙස ගුරු සේවයට බඳවා ගැනීමේ ක්‍රියාවලිය තුළින් මා පළමුවරට ගුරු සේවයට ප්‍රවිෂ්ඨ උනෙමි. මාගේ පළමු පත්වීම බස්නාහිර පළාතේ ගම්පහ දිස්ත්‍රික්කයේ රාගම නගරයට ආසන්න අර්ධ නාගරික පරිසරයක පිහිටි පාසලකට ලදිමි. පසුව කැලණිය විශ්ව විද්‍යාලයේ ශාස්ත්‍රවේදී සාමාන්‍ය උපාධිය සම්පූර්ණ කල මා ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය මගින් මෙහෙය වූ ගුරු පුහුණු පාඨමාලාව සාර්ථකව නිමකරමින් ගුරු සේවයේ ශ්‍රේණිධාරී ගුරුවරයකු ලෙස ස්ථිර විය. තවද බෞද්ධ දහම් පාසල් ගුරුවරයකු ලෙස මේ දක්වාම වසර 22ක අඛණ්ඩ සේවයක නිරත වන්නෙකි.

තවද වසර 18ක පමණ කාලයක සිට ගණිතය, විද්‍යාව, හා ව්‍යාපාර හා ගිණුම්කරණය අධ්‍යයනය විෂය උගන්වනු ලබන උපකාරක පංති ගුරුවරයකු ලෙසද කටයුතු කරමි. මා සේවය කරනු ලබන පාසල 1-11 ශ්‍රේණි සහිත කණිෂ්ඨ ද්විතීයික පාසලකි. අඩු ආදායම් ලබන පවුල් බහුතරයක් නියෝජනය කරන දරුවන් බහුල පාසලකි. තවද සිංහල, දෙමළ හා මුස්ලිම් යන ජාතීන් නියෝජනය කරමින් දරුවන් එහි ඉගෙනුම් ලබති. බහුතරයක් දරුවන්ගේ දෙමාපියන් අඩු අධ්‍යාපක මට්ටමක් සහිත වූවන්ය. මේ සියලු කාරණා හමුවේ දරුවන්හට අධ්‍යාපනයේ ඇති වැදගත්කම පිළිබඳව ධනාත්මක ආකල්ප ඇති කරවලමින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ නිරත වීමට පාසලේ ගුරුවරුන්ට සිදුවී ඇත.

මෙම පාසලේ 6-11 ශ්‍රේණි සඳහා ඉගැන්වීමේ කාර්යයේ නිරත වීමට 2014 වර්ෂයේ සිට මාහටද අවස්ථාව ලැබී තිබේ. එහිදී පත්වීමේ ස්භාවය අනුව බුද්ධ ධර්මය විෂයද පාසලේ ස්භාවය අනුව ගණිතය විෂයද ඉගැන්වීමේ අවස්ථාව මාහට ලැබිණි. එහිදී 10-11 ශ්‍රේණි සඳහා බුද්ධ ධර්මය හා ගණිතය විෂයද ඇතැම් අවස්ථාවලදී විද්‍යා විෂය ආවරණය කිරීමටද මාහට පැවරුණි. එබැවින් මෙම හර විෂයයන් තුන පිළිබඳව පවතින වර්තමාන ස්භාවය පිළිබඳව විශ්ලේෂණාත්මක අවබෝධයක් ඇත. දරුවන්ගේ, ගුරුවරුන්ගේ මෙන්ම දරුවන්ගේ දෙමාපියන්ගේ ඇතැම් අදහස් දැක්වීම් හමුවේ මෙය අනාවරණ විය. එහිදී අනෙක් හර

විෂයන්ට සාපේක්ෂව බුද්ධ ධර්මය විෂය සඳහා අඩු බර තැබීමක් හා අඩු අවධානයක් මෙන්ම උදාසීන ආකල්පයක් මුල් බැස තිබුණි. පහත ප්‍රකාශ ඒ සඳහා සාක්ෂි සපයයි.

"බුද්ධාගම නම් පාඩම් කරලා පාස් වෙන්න පුලුවන්නෙ."

"විභාගෙට දවස් දෙකක් තියලා පාඩම් කරපුවාම ඇතිනෙ."

"මගේ ළමයට අනෙක විෂයන්ට ලකුණු තියනවා. බුද්ධාගමට තමයි අඩු"

"බුද්ධාගම කියන්නේ කාටත් උගන්වන්න පුලුවන් විෂයක්නෙ.. "

"බුද්ධාගමට කලින් ගණන් ටික ගොඩ දාගෙන ඉන්න ඕන "

මෙම ප්‍රකාශයන් තුළින් දෘෂ්‍යමාන වන්නේ වර්තමානයේ මෙම විෂය පිළිබඳ සමාජ තත්වය වේ. එය බුද්ධ ධර්මය විෂයයේ සමස්ත සාධන මට්ටම කෙරෙහි එල්ලකර ඇත්තේ අහිතකර තත්වයකි.

මෙම තත්වය තවදුරටත් තීව්‍ර කරලීමට පහත සාධකද අඩු වැඩි වශයෙන් බලපෑම් එල්ලකර තිබේ.

- සාමාන්‍ය පාසල් කාලය තුළ බුද්ධ ධර්මය විෂය ඉගැන්වීම සඳහා ලැබෙන කාලඡේද සතියකට දෙකකට සීමා වීම.
- අනෙක් විෂයයන්ට සාපේක්ෂව සංවිධානයවන විෂය සම්මන්ත්‍රණ, ප්‍රථිඵල ඉහළ නැංවීමේ වැඩසටහන්, විෂය කඳවුරු, විෂය සමගාමී වැඩසටහන් අවම වීම.

මේ සියලු කරුණු පිළිබඳව විමර්ශන කරමින් සිටිය දී තවත් කරුණක් කෙරෙහි අවධානය යොමු විය. එනම් සාමාන්‍ය පංති කාමරයේදී දරුවන් විෂය ඉගෙනීමේදී දක්වන ලද පසුබෑමයි. කරුණු වශයෙන් ඒවා මෙසේ විය.

- එක් දිනක විෂය කාලඡේදයකින් පසු නැවත දින කීපයකට පසු අනෙක් කාලඡේදය පැමිණෙන නිසා අභ්‍යාස කිරීමට ඇති මැලිකම.
- බහුතර පිරිමි දරුවන් අභ්‍යාස සම්පූර්ණ කරන ලද ගැහැණු දරුවන්ගේ පොත් ලබාගෙන අදාළ කාලඡේදයට පෙර අභ්‍යාස සම්පූර්ණ කරගැනීම.
- ප්‍රජානනය ඉලක්කකරගත් විෂය කරුණු ඉක්මනින් අමතක කිරීම.
- බුද්ධ ධර්මය විෂය හදාරණ බෞද්ධ නොවන මුස්ලිම් හා දෙමළ දරුවන්හට පාළී ගාලා හා පාළී පාඨ උච්චාරණයේදී හා මතක තබා ගැනීමේදී ඇතිවන ගැටලු.

ඉහත දක්වන ලද සමස්ථය තුළින් අනාවරණය වූයේ 10/11 ශ්‍රේණිවල දරුවන්ගේ බුද්ධ ධර්මය විෂය සාධන මට්ටම යම්තාක් දුරට පසුබෑමකට ලක්වෙමින් ඇති බවකි.

මෙම සියලු කරුණු හමුවේ දරුවන්ගේ බුද්ධ ධර්මය විෂය සාධන මට්ටම ඉහළ නැංවීමත්, සුපසන් මනසකින් විෂය උගෙනීමටත් සමත් වෙනස් ක්‍රමයක් පිළිබඳව සොයා බැලීමට මාහට සිත්විය. දිනක් ප්‍රවාහන ගැටලුවක් හේතුවෙන් මා පාසලට පැමිණියේ විනාඩි 25ක් පමණ ප්‍රමදව ය. එහි ප්‍රථිඵලයක් ලෙස 10 ශ්‍රේණියේ බුද්ධ ධර්මය කාලඡේදයට මා හට පංතියට යාමට සිදු වූයේද ප්‍රමාදවය. මා පංතිකාමරයට යන විටත් සිසුන් මේසයට තට්ටු කරමින් ගීත ගායනා කරමින් සිටියහ. ඒ සඳහා පංතියේ සියලුම දරුවන් වාගේ සහභාගීව සිටියහ. විශේෂයෙන් සාමාන්‍ය ඉගෙනුම් පංතිකාමරයේ පසුගාමී දරුවන් මෙහි ප්‍රමුඛව සිටියහ. මේ පිළිබඳව මුලින්ම මාහට තරහක් ඇති උවද එම ගීත ගායනයේ සුවිශේෂත්වයක් මහට පෙනුණි. එම නිසා මාවිසින් කෙලින්ම පංති කාමරයට නොගොස් දරුවන්ට නොදැනෙන සේ එයට ඇහුම්කම් දුන්නෙමි. දරුවන් ගායනා කරන ලද ගීතය වර්තමානයේ ජනප්‍රිය ගීතයකට ඔවුන් විසින් එක් කරගන්නා පද සහිත වූ ගීතයකි. ඇතමෙක් ඒ සඳහා අසභ්‍ය පද එක් කිරීමටද උත්සහ ගත්හ. මෙහිදී විෂය ඉගැන්වීම පිළිබඳව මා සිත පෙලූ කරුණ සඳහා මෙය උපයෝගී කරගනිමින් අත්හදා බැලීමක් කිරීමට මා හට සිත් විය. එය පාදක කරගෙන මෙම පර්යේෂණයට මා යොමු විය.

2. පර්යේෂණ සාහිත්‍ය

James DiDomenico විසින් 2017 දී “Effective Integration of Music in the Elementary School Classroom “ නම් ලිපිය පලකරමින් පෙන්වා දෙන්නේ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා සංගීතය පංතිකාමරය තුළ සාර්ථකව යොදා ගන්නා ආකාරයයි.

www.worldscientificnews.com වෙබ් අඩවියේ පළවූ World scientific news ප්‍රකාශනයේ “The role of music and songs in teaching English vocabulary to students “නම් පර්යේෂණ වාර්තාව තුළින් Anna Kuśnierek විසින් අවධාරනය කරනුයේ ඉංග්‍රීසි විෂය ඉගැන්වීමේදී ගීතය හා සංගීතය එලදායකව යොදාගතහැකි බවය.

3. පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය

3.1. පර්යේෂණ සංදර්භය

පෙර සඳහන්කල පරිදි මා විසින් සංවේදී වූ උක්ත කරුණ වෙනුවෙන් කාර්යමූල පර්යේෂණයක නිරත වීමේ අවස්ථාව මාවෙත ලැබුණි. මේ සඳහා සේතුංග, ප්‍රසාද්, (2009) පාදක කර ගන්නා ලදී. එහිදී "ගර්භාශය තුළ වර්ධනය වන පළමු ඉන්ද්‍රිය ශ්‍රවණයයි .ශබ්දය සැකසීම සඳහා මොළයේ ව්‍යුහයන් ස්ථාපිත කිරීම සිදු වේ.." Dyer (2011,p,238) ලෙස දක්වා තිබීම මාගේ උත්සහය තීව්‍ර කරන්නට විය.

මා විසින් මෙහිදී පර්යේෂණ තේමාව ලෙස "ජනප්‍රිය ගීත උපයෝගී කරගැනීම තුළින් 10/11 ශ්‍රේණිවල දරුවන්ගේ බුද්ධ ධර්මය විෂය සාධන මට්ටම ඉහළ නැංවීම සඳහා කරනු ලබන කාර්යමූල පර්යේෂණය" ලෙස යොදාගන්නා ලදී. මෙම පර්යේෂණය තුළින් මා විසින් අපේක්ෂිත ප්‍රධාන පර්යේෂණ අරමුණ වූයේ ජනප්‍රිය ගීත උපයෝගී කරගැනීම තුළින් 10/11 ශ්‍රේණිවල දරුවන්ගේ බුද්ධ ධර්මය විෂය සාධන මට්ටම ඉහළ නැංවීම විය. මෙම ප්‍රධාන අරමුණ සාක්ෂාත් කරගැනීමේදී එය හා බැඳී සුවිශේෂී අරමුණු කීපයක් ක්‍රමානුකූලව පෙල ගැසුණි. ඒවා පහත පරිදිය.

- 10/11 ශ්‍රේණිවල සිසුන්ගේ බුද්ධ ධර්මය විෂය සඳහා පවතින වර්තමාන සාධන මට්ටම මැන බැලීම.
- සිසුන්ගේ බුද්ධ ධර්මය විෂය ආශ්‍රිත ගැටලු සඳහා පිළිතුරු සපයන ස්භාවය හා රටාව හඳුනා ගැනීමේ ක්‍රම සොයා බැලීම.
- 10/11 සිසුන්ගේ බුද්ධ ධර්මය විෂයට අදාළ ප්‍රජානන ක්ෂේත්‍රය මුල් වූ දැනුම ලබා දීමට හැකි නව ක්‍රම සොයා බැලීම.
- ප්‍රසන්න යා සුපසන් මනසකින් බුද්ධ ධර්මය විෂය සාධන මට්ටම ඉහළ නංවා ගැනීම.

උක්ත කාර්යමූල පර්යේෂණයේ සුවිශේෂී අරමුණු විභේදනය කරගෙන යාමේදී මාහට පර්යේෂණ ප්‍රශ්න කීපයක් ඇති විය. ඒවා මෙසේය.

- 10/11 ශ්‍රේණිවල සිසුන්ගේ බුද්ධ ධර්මය විෂය සඳහා පවතින වර්තමාන සාධන මට්ටම මැන බලන්නේ කෙසේද?
- සිසුන්ගේ බුද්ධ ධර්මය විෂය ආශ්‍රිත ගැටලු සඳහා පිළිතුරු සපයන ස්භාවය හා රටාව හඳුනා ගැනීමේ ක්‍රම සොයා බලන්නේ කෙසේද?
- 10/11 සිසුන්ගේ බුද්ධ ධර්මය විෂයට අදාළ ප්‍රජානන ක්ෂේත්‍රය මුල් වූ දැනුම ලබා දීමට හැකි නව ක්‍රම සොයා බලන්නේ කෙසේද?
- ප්‍රසන්න යා සුපසන් මනසකින් බුද්ධ ධර්මය විෂය සාධන මට්ටම ඉහළ නංවා ගැනීම සිදු කරන්නේ කෙසේද?

3.2. පර්යේෂණ ක්‍රියාවලිය

මා විසින් ඉහත දැක්වූ පර්යේෂණ ප්‍රශ්න සඳහා විසඳුම් සොයමින් පර්යේෂණ ක්‍රියාවලියට අවතීර්ණ විය. එහිදී මූලික පියවර කීපයක් ඔස්සේ පර්යේෂණ ක්‍රියාවලිය මෙහෙයවීය. මෙහිදී මා විසින් නියැදියක් තෝරා ගන්නා ලදී. මාගේ නියැදිය වූයේ 10 ශ්‍රේණියේ බුද්ධ ධර්මය විෂය හදාරන සිසුන්ය.

පූර්ව අනාවරණ පරීක්ෂණය සඳහා තෝරා ගත් විෂය ඒකකයක් පාදක කරගනිමින් සරල ලිඛිත ප්‍රශ්න පත්‍රයක් සකස්කල අතර එය සිසුන් වෙත ලබා දී ඇගයීමක් සිදුකරන ලදී. මෙහිදී මුඛ පරමාර්ථය වූයේ දැරුවන්ගේ විෂයට අදාල ප්‍රජානන ක්ෂේත්‍රයේ ස්භාවය පිළිබඳව අවබෝධයක් ලබා ගැනීමය. තවද දැරුවන් බුද්ධි ධර්මය විෂ ආශ්‍රිත ගැටලු සඳහා පිළිතුරු සපයන ස්භාවය, රටාව, උනන්දුව හා ප්‍රශ්න තෝරා ගැනීම ආශ්‍රිත තත්වය පිළිබඳව අවබෝධයක් ලබා ගැනීමය.

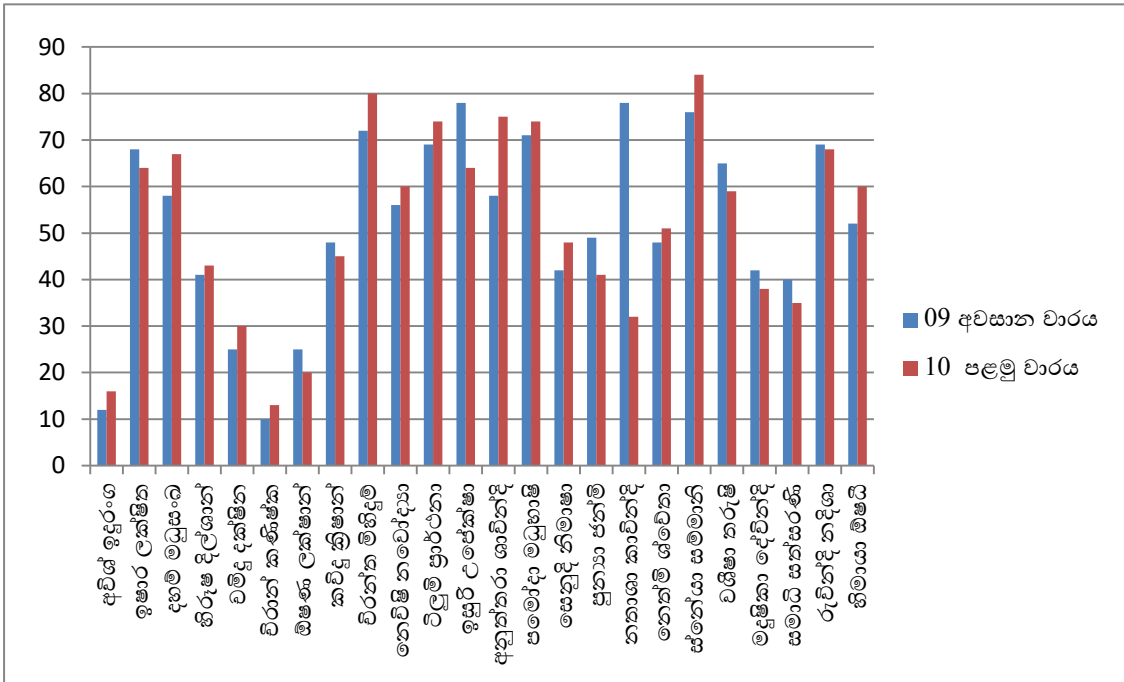
3.3. දත්ත රැස් කිරීම හා විශ්ලේෂණය

පර්යේෂණ ක්‍රියාවලියක අවසානය සාර්ථක වීමට නම් එහි ආරම්භයේ සිටම ලැබෙන දත්ත පිළිගත් විද්‍යාත්මක ක්‍රමයකට අනුව රැස් කර පවත්වාගත යුතුය. දත්ත රැස්කර තබා ගැනීමේ අත්‍ය අවශ්‍යතාවය වන්නේ සියලු නිගමන කරා යොමු වීමට එය සෘජුව බලපාන හෙයිනි.

මෙහිදී පළමුව සිසුන්ගේ පසුගිය විභාගවල ලකුණු පිළිබඳ ද දත්ත රැස්කරන ලදී.

අනු අංකය	නම	09 අවසාන වාරය	10 පළමු වාරය
01	අවිශ් ඉදුරංග	12	16
02	ඉෂාර ලක්ෂිත	68	64
03	දහම් මධුසංඛ	58	67
04	හිරුෂ දිල්ශාන්	41	32
05	වමිදු දක්ෂිත	25	30
06	විරාන් කණිෂ්ක	10	13
07	ඕෂණ ලක්ෂාන්	25	20
08	කවිදු ක්‍රිෂාන්	48	45
09	විරන්ත මිහිදුම්	72	80
10	නෙවිෂි නවෝද්‍යා	56	60
11	ටිලුම් ප්‍රාර්ථනා	69	74
12	ඉසුරි උපේක්ෂා	78	64
13	අනුන්තරා ශාවින්දි	58	75
14	පමෝදා මධුහාෂි	71	74
15	සෙනුදි නිමාෂා	42	48
16	පුන්‍යා ජන්මි	49	41
17	නතාශා කාවින්දි	78	74
18	නෙත්මි ශ්වේතා	48	51

19	ස්තෝයා සම්මාන	76	84
20	වශීෂා තරුණී	65	59
21	මදුෂිකා දේවින්දි	42	38
22	සමාධි සත්සරණි	40	35
23	රුවින්දි නදිශා	69	68
24	හිමායා ඕෂධි		60



මෙම තොරතුරු අනුව පෙනී යන්නේ දරුවන්ගේ විභාග ප්‍රතිඵල අසමමිතිකව විහිදී ඇති සෙයකි. තවද සිසුන් 10 දෙනෙකු පසු අවස්ථාවේදී පෙර අවස්ථාවට වඩා පසුබට ඇති සෙයකි.

සාමාර්ථය	සිසුන් ගණන
A	3
B	4
C	5
S	4
W	8



මෙම දත්ත විශ්ලේෂණය අනුව පෙනී යන්නේ සමස්ත සිසුන්ගෙන් $\frac{1}{3}$ පමණ විෂය අසමත් සෙයකි. එසේම විෂය සමත් උවද සිසුන් 4 දෙනෙකුට සම්මාන සාමාර්ථ නොමැති බවකි. තවද සිසුන් 04 දෙනෙකුට විෂය සමත්වීම සඳහා ලබාගත යුතුව ඇත්තේ ලකුණු 08කට වඩා අඩු ලකුණක් බවද පැහැදිලි වේ.

මෙම ශ්‍රේණියේ දරුවන්ගේ බුද්ධ ධර්මය අභ්‍යාස පොත් ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියට දායක කරගෙන ඇති ආකාරය පිළිබඳව ද දත්ත රැස් කිරීමක් කරන ලදී .

අභ්‍යාස පොත් භාවිතය	සිසුන් ගණන
අභ්‍යාස පොත් සම්පූර්ණ	13
අභ්‍යාස පොත් අඩක් සම්පූර්ණ	8
නිශ්චිත අභ්‍යාස පොතක් නොමැති	4

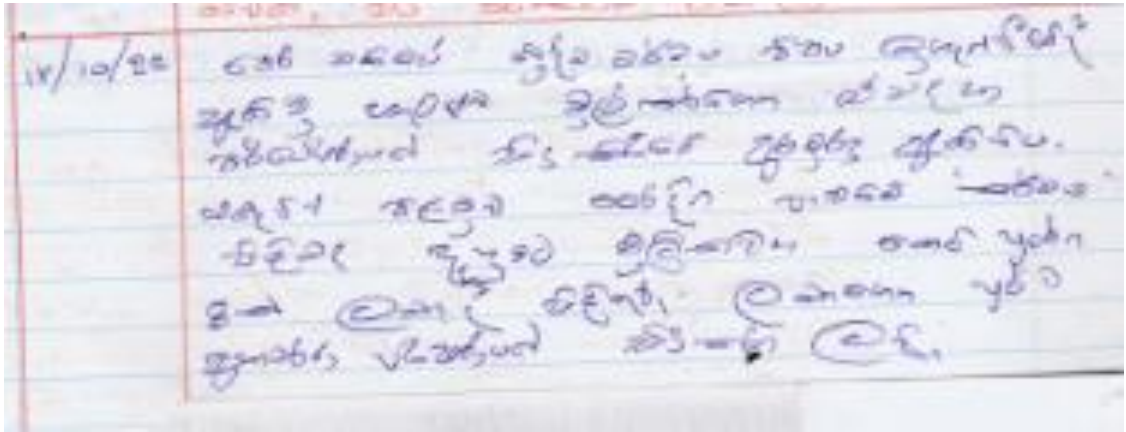
ඉහත සිසුන් අතරින් පංතියේ විෂය ලකුණු අඩුම සිසුන් 4දෙනා සතුව බුද්ධ ධර්මය විෂයට ස්ථිර අභ්‍යාස පොතක් නොවීය. ඔවුනට අසුවන පොතක් භාවිතා කිරීම සිදුකර ඇත. එයට ප්‍රධාන හේතුව වී ඇත්තේ ඔවුන් පාසල් පැමිණීමේ දුර්වලතාවයක් පෙන්නුම් කරන බවය. අසම්පූර්ණ අභ්‍යාස පොත් සහිත වූවන් අතරින් සමහරක් නිවසේදී කලයුතු අභ්‍යාස පාසලට පැමිණ ඒවා සම්පූර්ණ කරනලද සිසුන්ගේ පොත් ඉල්ලාගෙන පිළිතුරු ලියනබවය.

එසේම මෙම කාර්යමූල පර්යේෂණය සඳහා දත්ත රැස්කිරීමේදී පසුගිය සා/පෙ විභාග ප්‍රථිඵල විශ්ලේෂණය යොදා ගනිමි .

වර්ෂය	පෙනීසිටි සංඛ්‍යාව	සමත් සංඛ්‍යාව	සමත් ප්‍රතිශතය	A සාමාර්ථ	B සාමාර්ථ	C සාමාර්ථ	S සාමාර්ථ	W සාමාර්ථ
2019	27	22	81%	07	02	07	06	05
2020	35	29	83%	07	04	13	05	06
2021	30	24	80%	09	05	04	05	07

මෙම විභාග ප්‍රතිඵල දත්ත දෙස බැලීමේදීද පැහැදිලි වන්නේ අසමත් සිසුන් ක්‍රමාණුකූලව වර්ධනය වන සෙයකි. තවද විෂය සමත් උවත් සම්මාන සාමාර්ථයක් ලබාගැනීමට නොහැකි සිසුන්ද කිහිප දෙනෙකු සිටින ආකාරයකි.

ඉහත දක්වා ඇති ආකාරයට තෝරාගත් නියැදියේ පර්යේෂණ ක්‍රියාවලියට අදාළ දත්ත ලබා ගනිමි. ඒවා විශ්ලේෂණය තුළින් ලද තොරතුරු වඩාත් සම්පව නිරීක්ෂණය කිරීමෙන් පසු තවදුරටත් වඩා යාවත්කාලීන දත්ත කට්ටලයක් ලබා ගැනීමේ අදහස ඇති විය. එබැවින් 10 ශ්‍රේණියේ බුද්ධ ධර්මය පෙළ පොතේ පාඩම් ඒකකයක් සාමාන්‍ය ආකාරයට උගන්වා සතියකට පසුව එම පාඩම් ඒකකය අලලා පූර්ව අනවරණ පරීක්ෂණය සිදුකරන ලදී. ඒ පිළිබඳව පර්යේෂණ ජ'නලයේ මෙසේ සටහන්ව තිබුණි.



මෙහිදී ප්‍රශ්න 8න් යුත් ප්‍රජාතන ක්ෂේත්‍රය මුල් කරගත් පූර්ව අනාවරණ පැවරුමක් සිසුන්හට ලබා දුනිමි. (ඇමුණුම් අංක 01)

එහි අනාවරණයන් මෙසේ සම්පිණ්ඩනය කරන ලදි.

නම	1	2	3	4	5	6	7	8
අවිශ් ඉදුරංග	3	0	0	0	0	0	1	0
ඉෂාර ලක්මිත	3	0	0	0	0	2	4	0
දහම් මධුසංඛ	3	0	2	0	0	1	3	0
හිරුෂ දිල්ශාන්	3	0	0	0	0	0	2	0
වමිදු දක්මිත	0	0	0	0	0	0	0	0
චිරාන් කණිෂ්ක	3	0	0	0	0	0	3	0
ඕෂණ ලක්මාන්	3	0	0	0	0	0	4	0
කවිදු ක්‍රිමාන්	3	0	2	0	0	0	1	0
චිරන්ත මිහිදුම්	3	3	2	0	0	3	3	3
නෙවිෂි නවෝදයා	3	0	2	0	0	2	3	0
ටිලුම් ප්‍රාර්ථනා	3	3	0	2	3	3	3	3
ඉසුරි උපේක්ෂා	3	2	0	0	0	3	4	1
අනුන්තරා ශාවින්දි	3	3	2	2	3	2	3	2
පමෝදා මධුහාමි	3	0	0	0	0	2	3	0
සෙනුදි නිමාෂා	3	2	2	0	1	2	4	0
සුන්‍යා ජන්මි	3	3	2	0	0	2	3	0
නතාශා කාවින්දි	3	0	2	0	0	3	4	0

නම	1	2	3	4	5	6	7	8
නෙන්මි ශ්‍රීවේතා	3	0	0	1	0	0	4	0
ස්තෝයා සම්මානි	3	2	2	3	3	3	3	1
වශීෂා තරුෂි	3	2	0	0	0	0	0	0
මදුෂිකා දේවින්දි	3	0	0	0	0	0	2	0
සමාධි සත්සරණි	3	3	2	0	0	1	4	0
රුවින්දි නදිශා	3	3	2	2	3	3	3	2
හිමායා ඕෂධි	3	0	0	0	0	3	3	0

ඉහත දත්ත විශ්ලේෂණය අනුව ඒ ඒ ප්‍රශ්නය සඳහා ලබා දී ඇති පිළිතුරු වෙනුවෙන් ලැබූ ලකුණු තොරතුරුය. එහි පිරිමි දරුවන් පිළිතුරු සැපයීමේ දී පසුබැමක් දක්නට ලැබේ. තවද 4 හා 5 යන ප්‍රශ්න සඳහා පිළිතුරු සැපයීමේ දී සමස්ත සියලු දරුවන්ම පසුබැමකට ලක්වී ඇති බව පෙනී යයි.

4. අනාවරණ

4.1. හැදින්වීම

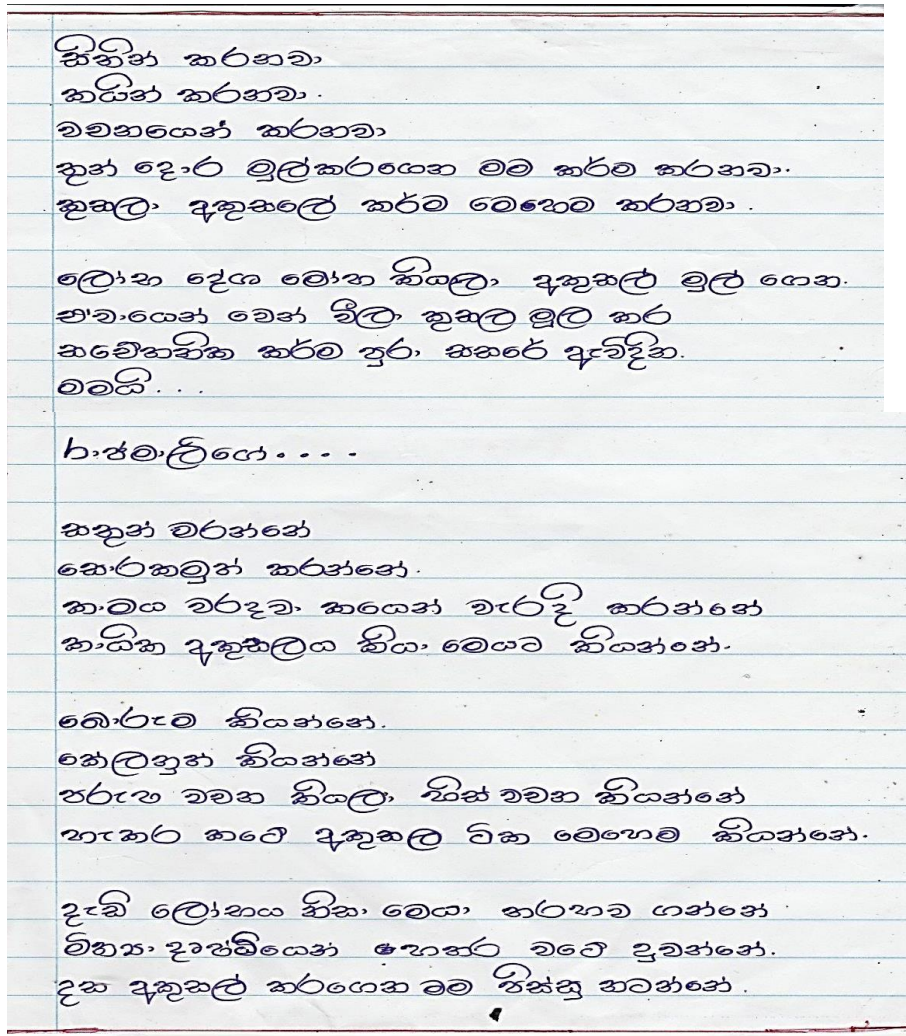
10/11 ශ්‍රේණි වල දරුවන්ගේ බුද්ධි ධර්මය විෂය සාධන මට්ටම ඉහළ නැංවීම හා එයට ඇති බාධක හඳුනා ගැනීමේ අරමුණින් මාවිසින් මෙම කාර්යමූල පර්යේෂණයට යොමුවිය. එහිදී ලබාගත් දත්ත විශ්ලේෂණය කිරීමෙන් ලබා ගත් තොරතුරු අතිශය වැදගත් විය. එම දත්ත උක්ත පර්යේෂණ ක්‍රියාවලිය තුළින් අතිශය වැදගත් හා සංවේදී අනාවරණ බිහි කිරීමට දායක විය. විශ්ලේෂිත දත්ත තුළින් සුවිශේෂී අනාවරණ ලබාගැනීම සඳහා මාර්ගගෝපදේශය සේතුංග ප්‍රසාද් (2009) තුළින් ලබාගන්නා ලදී.

මෙම ක්‍රියාවලිය හමුවේ අනාවරණය වූ කරුණු මෙසේය .

- ❖ අනෙකුත් විෂයන්ට සාපේක්ෂව බුද්ධි ධර්මය විෂය උගෙනීමේ දී සිසුන් යම් සැහැල්ලු ක්‍රමයකට උපයෝගීතාවයක් අපේක්ෂා කරන බව,
- ❖ සංකීර්ණ විෂය කරුණු, බහුල අභ්‍යාස, දීර්ඝ විෂය නිර්දේශ, ඒ ඒ විෂයන් සඳහා ඇති බර තැබීම් හමුවේ බුද්ධි ධර්මය විෂය කරුණු සිසු මනසින් ගිලිහී යාම.
- ❖ බුද්ධි ධර්මය විෂය කරුණු සතියේ දින දෙකක දී පැය 1 මිනිත්තු 20ක කාලයකට පමණක් ඉගැන්වීම සිදුවීම.
- ❖ විෂයයට අදාළ වචන, ප්‍රකාශන, ගාථා හා පාලි පාඨ ආදිය එදිනෙදා සාමාන්‍ය ජීවිතයේදී අසන්නට නොවීම.
- ❖ විෂය ඉතා සැහැල්ලුවෙන් දරන මානසික ආකල්පය.

4.2. මැදිහත්වීම-01

සිසුන්ට අවශ්‍ය දේ හඳුනා ගැනීම ගුරුවරයා සතු වගකීමකි. lexis. Haycraft (1992;44-45) යන්න සත්‍යාපනය කිරීමට මාහට ලද අවස්ථාවක් ලෙස යොදා ගනිමින් මෙම කාර්යමූල පර්යේෂයේ මාගේ පළමු මැදිහත්වීම සිදු කරන ලදී එහිදී ජනප්‍රිය ගීතවල තනුවට වෙනත් පද ආරෝපණය කරමින් පෙර දිනක සිසුන් සිදුකල ක්‍රියාව මා හට සිහිවිය. ඒ පිළිබඳව අවධානය යොමුකල මා බුද්ධ ධර්මය විෂයට අදාළ පාඩමක් එසේ ගීතයක් උපයෝගී කරගනිමින් ඉගැන්විය හැකිද? යන සිතුවිල්ල ඇති විය. තවද එය ප්‍රායෝගිකව සාමන්‍ය පාසල් පංති කාමරයට ආදේශ කල හැකිද? යන්න තව දුරටත් විමසිලිමත් විය. අවසානයේ සිතිවිලි සටනක ජයග්‍රාහී එලයක් ලෙස සුප්‍රකට ගායක ශ්‍රේණි සිල්වා ගායකයාණන් ගායන කරන ලද "රාජ මාලිගේ පරවියා වගේ.." යන ගීතයට 10 ශ්‍රේණියේ කර්මය පාඩමට අදාළ පද යොදමින් නිර්මාණයක් බිහිවිය.



කාලසේද දෙකක් බුද්ධ ධර්මය විෂය සඳහා ඇති දිනයක දරුවන් සමග පාසලේ එළිමහන් ස්ථානයකට කැඳවාගෙන ගිය මා මෙම ගීතය සිසුන් හට ඉදිරිපත් කළෙමි. එහිදී පළමුව රාජමාලිගේ ගීතය පමණක් ගායනා කිරීමට දරුවන්ට පැවසුවෙමි. වික්ෂිප්ත වූ සිසුන්

එකිනෙකාගේ මුහුණ දෙස බැලුවේ නිරායාසයෙනි. "සර්, ඇත්තටමද? කිව්වේ.." එක් කටකාර සිසුවෙකු මාගෙන් විමසීය. "ඔව්, ඇත්තටම කිව්වේ,..." මම පිළිතුරු දුනිමි. මාගේ එම ප්‍රකාශයෙන් නව පණක් ලදමෙන් උද්දාමයට පත් දරුවන් ගීතය ගායනය සඳහා සූදානම් විය. ඉතා සතුටින් හා උද්යෝගයෙන් සියලුම සිසුන් වාගේ ගීතය ගායනයට සහභාගී වූහ. අවස්ථා දෙකක් පමණ ගීතය ගායනා කල පසු නැවත සිසුන් අමතා මවිසින් සකස් කරන ලද ගීතය දරුවන්හට ලබා දී එය ගායනා කිරීමට උපදෙස් ලබා දුනිමි. එවිට සිසුන්හට විවිධ ගැටලු ඇති වූ බවක් දක්නට ලැබුණි. එබැවින් නැවත වරක් සකසන ලද ගීතය ගායනා කරන අයුරු පැහැදිලි කරදුනිමි. අනතුරුව වරක් ගීතය ගායනා කරන ලදි. එහිදී කීපවරක් මා හටද ගීත ගායනයෙන් සම්බන්ධවීමට සිදු විය. දෙවන තෙවන අවස්ථාව වන විට සිසුන් සියලුදෙනාම ගායනයට එක් වී ඇති බවක් නිරීක්ෂණය විය. පද උච්චාරණ ගැටලු කීපයක් ඇති වූ අතර ක්‍රමයෙන් එය නිවැරදි විය.

ගීතය ගායනය අතරතුර පිරිමි දරුවන් දෙදෙනෙකු එය විහිලුවකට ගනිමින් අනවශ්‍ය ලෙස කටයුතු කරන්නට සැරසුණු අතර ඔවුනට අවවාද කළෙමි. පසුව ඔවුන් දෙදෙනා සමග ගීතය හොදින් ගායනා කරන ලද දරුවන් දෙදෙනෙකුද සහභාගී කරවා ගීතය ගායනා කරවන ලදි. කෙසේ උවද මා ගත් උත්සහයේ සාධනීය සාර්ථකත්වයක් ඇති බව මා හටම අවබෝධ විය.

නැවත පසු දින සුපුරුදු පරිදි බුද්ධ ධර්මය විෂය ඉගැන්වීම සඳහා මා පංති කාමරයට ගියෙමි. "සර්, අදත් සිංදුවක් කියමුකෝ.." සියලු දරුවන්ගේ සාමූහික ඉල්ලීම විය. තවද පෙර දින ගායනා කරන ලද ගීතය මේසයට තට්ටු කරමින් ගායනා කිරීමටද සැරසුණි. එහෙත් පංති කාමරය තුළ එසේ ශබ්ද නගා ගීත ගායනය යාබද පංති සඳහා අවහිරයක් බව පැවසීමෙන් සිසුන් නිශ්ශබ්ද විය. එහෙත් අතරින් පතර මා විසින් සකසන ලද ගීතයේ පද සිසුන් මුමුණුන්ට විය. මේය මා සිත ප්‍රනාපවත් කිරීමට සමත් විය. පෙරදින මා විසින් ඇතිකල වෙනස සිසුන්ගේ යහපත් පෙරළියකට හේතු වී ඇති බව සිතුවෙමි.

මෙසේ මා විසින් සිදුකරන ලද පළමු මැදිහත්වීමේ සාර්ථක අසාර්ථක භාවය පිළිබඳව පිළිගත යමක් පැවසීමට නම් ඒ පිළිබඳව පිළිගතහැකි දත්ත විශ්ලේෂණයක් කල යුතුය. එහෙත් පළමු මැදිහත්වීමෙන් නොබෝ දිනකින් පසු දෙවන වාර විභාගය පැවැත්විණි. එහිදී පළමු මැදිහත්වීමෙන් සිසුන්වෙත ලබාදුන් ප්‍රජානනය ඉලක්ක කරගත් අවස්ථා කීපයක් විභාග ප්‍රශ්න පත්‍රයේදී තිබූ හෙයින් ඒ ඇසුරින් පසු විපරමක් කරන ලදි.

29. මහසීඝ් කථන අකුසල කර්මයකි,		ii.	මුසාවාදය
i.	අදත්තාදානය	iv.	සම්පර්පලාපය
iii.	<u>මිරිතදාණ්ඩිය</u>		

05.		(ඉ.2)
i.	විපාක දෙක කාලය අනුව ස්වමිය සතරාකාරය. ඉන් දෙකක් පමණි කරන්න.	(ඉ.3)
ii.	ලා අකුසලයට අයත් වුව සම්මතයන්ගෙන් තුනක් පමණි කරන්න.	(ඉ.5)
iii.	"කර්මය සත්ත්වයා උසස් පහස් වශයෙන් බෙදයි." කර්මටු විපාක අනුපාතය විමසන්න.	

පූර්ව පරීක්ෂණයේ හා පළමු මැදිහත් වීමේ පසු දෙවන වාර විභාගයේ දී ලබා ගත් ලකුණු විශ්ලේෂණය

නම	I පත්‍රයේ ප්‍රශ්නය		II පත්‍රයේ ප්‍රශ්නය	
	පූර්ව අනාවරණ පරීක්ෂණය (ප්‍ර. අ. 08)	විභාග ප්‍රශ්නය (ප්‍ර. අ. 29)	පූර්ව අනාවරණ පරීක්ෂණය (ප්‍ර. අ. 07)	විභාග ප්‍රශ්නය (ප්‍ර. අ. 05-ii)
අවිශ් ඉදුරාග	00	00	01	කෙරුමෙන් නොමැත
ඉසාර ලක්ෂිත	00	01	03	03
දහම් මධුසංඛ	00	01	03	03
හිරු පිලිසාන	00	01	02	00
විමිදු දක්ෂිත	00	01	00	කෙරුමෙන් නොමැත
විරාන් කනිෂ්ක	00	00	03	කෙරුමෙන් නොමැත
ඕෂණ ලක්ෂාන	00	00	03	00
කවිදු ක්‍රිෂාන	00	01	01	කෙරුමෙන් නොමැත
විරාන් මිහිදුම්	01	01	03	කෙරුමෙන් නොමැත
නෙවිම් නවේදායා	00	01	03	03
විලුම් පුර්වතා	01	01	03	03
ඉසුරි උපේක්ෂා	00	01	03	කෙරුමෙන් නොමැත
අනුක්තරා ඔවින්දි	00	01	03	03
පමෝදා මධුසාමි	00	01	03	03
සෙනුදි නිමාෂා	00	01	03	03
සුණායා ජන්ම්	00	01	03	03
නානාසා කාවින්දි	00	01	03	03
නෙක්ම් ශ්වේතා	00	01	03	03
ස්තේතා සම්මානි	01	01	03	03
විශිෂා තරුම්	00	01	00	03
මදුම්කා දේවින්දි	00	01	02	01
සමාධි සන්සරණි	00	01	02	කෙරුමෙන් නොමැත
රුවින්දි නදිශා	00	01	03	03
හිමායා ඕෂධි	00	01	03	03

ඉහත තොරතුරු මත පසු අනාවරණ විශ්ලේෂණය අනුව පූර්ව මැදිහත්වීමේ සාර්ථක අසාර්ථකතාවය පිළිබඳව නිශ්චිත නිගමනයකට ඒමට සුදුසු නොවන බව තීරණය කළෙමි. එහෙත් එහි යම් සාධනීය බලපෑමක් නිරීක්ෂණය විය. එබැවින් නැවත වරක් මැදිහත් වීමකින් යම් තක්සේරුවක් ලබාගත යුතුව තීරණය කළෙමි.

4.3. මැදිහත්වීම - 02

පළමු මැදිහත්වීමේ අත්දැකීම පාදක කරගෙන මා විසින් නැවතත් ගීතයක් විෂයානුබද්ධ වෙනසකට ලක් කළෙමි. එහිදී වර්තමානයේ සියලුදෙනා අතර ජනප්‍රිය දමිළ ගීතයක්වන 'අයියෝ සාමි...' ගීතය තෝරා ගත්හ.

අඬයෝ නවී නි ජනකනු වේනාමි...
 රූප, වේදනා, සංකල්ප, සංස්කාර,
 විඤ්ඤාණය පටච්ඡිකන්ධය නේ
 පයවි ආපේතේ භේදෝ වායෝ
 වහා ඉතා රූප හතර වේ

අඬයෝ නවී නි ජනකනු වේනාමි...
 නිත්තං සචේතීනි සමචෝ:
 සීන සන්චුන්ති නටන්තෝ සමචයධි
 සමනේ භා විපස්සනා
 නාමනාවේ දෙයා නාරවේ.

අඬයෝ නවී නි ජනකනු වේනාමි...
 ජාති, ජාරා, ව්‍යාධි නා මරණ
 දුක්ඛාණි නිවන් මගට යාම
 විශේෂයෙන් මලකි, දුක්ඛ
 ජය විදුරුණා නාමනාව වේ

අඬයෝ නවී නි ජනකනු වේනාමි...
 සමසන්තප්පි නිවන් ජායමෙති
 රාග, දෝස, මෝහ යන වර්ත
 සද්ධා, භුද්ධි, විනික්ඛ
 සමනරයෙහි වර්ත නයම වේ.

අඬයෝ නවී නි ජනකනු වේනාමි...

මෙම ගීතය සිසුන් සමග පෙර පරිදිම ගායනා කල අතර සිසු ප්‍රතිචාර පෙර අවස්ථාවට වඩා සුහදායක විය. එහෙත් ගීත දෙකම නැවත එකවර ගායනා කිරීමට ගත් උත්සාහයේදී සිසුන් දෙදෙනෙකුට එය අපහසු විය. එයින් එක් දරුවකු පිළිබඳව නැවතත් කේවල කාර්යමූල පර්යේෂණයක් සිදුකල යුතුයයි අවබෝධ විය. එහෙත් සමස්ථයක් ලෙස මෙම ක්‍රියාවලියේ සුහදායක පැති ඉස්මතු විය. මා සිදුකල පරිදි සිසුන් විසින්ම වෙනත් පාඩම් උපයෝගී කරගෙන නව ගීත අනුසාරයෙන් නිර්මාණ සිදු කිරීමට දරන උත්සාහය ඒ අතරින් ප්‍රමුඛ විය.

5. නිගමන හා යෝජනා

5.1. නිගමන

- පාසල් අධ්‍යාපනයේ නිරතවන සෑම දරුවකුම එකභාසමාන බුද්ධි මට්ටමකින් යුක්ත නොවන නිසා ගුරුවරුන් වශයෙන් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සිදු කිරීමේදී හැකි සෑම විටකම සමස්ථය නියෝජනය වනලෙස සිදුකල යුතු බව.

- නූතන පාසල් දරුවා යනු ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළ විදවන්නකු බවට පත්ව ඇති බව,
- විෂය ඉගැන්වීමේ දී ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය ගුරුවරයාට නොව ශිෂ්‍යාට මිතුරු ක්‍රමයක් වියයුතු බව,
- වින්දනීය ඉගෙනුම් ක්‍රියාවක් හරහා ආතතියෙන් තොර දරුවකු සමාජගත කළහැකි බව,

5.2. යෝජනා

- මෙම කාර්යමූල පර්යේෂණයට පදනම යොදාගත්තේ ගීත ඇසුරින් වීම නිසා විශාල පාඩම් ප්‍රමාණයක් ආවරණය කල නොහැකිවීමේ සීමාවට පිළියමක් යෙදීම.
- හැකි සෑම විෂයකටම ගීතය හා සංගීතය යොදාගෙන විෂය නිර්දේශ සකස්කල හැකිදැයි සොයා බැලීම.
- විද්‍යාව ,ගණිතය වැනි විෂයයන්හි ජරජානනය පාදක කොටස් සඳහා දරුවන් විසින්ම විවිධ ගීත, කවි ආදිය යොදාගන්නාසේ එවැනි ආකාරයන් පිළිබඳව විධිමත් පර්යේෂණයක් සිදුකර ඒවා ගුරු පුහුණු විෂය නිර් දේශ වලට ඇතුලත් කිරීම.

ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ නාමාවලිය

- සේතුංග, ප්‍රසාද් (2009), ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධනය සඳහා කාර්යමූල පර්යේෂණය, ජේරාදෙනිය විශ්ව විද්‍යාලය.
- Dyer, J. L. (2011). Musical thought: Using music to enhance literacy instruction. Illinois Reading Council Journal, 39(4), 3-9.
- DiDomenico, James (2017), Effective Integration of Music in the Elementary School Classroom National Louis University, nordicjim@gmail.com

ඇමුණුම 01

කාර්ය මූල පර්යේෂණය සඳහා වන පෙර අනාවරණ පරීක්ෂණය
බුද්ධ ධර්මය 10/11 ශ්‍රේණිය

- සියලුම ප්‍රශ්න සඳහා පිළිතුරු මෙම පත්‍රයේම ලියන්න.
 01. තුන්දොර නම් කරන්න.
.....
.....
 02. තිදොර අනුව කර්මයේ මූලික ආකාර තුන ලියන්න.
.....
.....
 03. තිදොරින් කරන කර්ම මූලික ආකාර දෙකකට වෙන්කල හැක .එම ආකාර දෙක ලියන්න.
.....
.....
 04. කුසල මූල නම් කරන්න.
.....
.....
 05. අකුසල මූල නම් කරන්න.
.....
.....
 06. කසින් සිදුකරන අකුසල් ලියන්න.
.....
.....
 07. වචනයෙන් සිදු කරන අකුසල් ලියන්න .
.....
.....
 08. සිතීන් කරන අකුසල ලියන්න.
.....
.....

7. “විවිධ ක්‍රියාකාරකම් තුළින් 12 ශ්‍රේණියේ සිසුන්ගේ සන්නිවේදන කුසලතා වර්ධනය කිරීම සඳහා කරනු ලබන කාර්ය මූලික පර්යේෂණය”



ඩී.ඒ. ගනේෂා වසන්ති
බප/හො/ ගෝවින්න මහා විද්‍යාලය
ශ්‍රී.ල.ගු.සේ. 2-II
භෞරණ කලාපය

සංක්ෂිප්තය

21 වන සියවසයේ මූලික ඉගැන්වීම් කුසලතාව ලෙස සලකනු ලබන්නේ නිර්මාණාත්මක චින්තනය, නිර්මාණශීලීතාවය සන්නිවේදනය හා සහයෝගීතාවයයි. මානවීය සබඳතා ඉදිරියට ගෙන යනු ලබන්නේ සන්නිවේදනයයි. සන්නිවේදනය යනු අදහස්, තොරතුරු, දැනුම හුවමාරු කරගැනීමයි. සන්නිවේදන මාධ්‍යයන් විශ්ලේෂණය කරගැනීමට හා ඒවා තෝරා බේරා ගෙන ග්‍රහණය කර ගැනීමට අවශ්‍ය ශික්ෂණය දැරුවන්ට ලබා දීම අධ්‍යාපන පද්ධතියේ වගකීමකි. එමෙන්ම සන්නිවේදන කුසලතා වර්ධනය කරගැනීමට පෞද්ගලික ජීවිතය සංවර්ධන කර ගැනීමට හා සියලු අභියෝග ජය ගැනීමට උපකාරී වේ.

බස්නාහිර පළාතේ කළුතර දිස්ත්‍රික්කයේ භෞරණ අධ්‍යාපන කලාපයේ බුලත්සිංහල අධ්‍යාපන කොට්ඨාසයට අයත් 1 – C වර්ගයේ ග්‍රාමීය පරිසරයක පිහිටි පාසලක් මෙම පර්යේෂණය සඳහා තෝරා ගන්නා ලදී. පාසල් පන්තිකාමරය තුළ ඉගැන්වීමේදී 12 වන ශ්‍රේණියේ සිසුන් සන්නිවේදන කුසලතා ඉදිරිපත් කිරීමට සහභාගී නොවීම මෙම පර්යේෂණයේ පර්යේෂණ ගැටලුව විය. ඒ අනුව 12 වන ශ්‍රේණියේ සිසුන්ගේ සන්නිවේදන කුසලතා වර්ධනය කිරීම මෙම පර්යේෂණයේ ප්‍රධාන අරමුණ විය. ඒ පාසලේ 12 වන ශ්‍රේණියේ සිසුන් 10 දෙනෙකු මාගේ කාර්ය මූලික පර්යේෂණයේ නියදිය වශයෙන් තෝරා ගන්නා ලදී.

12 වන ශ්‍රේණියේ ඉගෙනුම ලබන සිසුන් 10 දෙනා සඳහා ප්‍රශ්නාවලියක් ලබා දීම මගින් සිසුන් සන්නිවේදන කුසලතා ඉදිරිපත් කිරීමට සහභාගී නොවීමට බලපනා ලද හේතු කවරේදැයි සොයා බලන ලදී. දෙවනුව එම සන්නිවේදන කුසලතා ඉදිරිපත් කිරීමට සිසුන් තුළ රුචිකත්වයක් වර්ධන කරන්නේ කෙසේද යන්න සොයා බලන ලදී.

ඒ අනුව මා විසින් හඳුනාගත් පර්යේෂණ ගැටලුව මහභරවා ගැනීමට පළමුවෙන්ම සිසුන්ගේ සන්නිවේදන කුසලතා හඳුනා ගැනීමට වාචික හා ලිඛිත සන්නිවේදන ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත කරවමින් ඔවුන් සතු සන්නිවේදන කුසලතාවයන් හඳුනා ගන්නා ලදී. ඉන් අනතුරුව තවදුරටත් මෙම සිසුන්ගේ සන්නිවේදන කුසලතා වර්ධන කිරීමට දෙවන මැදිහත් වීම වශයෙන් මාධ්‍ය සමාජ ඒකකය පිහිටු වන ලදී. තෙවන මැදිහත් වීම වශයෙන් සිසුන්ගේ වාචික සන්නිවේදන කුසලතා වර්ධනය කිරීමට.

උදා- විකාශය නිර්මාණයකර ඒ සඳහා සිසුන් සහභාගී කරවන ලදී.

සිව්වන මැදිහත් වීම වශයෙන් සන්නිවේදන ක්‍රියාකාරකම් ඇතුළත් ප්‍රායෝගික වැඩසටහනක් නිර්මාණය කරන ලදී පස්වන මැදිහත් වීම සිසුන්ගේ සන්නිවේදන කුසලතා වර්ධනය කිරීමේ අරමුණින් විවිධ වාචික හා ලිඛිත තරග සඳහා සිසුන් ඉදිරිපත් කරන ලදී.

මේ සියලුම මැදිහත්වීම් අවසානයේදී සන්නිවේදන කුසලතා ඉදිරිපත් කිරීමට යොමු නොවූ දරුවන් ඉතා උද්යෝගයෙන් ඒ සඳහා යොමුවන ආකාරය අනාවරණය කරගැනීමට හැකි විය. එමෙන්ම සිසුන් ඉදිරිපත් වූ තරග ඇසුරින් ජයග්‍රහණය ලබා ගැනීමට හැකි බවද අනාවරණය කර ගැනීමට හැකි විය.

අවසාන වශයෙන් විවිධ ක්‍රියාකාරකම් තුළින් සිසුන්ගේ සන්නිවේදන කුසලතා වර්ධනය කර ගැනීමට හැකි බව යෝජනා කළ හැකිය.

1.0 හැඳින්වීම

මම කොළඹ විශ්ව විද්‍යාලයේ ශ්‍රීපාලි මණ්ඩපයේ, ජන මාධ්‍යවිදී උපාධිධාරිනියක වෙමි. උසස් අධ්‍යාපනය නිමා වීමෙන් අනතුරුව වර්ෂ 2019.03.01 දින කලා විෂය උපාධිධාරී ගුරුවරියක වශයෙන් ගුරු සේවයට එක් වීමි. එදින පටන් 1- C වර්ගයේ පාසලක සාමාන්‍ය පෙළ සහ උසස් පෙළ සන්නිවේදනය විෂය උගන්වන ගුරුවරියක වශයෙන් සේවයේ නිරත වෙමි.

රටේ අනාගත නායකත්වය භාර ගැනීමට සිසුන්ගේ මාධ්‍ය සාක්ෂර නිපුණතා සහ සන්නිවේදන කුසලතා වර්ධනය කිරීම ගුරුවරයා සතු ප්‍රධාන වගකීමකි. 12 ශ්‍රේණියේ සන්නිවේදනය හා මාධ්‍ය අධ්‍යයනය විෂය උගන්වන ගුරුවරිය වශයෙන්ද සිසුන් සන්නිවේදන කුසලතා ඉදිරිපත් කිරීමට සහභාගී නොවන බව නිරීක්ෂණය විය. ඒ අනුව එම තත්ත්වය මහභර සිසුන්ගේ සන්නිවේදන කුසලතා වර්ධනය කිරීමට සුදුසු මැදිහත්වීම් සැලසුම්කර ක්‍රියාත්මක කළෙමි.

1.1 ගැටලුව හැඳින්වීම

12 වන ශ්‍රේණියේ සන්නිවේදනය හා මාධ්‍ය අධ්‍යයන විෂය ඉගැන්වීමේදී සිසුන් බොහොමයක් සන්නිවේදන කුසලතා ඉදිරිපත් කිරීමට සහභාගී නොවන බව මට අවබෝධ විය. කවියක්, කතාවක් ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දුන් විට එකිනෙකාගේ නම් යෝජනා කළ අතර ඒ සඳහා ඉදිරිපත් නොවීය. එමෙන්ම බොහෝ දෙනා සන්නිවේදන කුසලතා සඳහා සබකෝලය දැක්වීමද දැක ගැනීමට හැකි විය. ඒ අනුව උදාසන රැස්වීමේදී, පන්ති කාමරයේ දී හෝ ශිෂ්‍ය සමිතියේදී කතාවක් ඉදිරිපත් කිරීමට මැලි විය. එමෙන්ම කවි පෙළක්, නිසදැසක් වැනි නිර්මාණශීලී සන්නිවේදන කුසලතා සඳහා අභ්‍යාසයේ නිරත නොවීය. සාර්ථක රචනාවක් ලියා ගැනීමට කරුණු ගොනුකරගත නොහැකි ආකාරය නිරීක්ෂණය කළ හැකි විය. නමුදු ඔවුන් සමග තව දුරටත් ප්‍රකාශ කර සිටියේ වාචික හා ලිඛිත සන්නිවේදන කුසලතා ඉදිරිපත් කිරීමට ඔවුන් තුළ බියක් පවතින බවයි. ඒ අනුව සිසුන්ගේ සන්නිවේදන කුසලතා ඉදිරිපත් කිරීමට සහභාගී කර වීමට ඇති දැඩි අවශ්‍යතාව පිළිබඳව පූර්ණ අවධානය යොමු කරමින් පර්යේෂණය සිදු කරන ලදී.

1.2 අරමුණ

ප්‍රධාන අරමුණු

විවිධ ක්‍රියාකාරකම් තුළින් 12 වන ශ්‍රේණියේ සිසුන්ගේ සන්නිවේදන කුසලතා වර්ධනය කිරීම.

සුවිශේෂී අරමුණු

1. සිසුන් සන්නිවේදන කුසලතා ඉදිරිපත් නොකිරීමට හේතු විමසා බැලීම.
2. සිසුන් තුළ කථන සන්නිවේදන කුසලතා වර්ධනය කිරීම.
3. සිසුන් තුළ ලිඛිත සන්නිවේදන කුසලතා වර්ධනය කිරීම.
4. සිසුන්ගේ නිර්මාණශීලී කුසලතා වර්ධනය කිරීම.
5. සිසුන්ගේ සන්නිවේදන කුසලතා වර්ධනය කිරීමට සුදුසු මැදිහත්වීමේ වැඩසහටන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.
6. සුදුසු මැදිහත්වීමේ වැඩසහටන්හි ප්‍රගතිය අඛණ්ඩ ව ඇගයීම හා ප්‍රතිපෝෂණය ලබා දීම.

2.0 සාහිත්‍ය විමර්ශනය

දයාරතන් (2006) ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල්වල මාධ්‍ය සමාජ ඒකක පිහිටු වීම මගින් සිසුන්ගේ සන්නිවේදන කුසලතා වර්ධනය කිරීමට හැකි බව අනාවරණය කරමින් කාර්ය මූලික පර්යේෂණයක් සිදු කර ඇත. ඔහු විසින් එම කාර්ය මූලික පර්යේෂණයෙන් න්‍යායාත්මක විෂය

කරුණු මෙන්ම ප්‍රායෝගික මාධ්‍ය ක්‍රියාකාරකම් තුළින් සිසුන්ගේ මූලික සන්නිවේදන කුසලතා වර්ධනය කරගැනීමට හැකි බැව් තව දුරටත් අනාවරණය කර ඇත. එකී පර්යේෂණයේ නියදිය වශයෙන් දිවයිනේ සන්නිවේදනය හා මාධ්‍ය අධ්‍යයනය විෂය පැවැති පාසල් 35 ක් තෝරා ගෙන ඇත. තවද පාසලේ සන්නිවේදනය හා මාධ්‍ය අධ්‍යයනය විෂය ඉගෙනුම ලබන සිසුන් දුර්වල සන්නිවේදන කුසලතා මහභරවා ගනිමින් තමා සතු සන්නිවේදන කුසලතා වර්ධනය කරගැනීමට පාසල් මාධ්‍ය සමාජ දායක වන බව වැඩිදුරටත් ස්වකීය පර්යේෂණයෙන් තහවුරු කරගෙන ඇත.

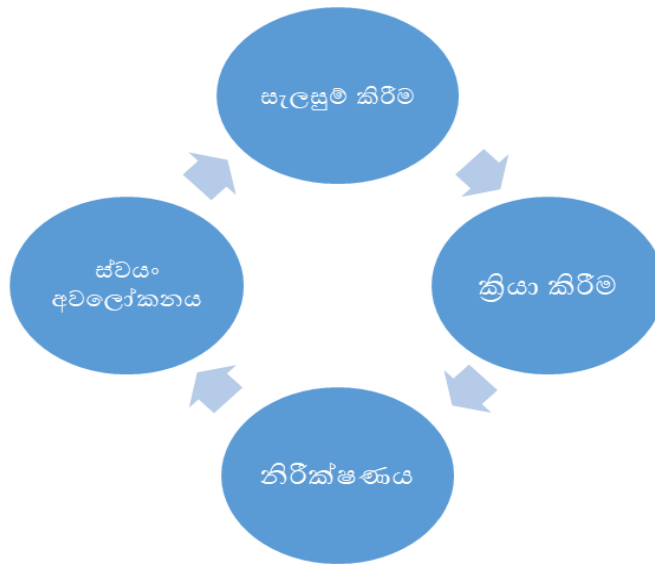
සමරසේකර (2008) පාසල් මාධ්‍ය අධ්‍යාපන සතියක් වාර්ෂික පැවැත්වීම තුළින් සිසුන්ගේ සන්නිවේදන කුසලතා වර්ධනය කළ හැකි බවට කාර්ය මූලික පර්යේෂණයක් සිදු කර ඇත. එහිදී පර්යේෂකයා ස්වකීය පර්යේෂණයෙන් පෙන්වා දී ඇත්තේ පාසල් මාධ්‍ය අධ්‍යාපන සතිය පුරාවට විවිධ මාධ්‍ය ක්‍රියාකාරකම්වල සිසුන් නිරත කරවන බැවින් සිසුන්ගේ සන්නිවේදන කුසලතා වර්ධනය කළ හැකි බවයි. මෙහිදී මෙම කාර්ය මූල පර්යේෂණය සඳහා පර්යේෂකයා තම පාසලේ සන්නිවේදනය හා මාධ්‍ය අධ්‍යයනය විෂය ඉගෙනුම ලබන සිසුන් නියදිය වශයෙන් තෝරා ගෙන ඇත. මාගේ පර්යේෂණය තුළින් මා බලාපොරොත්තු වනුයේ වාචික හා ලිඛිත සන්නිවේදන කුසලතාවල යෙදෙන මූලික ක්‍රියාකාරකම් උපයෝගී කර ගනිමින් සිසුන්ගේ සැහවුණු කුසලතා වර්ධනය කරගැනීමයි.

බන්දුල (2007) ශ්‍රී ලංකාවේ වාර්ෂිකව අප්‍රේල් 23 වන දිනය මුල් කරගෙන යුනෙස්කෝ ලෝක පොත් දින සැමරුම් වැඩ සටහන මගින් සිසුන්ගේ සන්නිවේදන කුසලතා වර්ධනය කර ගැනීමේ හැකියාව පිළිබඳ ව කාර්ය මූලික පර්යේෂණයක් සිදු කර ඇත. එහිදී පර්යේෂකයා ලිඛිත සන්නිවේදන කුසලතා වර්ධනය කර ගතහැකි ආකාරය අනාවරණය කර ගෙන ඇත.

3.0 පර්යේෂණ සන්දර්භය

කාර්ය මූලික පර්යේෂණයක් යනු යම්කිසි ගැටලුවක් සඳහා විසඳුමක් ලෙස ක්‍රියාවක් මූලික කරගෙන එයට අදාළ පාර්ශවකරුවන් සම්බන්ධ කරගනිමින් ක්‍රියාතමක කරනු ලබන චක්‍රාකාර වූ සමූහික ප්‍රයත්නයකි. එය සැලසුම් කිරීම, ක්‍රියාත්මක කිරීම, නිරීක්ෂණය කිරීම හා ස්වයං අවලෝකනය යන සර්පිලාකාර ක්‍රියාවලියකි.

කාර්ය මූලික පර්යේෂණ ක්‍රියාවලියට අදාළ සර්පිලාකාර ක්‍රියාවලිය



මෙම කාර්ය මූලික පර්යේෂණ ක්‍රියාවලියට අදාළ ව සර්පිලාකාර ක්‍රියාවලියට අනුව පර්යේෂණයේදී පළමු පියවර අවසන් වූ පසු තම අරමුණ කරා ළඟා නොවූයේ නම් නව සැලසුම්කරණයක්කර දෙවන පියවර ක්‍රියාත්මක කළ හැකිය. මේ ආකාරයට චක්‍ර කිහිපයක් ඔස්සේ ක්‍රියාත්මක ව තම ගැලවුම විසඳුම් සොයාගත හැකි පර්යේෂණ ක්‍රමවේදයකි.

එමෙන්ම මෙම කාර්ය මූලික පර්යේෂණය ස්වාධීන පර්යේෂණයකි. මෙම කාර්ය මූලික පර්යේෂණයේ ප්‍රධාන ලක්ෂණය වන්නේ පර්යේෂකයන්ගේ සහ පර්යේෂණයට භාජනය වන්නන් අතර ක්‍රියාකාරීත්වය හෝ සම්බන්ධතාවය අවධාරණය කිරීමය. එම ක්‍රියාවලියේ අරමුණ වනුයේ පර්යේෂණයට සම්බන්ධ වන දෙපක්ෂය අතර අන්තර් සබඳතාවක් වර්ධනය කිරීමයි. එමෙන්ම කාර්ය මූලික පර්යේෂණයක ප්‍රධාන වශයෙන් සහභාගීත්වය මැදිහත් වීම දැක ගත හැකිය.කර්ට් ලෙන්ට්ට් (1947) අනුව ක්‍රියා මූලික පර්යේෂණයේදී, මූලික ගැටලුවක් වනුයේ කණ්ඩායමක පැවැත්ම හෝ ක්‍රියාකාරීත්වය නැවත පැරණි තත්ත්වයට නොයෙන පරිද්දෙන් වෙනස් කරන්නේ කෙසේද යන්නයි. සමාජ ක්‍රියාවලි සහ සමාජ කළමනාකරණය පදනම මත කණ්ඩායමක් විසින් ගනු ලබන තීරණ, සමාජ වෙනසක් සඳහා වූ මාර්ගයක් ලෙස සැලකිය හැකිය. මේ ආකාරයෙන් සමාජ මැදිහත්වීම ක්‍රියා මූලික පර්යේෂණයේ පදනම් ලක්ෂණය වෙයි.

එවැනිම අදහසක් දක්වන කෙම්ස්ට් සහ මැක්ටගාර්ට් පෙන්වා දෙන්නේ ක්‍රියා මූලික පර්යේෂණයක් යනු අනෙකුත් මිනිසුන් පිළිබඳව කරන පර්යේෂණයක් බවයි. ක්‍රියා මූලික පර්යේෂණයක් යනු සුවිශේෂී කණ්ඩායමක් විසින් තමන්ගේ කාර්ය පිළිබඳව එම කාර්යයට උදව්වක් වශයෙන් එම කාර්යය වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා කරනු ලබන පර්යේෂණයක් බවයි.

G.I.Z. ව්‍යාපෘතිය (2023) ට අනුව කාර්ය මූලික පර්යේෂණය වූ කලී බුද්ධිමය විමර්ශනයකි. එය පත්ති කාමර ව්‍යවහාරයන්හි පැන නගින ගැටලුවලට ප්‍රායෝගික විසඳුම් සෙවීමේ ක්‍රමයකි.

එලියට් (1991) ක්‍රියා මූලික පර්යේෂණ දැනුමට උත්පාදනය නොව වෘත්තීය හැකියාව වැඩි දියුණු කිරීමට යොදා ගනු ලබයි.

ටයිනර් (1997) නූතන ක්‍රියාවලියේදී පදනම වී ඇත්තේ ශිෂ්‍ය සාධනය උපරිම මට්ටමක් කර ගෙන ඒමයි. ශිෂ්‍ය සාධනය යනු පුද්ගලයාගේ අවස්ථානුගත විචල්‍යයන්ගේ බලපෑමක් සිදුවන බවයි.

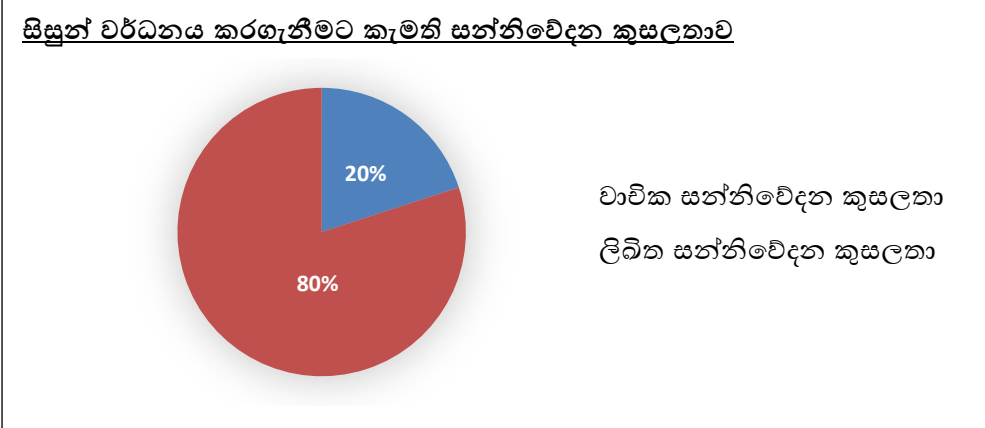
3.1 පර්යේෂණ ක්‍රියාවලිය

මෙම කාර්ය මූලික පර්යේෂණය සඳහා තෝරා ගත් 1- C වර්ගයේ පාසලෙහි 12 වන ශ්‍රේණියේ සිසුන් 1 දෙනෙකුගෙන් යුත් නියැදියක් තෝරා ගන්නා ලදී. ඔවුන්ගේ සන්නිවේදන කුසලතා ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා සහභාගී නොවීමට හේතු අනාවරණය කර ගනිමින් විවිධ ක්‍රියාකාරකම් හරහා එම සිසුන්ගේ සන්නිවේදන කුසලතා වර්ධනය කිරීම සිදු කරන්නේ කෙසේද යන්න අධ්‍යයනය කරන ලදී. ඒ සඳහා පාසල් මාධ්‍ය සමාජ ඒකක පිහිටු වීම, ලිඛිත හා වාචික සන්නිවේදන ක්‍රියාකාරකම්වල සිසුන් නිරත කරවීම, සිසුන් සඳහා සන්නිවේදන ක්‍රියාකාරකම් ඇතුළත් ප්‍රායෝගික වැඩසටහනක් නිර්මාණය කිරීම, සිසුන් වාචික හා ලිඛිත තරග සඳහා යොමු කරවන ලදී.

තවද ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය තුළින් ගැටලු හඳුනා ගැනීමටත් විවිධ පර්යේෂණ ක්‍රමශිල්ප හරහා දත්ත රැස් කිරීමටත් එමගින් ගොඩනගා ගන්නා ලද සැලසුම් පියවරින් පියවර ක්‍රියාත්මක කිරීමටත්, අනාවරණය මගින් ප්‍රගතිය පරීක්ෂා කිරීමටත් පර්යේෂණ ක්‍රියාවලියට අයත් වේ.

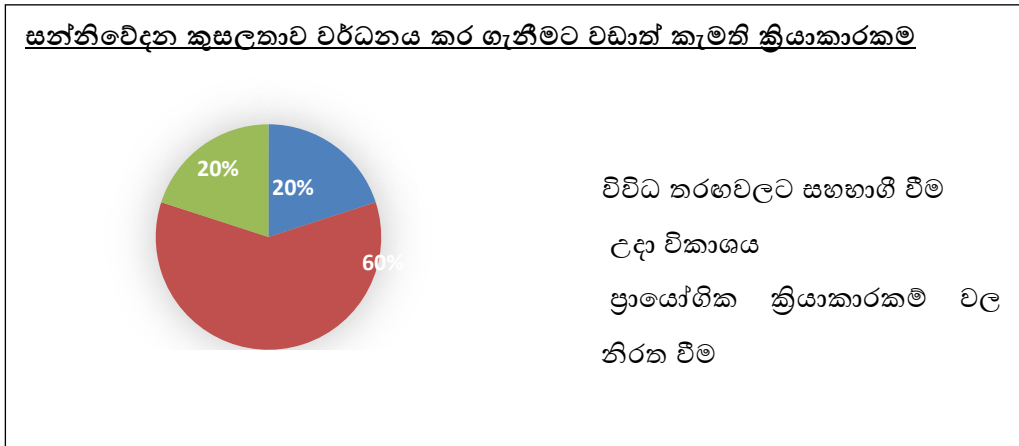
4.0 දත්ත රැස් කිරීම හා විශ්ලේෂණය

මෙම පර්යේෂණයට අදාළව මූලික දත්ත රැස් කිරීමේදී නිරීක්ෂණ, ජර්ශනාවලි, සම්මුඛ සාකච්ඡා යොදා ගන්නා ලදී. මෙහිදී මෙම පර්යේෂණයේ 12 ශ්‍රේණියේ සිසුන් 10 දෙනාට ප්‍රශ්නාවලියක් ලබා දී දත්ත රැස්කර ගන්නා ලදී. ඒ අනුසාරයෙන් දත්ත විශ්ලේෂණය කරන ලදී.



ප්‍රස්තාර 01- සිසුන් වර්ධනය කරගැනීමට කැමති සන්නිවේදන කුසලතාව

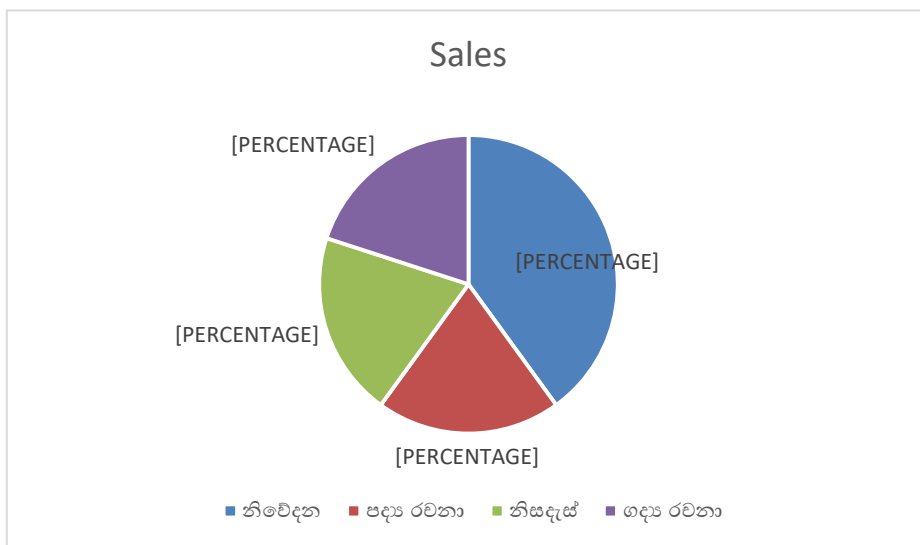
සිසුන් වර්ධනය කරගැනීමට කැමති සන්නිවේදන කුසලතාව කුමක්ද යනුවෙන් අසන ලද ප්‍රශ්නයට සිසුන් දෙදෙනෙකු වාචික සන්නිවේදන කුසලතා වර්ධනය කරගැනීමට කැමති බව පිළිතුරු ලබා දී තිබුණි. එය 20% ක ප්‍රතිශතයකි. ලිඛිත සන්නිවේදන කුසලතා වර්ධනය කර ගැනීමට සිසුන් 08 දෙනෙකු කැමැත්ත පලකර තිබුණි. එය 80% ක ප්‍රතිශතයකි.



ප්‍රස්තාර 02- සන්නිවේදන කුසලතාව වර්ධනය කර ගැනීමට වඩාත් කැමති ක්‍රියාකාරකම

සිසුන් වඩාත් කැමති සන්නිවේදන ක්‍රියාකාරකම කුමක් ද යන ප්‍රශ්නයට සිසුන් මෙසේ පිළිතුරු ලබා දී තිබිණි. උදා විකාශය සඳහා සහභාගී වීමට කැමති බවට සිසුන් දෙදෙනෙකු පිළිතුරු ලබා දෙන ලදී. එය 20% ක ප්‍රතිශතයකි. විවිධ තරඟවලට සහභාගී වීමේ ක්‍රියාකාරකම සඳහා සිසුන් 06 දෙනෙකු සිය කැමැත්ත පලකර තිබිණි. එය 60% ක ප්‍රතිශතයකි. ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම්වලට කැමති සිසුන් ගණන දෙදෙනෙකු වූ අතර එය 20% ප්‍රතිශතයක් ගන්නා ලදී.

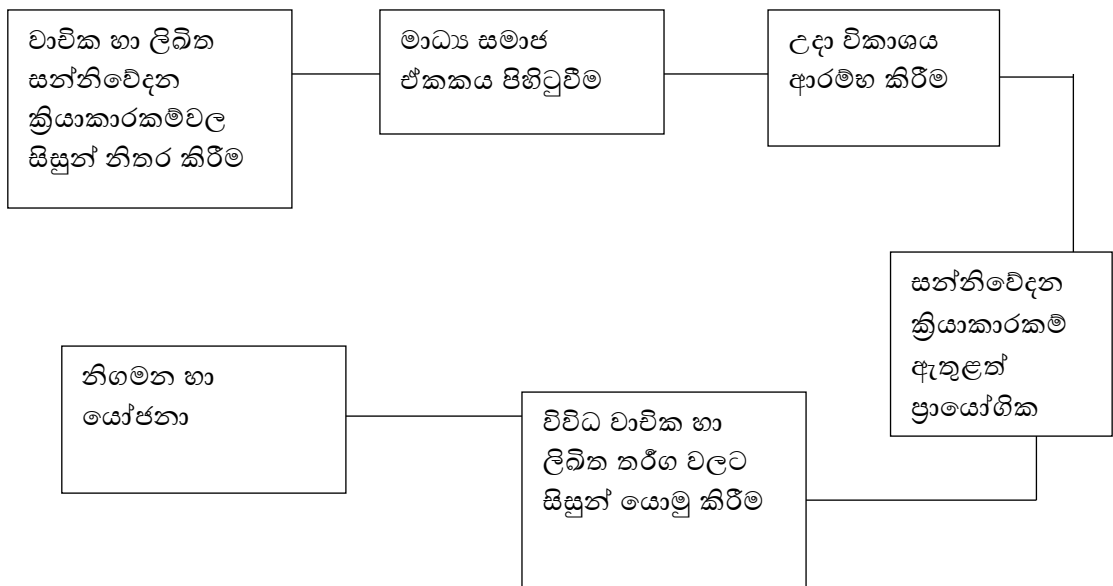
විවිධ ක්‍රියාකාරකම් ඇසුරින් සංවර්ධනය කරගත් කුසලතාව



ප්‍රස්තාර අංක 03 - විවිධ ක්‍රියාකාරකම් ඇසුරින් සිසුන් සංවර්ධනයකරගත් කුසලතාව

12 ශ්‍රේණියේ සිසුන් 10 දෙනෙකු ගේ සන්නිවේදන කුසලතා වර්ධන කිරීමේ කාර්ය මූලික පර්යේෂණයේ දී සිසුන් වර්ධනය කරගත් සන්නිවේදන කුසලතාව යන ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු ලබා දීමේ දී නිවේදන කුසලතාව වර්ධනය කරගත් බවට සිසුන් සිව් දෙනෙකු ප්‍රකාශ කළ අතර එහි ප්‍රතිශතය 40%කි. පද්‍ය රචනා කුසලතාව දෙදෙනෙකු විසින් සංවර්ධනය කරගත් බවට අදහස් දැක්වූ අතර එය 20%කි. නිසදැස් නිර්මාණය කිරීමේ සන්නිවේදන කුසලතාව වර්ධනය කරගත් බවට දෙදෙනෙකු අදහස් දක්වා තිබිණි. ඒ අනුව එය 20%ක ප්‍රතිශතයකි. අවසන් වශයෙන් ගද්‍ය රචනා ලිවීමේ කුසලතාව සිසුන් දෙදෙනෙකු වර්ධනය කරගත් බවට අදහස් දක්වා තිබූ අතර එය 20%ක ප්‍රතිශතයක් විය.

මැදිහත් වීම



4.2 පළමු මැදිහත් වීම

මාගේ පර්යේෂණයේ දී මැදිහත් වීම් පියවර 05 ක් යොදා ගන්නා ලදී. ඒ අනුව මම පළමු මැදිහත් වීම වශයෙන් යොදා ගනු ලැබුවේ සිසුන් වාචික හා ලිඛිත සන්නිවේදන ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත කිරීමයි. පළමුවෙන්ම සිසුන් දක්ෂ නිර්මාණාත්මක ලේඛන කලාව කුමක්දැයි හඳුනාගැනීමට නිසදැස් සහ සදැස් නිර්මාණ කිරීමට සිසුන්ට අවස්ථාව ලබා දෙන ලදී. එහිදී සිසුන්ට “ අම්මා යන මාතෘකාව යටතේ නිර්මාණ ලිවීමට අවස්ථාව ලබා දෙන ලදී.

එහිදී සිසුන් දෙදෙනෙකු ප්‍රකාශ කර සිටියේ මෙවැනි අදහසකි.

“ අනේ ටීවර් අපිට කවි, නිසදැස් ලියන්න බෑ”

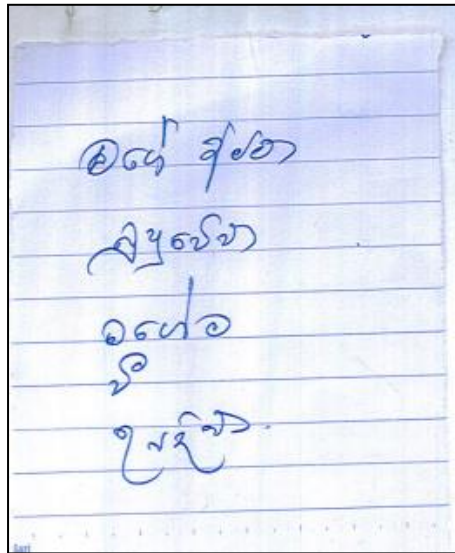
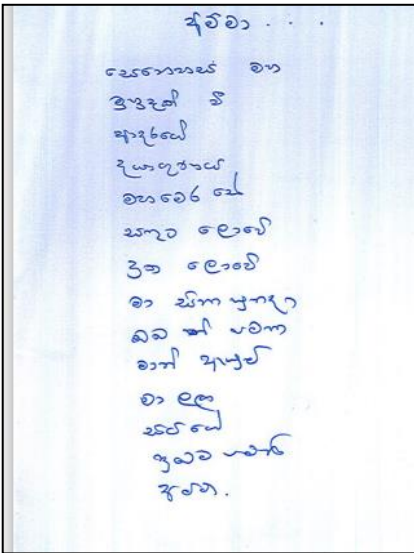
ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ ජර්නලය පිටු අංක 05

"තවත් සිසුවෙකු ප්‍රකාශ කර සිටියේ අයිගෝ ටීටර් මම කවි ලියන්න දන්නැ"

ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ ජර්නලය පිටු අංක 05



ඡායාරූපය 01- සිසුන් වාචික හා ලිඛිත සන්නිවේදන ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත කිරීම

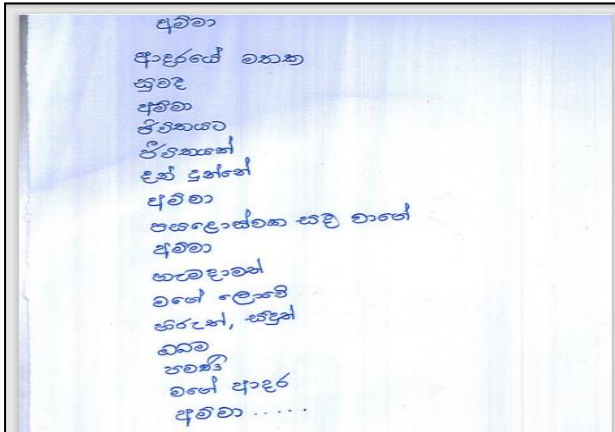


ඡායාරූපය 02 - සිසුන් ලියූ නිසදැස්

සිසුන් දහදෙනා අතරින් සිව්දෙනෙකු ඔවුනට හැකි පරිදි නිසදැස් කවි ලියා තිබිණි. අනෙක් තිදෙනා නිසදැස් හෝ සදැස් නිර්මාණ ලියා නොතිබිණි.

මෙම නිසදැස් හා සදැස් කවි කියවා බැලීමේ දී මට අවබෝධ වූයේ එම සිසුන් තුළ කිසියම් වූ ලිඛිතමය සන්නිවේදන කුසලතාවක් පවතින අතර එය තව දුරටත් නිරන්තර සතන අභ්‍යාසවල යෙදවීමෙන් වර්ධනය කළ හැකි බවයි

ඒ අනුව තව දුරටත් මෙම සිසුන්ගේ ලේඛන සන්නිවේදන කුසලතාව දියුණු කිරීමට නිවසේ දී ද සදැස් හා නිසදැස් කවි පංති ලියා ගෙන පැමිණෙන ලෙස දැන්විය. එහිදී සිසුන් පෙර දිනට වඩා සාර්ථකව නිර්මාණ ලියාගෙන පැමිණ තිබිණි.



ඡායාරූප 03 - සිසුන් ලියූ නිසදැස්

දෙවන මැදිහත් වීම

දෙවන මැදිහත් වීම වශයෙන් පර්යේෂකයා සිදු කරන ලද කාර්යය වූයේ සිසුන්ගේ ලිඛිත මෙන්ම වාචික සන්නිවේදන කුසලතා වර්ධනය කිරීම සඳහා පාසල් මාධ්‍ය සමාජ ඒකකය පිහිටු වීමයි එහිදී මෙම සිසුන්ට මාධ්‍ය සංසදයේ නිලධාරී මණ්ඩලයේ සාමාජිකත්වය ලබා දෙන ලදී ඒ තුළ සිසුන් සතුටට පත්වීම මට නිරීක්ෂණය කිරීමට හැකි විය තවද ඔවුන් තුළ දැඩි උද්යෝගයක් පැවති බවද කමට ඔවුන් ප්‍රකාශ කල වචන වලින් පැහැදිලි විය.

“ටිවර් මට මාධ්‍ය සමාජයේ සහානි වෙනත පුලුවන් වුණා මට ගොඩක් සතුටයි මට පුලුවන් විදිහට මාධ්‍ය සමාජයේ වැඩ කටයුතු කරනවා”

ප්‍රත්‍යාවේක්ෂන ජර්නලය පිටු අංක 07

එමෙන්ම මාධ්‍ය සමාජයට පත්වූ සිසුන් අවසාන වශයෙන් සිදු කරන ලද ස්තූති කතා නිරීක්ෂණය කිරීමේ දී ඔවුන්ගේ වාචික සන්නිවේදන කුසලතා වර්ධනය කිරීමට හැකි බව අවබෝධ විය.





ඡායාරූපය 4 -මාධ්‍ය සමාජ ඒකකය පිහිටුවීමේ ඡායාරූප

තෙවන මැදිහත් වීම

විවිධ ක්‍රියාකාරකම් තුළින් 12 ශ්‍රේණියේ සිසුන්ගේ සන්නිවේදන කුසලතා වර්ධනය කිරීම සඳහා කරනු ලබන කාර්ය මූලික පර්යේෂණයේදී මෙම තෙවන මැදිහත් වීම වශයෙන් සිදුකරනු ලැබුවේ පාසල් උදා විකාශය ආරම්භ කිරීමයි. එහිදී සෑම දිනකම උදෑසන 7.15 සිට 7.30 දක්වා උදා විකාශය විකාශනය කිරීම සිදු කරන ලදී. එහිදී මා විසින් නියමයට තෝරාගත් සිසුන් 10 දෙනාම උදා විකාශය සඳහා සිරිත් මල්දම , සුභාෂිතය, ලේඛකයන් පිළිබඳ විස්තර, පොත්වල වටිනාකම් ආදී වශයෙන් විවිධ අංග ලිඛිතවම සංවිධානය කරගෙන එන මෙන් දැනුවත් කරන ලදී.

පසුව උදා විකාශයේ වැඩසටහන් විකාශයේ වැඩසටහන් විකා කිරීමට පෙර සිසුන්ට ඒ සඳහා නිවේදන ඉදිරිපත් කරන ආකාරය පිළිබඳ පුහුණු වීම් ලබා දෙන ලදී. පෙර දින ඉදිරිපත් කරන ලද නිවේදන හා ලිඛිත නිර්මාණකරණයෙහි සංවර්ධනයක් තිබුණ බව දැකගත හැක හැකි විය. තවද සිසුන් උදෑසනින්ම උදා විකාශ වැඩසටහන සඳහා සහභාගීවීමද මට නිරීක්ෂණය කළ හැකි විය. ඒ වාගේම සිසුන් ප්‍රකාශ කරන ලද ප්‍රකාශයන් තුළින්ද පැහැදිලි වූයේ ඔවුන් ඉතාම කැමැත්තෙන් උදා විකාශය සඳහා සහභාගී වන බවයි.

"විවර් මම ඊයේ රැ 10 වෙනකම් උදා විකාශයේ පිටපත ලස්සනට ලිව්වා"

ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ ජර්නලය පිටු අංක 07

"විවර් අද අපි උදෙන්ම ආවා උදා විකාශය කරන්න."

ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ පිටු අංක 08

“විවර් අපි අද උදා විකාශය වරද්දන්තේ නැතුව හොඳට කරන්න ගොඩක් වෙලා පුරුදු උනා."

ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ ජර්නලයේ පිටු අංක 08

තවද මෙම උදා විකාශය වැඩසටහනට තෝරා ගත් සිසුන් දස දෙනා ඉතාම සක්‍රීයව සහභාගී විය. මෙම උදා විකාශය පාසලේ විදුහල්පතිතුමා සහ ගුරු මණ්ඩලය, සිසුන් දැක්වූ අදහස් වලින්ද ඇගයීමට ලක් විය.

"ඇත්තටම මිස් උදා විකාශය සංකල්පය ගොඩක් හොඳයි. අපි මීටත් වැඩිය දිනෙන් දින වැඩසටහන සාර්ථක කර ගනිමු. යනුවෙන් විදුහල්පතිතුමාගේ යෝජනාව විය." ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ ජර්නල පිටු අංක 09

"විවර් උදා විකාශයට වැඩසටහන් ඉදිරිපත් කරන්න අපටත් එන්න පුළුවන්ද? යනුවෙන් පාසලේ අනෙකුත් සිසුන්ද මාගෙන් විමසන ලදී."

ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ ජර්නලය පිටු අංක 10



ජායාරූප 05-උදා විකාශය සඳහා සිසුන් සහභාගී වීම .

සිව්වන මැදිහත්වීම

සිව්වන මැදිහත් වීම වශයෙන් පර්යේෂිතාව 12 ශ්‍රේණියේ සිසුන් 10 දෙනාගේ සන්නිවේදන කුසලතා වර්ධනය කිරීම සඳහා සන්නිවේදන ක්‍රියාකාරකම් ඇතුළත් ප්‍රායෝගික වැඩසටහනක් නිර්මාණ කරන ලදී. එහිදී සිසුන්ට කැමරාකරණය සම්බන්ධ දැනුමත් ඇති සම්පත්දායකයින්

නිදෙනෙකු යොදා ගනිමින් සන්නිවේදන ප්‍රායෝගික වැඩසටහන් නිර්මාණය කරන ලදී. ඒ සඳහා 12 ශ්‍රේණියේ සිසුන් 10 දෙනා මූලිකත්වය ගෙන කටයුතු කරන ලදී .

එහිදී සිසුන්ට රූපවාහිනී වැඩසටහනක සජීවී ක්‍රියාකාරීත්වය පිළිබඳව මූලික වශයෙන් ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරීත්වය පිළිබඳව අත්දැකීමක් ලබා දෙන ලදී. එහිදී සිසුන්ට සජීවීව ප්‍රචාරණ ඉදිරිපත් කිරීමේ ප්‍රායෝගික ශිල්පය ලබා ගැනීමටද අවස්ථාව උදා විය. මෙහිදී මෙම ප්‍රායෝගික වැඩමුළුවෙන් සිසුන්ගේ සන්නිවේදන කුසලතා පිළිබඳව පවතින සාධන මට්ටම සහ පවතින ගැටලු අඩු පාඩු සම්පත්දායකින් විසින් පෙන්වා දෙන ලදී.

මෙහිදී සිසුන් ප්‍රකාශ කර සිටියේ ඔවුන්ට අනාගත මාධ්‍ය වැඩ ලෝකයට පිවිසීම සඳහා මෙම සන්නිවේදන කුසලතාව වර්ධනය කිරීමේ ප්‍රායෝගික වැඩමුළුව වැදගත්වන බවයි.



ඡායාරූපය 06 -සිසුන් ප්‍රායෝගික වැඩමුළුවට සහභාගී වීම .

පස්වන මැදිහත් වීම.

අවසාන මැදිහත් වීම වශයෙන් මා විසින් සිදු කරන ලද්දේ විවිධ වාචික හා ලිඛිත තරග වලට සිසුන් සහභාගී කරවීමයි. ඒ සඳහා සාහිත්‍ය මාසය වෙනුවෙන් සංවිධානය කරන ලද සාහිත්‍ය තරග සඳහා සිසුන් යොමු කරන ලදී. එහිදී මා කථික තරග, නිවේදන තරග සඳහා ඉදිරිපත් කළ සිසුන්ට ජයග්‍රහණය නොලැබිණි. නමුත් පද්‍ය ගායනා තරගය සඳහා ඉදිරිපත් වූ සිසුවියට ඉන් ජයග්‍රහණය ලැබිණි.

ලිඛිත තරග සඳහා ඉදිරිපත් කළ සිසුන් අතරින් කීපදෙනෙකුටම ජය ලැබිණි. එහිදී ඔවුන්ට නිසඳැස්, සඳැස් ,කෙටි කතා ගීත රචනා ගද්‍ය රචනා තරග වලින් ජයග්‍රහණය ලැබිණි.

එම තරගවලින් ජය ලැබූ සිසුන්ගේ මුහුණු ඉතාම සතුටින් පිරී තිබෙනු මට නිරීක්ෂණය විය. ඔවුන් ප්‍රකාශක අදහස් වලින්ද අනාවරණය කර ගැනීමට හැකි වූයේ විවිධ සන්නිවේදන ක්‍රියාකාරකම් ඇසුරින් සිසුන්ගේ සන්නිවේදන කුසලතා වර්ධනය කළ හැකි බවයි.

“විවර් මම දිනපු පළමු වැනි තරගය තමයි මේක මට ගොඩක් සතුටුයි. විවර් මාව උනන්දු කරවපු නිසා තමයි මට මේ තැග්ග ලැබුණේ.”





ඡායාරූපය 06-සිසුන් ලැබූ ජයග්‍රහණ වල සහතිකපත්

5. නිගමන සහ යෝජනා

5.1 නිගමන

විවිධ ක්‍රියාකාරකම් ඇසුරින් සිසුන්ගේ වාචික සන්නිවේදන කුසලතා මෙන්ම ලිඛිත සන්නිවේදන කුසලතා සංවර්ධනය කළහැකි මෙම කාර්ය මූලික පර්යේෂණයෙන් නිගමනය කිරීමට හැකිය. තවද සිසුන් සන්නිවේදන කුසලතා වර්ධනයට ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් උපයෝගී වන බවත්, එමගින් සිසුන්ගේ සැඟව ඇති නිර්මාණාත්මක කුසලතා වර්ධනය කළ හැකි බවත් මෙම සමස්ථ පර්යේෂණයේ අවසාන වශයෙන් නිගමනය කළ හැකිය.

5.2 යෝජනා

තව දුරටත් සිසුන්ගේ සන්නිවේදන කුසලතා වර්ධනය කිරීමේ ක්‍රියාකාරකම් වශයෙන් සන්නිවේදන කඳවුරු පැවැත්වීම. සිසුන්ගේ ලිඛිත සන්නිවේදන කුසලතා වර්ධනයට සහරාවක් නිර්මාණය කිරීම, සන්නිවේදන කුසලතාවලට දක්ෂතාවයක් පවතින සිසුන් ඇගයීම. පාසලේ පන්ති මට්ටමින් උදා විකාශය සඳහා සිසුන් සහභාගී කර ගැනීම තුළින් හැකි බව යෝජනා කළ හැකිය.

6. ආශ්චිත ග්‍රන්ථ

- කරුණානායක.එන් (2005), ජන සන්නිවේදනය, කොළඹ, ගොඩගේ පොත් ප්‍රකාශකයෝ
- දයාරත්න.බී (2010) මාධ්‍ය සාක්ෂරතාව, කොළඹ, සරසවි ප්‍රකාශකයෝ
- විරසිංහ ටී. (1999) සන්නිවේදනයේ මූලිකාංග, කොළඹ, ගුණසේන පොත් ප්‍රකාශකයෝ
- ඩයස්.එස් (2019) සන්නිවේදනය හා මාධ්‍ය අධ්‍යයනය 01 තෝතැන්න පබ්ලිෂිං හවුස්
- ඩයස්. එස්. (2019) සන්නිවේදනය හා මාධ්‍ය අධ්‍යයනය 02 තෝතැන්න පබ්ලිෂිං හවුස්
- දිසානායක.ටී (2006) රූපවාහිනී විධියේ තාක්ෂනයේ මූලික සංකල්ප

ඇමුණුම 01

විවිධ ක්‍රියාකාරකම් තුළින් 12 ශ්‍රේණියේ සිසුන්ගේ සන්නිවේදන කුසලතාව වර්ධනය කිරීම සඳහා කරනු ලබන කාර්ය මූලික පර්යේෂණය ප්‍රශ්නාවලිය

01. ඔබ සන්නිවේදන කුසලතා වර්ධනය කර ගැනීමට

කැමතියි

අකමැතියි

02. ඔබ සතු නිවේදන හැකියාව වන්නේ

නිවේදන

විවාද

සඳැස්

නිසඳැස්

03. ඔබ ලියූ සන්නිවේදන කුසලතා වලින් ජයග්‍රහණය

ලබා ඇත

ලබා නැත

04. ඔබ වර්ධනය කර ගැනීමට කැමති සන්නිවේදන කුසලතාව වන්නේ,

වාචික සන්නිවේදන කුසලතා

අවාචික සන්නිවේදන කුසලතා

05. සන්නිවේදන කුසලතාව වර්ධනය කර ගැනීමට වඩාත් කැමති ක්‍රියාකාරකම වන්නේ

විවිධ තරඟවලට සහභාගී වීම

උදා විකාශයට සහභාගී වීම

ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් වල නිරත වීම

06. විවිධ ක්‍රියාකාරකම් වලින් ඔබ වර්ධනය කරගත් කුසලතාව වන්නේ

නිවේදන කුසලතාව

සඳැස් කුසලතාව

නිසඳැස් කුසලතාව

ගද්‍ය රචනා කුසලතාව

07. ඔබ අනාගතයේ වීමට බලාපොරොත්තු වන සන්නිවේදන ක්ෂේත්‍රයේ රැකියාව

නිවේදකයෙකු වීම

මාධ්‍යවේදියෙකු වීම

ලේඛිකාවක් වීම

නිර පටපත් ලියන්නෙකු වීම

8. දිනපතා පාසල් නොපැමිණෙන දරුවන් හට පාසල් පිරිසත ප්‍රියජනක ස්ථානයක් කිරීම මගින් දරුවන් පාසල් වෙත යොමු කර ගැනීම සඳහා කරනු ලබන කාර්ය මූලික පරීක්ෂණය



පී.ඩී. පුෂ්පා රංජනී
 BA /MA /PGDEM /NDT (Primary)
 විදුහල්පති,
 බප/කැල දළපිටිය විද්‍යාචන්ද්‍ර ක.වි විද්‍යාලය
 දළපිටිය,
 මහර,
 කඩවත.

සංක්ෂිප්තය

අනිවාර්යයෙන්ම පාසල් යන වයසේ සිටින දරුවන් නිතිපතා පාසලට නොපැමිණීම පිළිබඳ දත්ත රැස්කරමින්, සිසුන්ගේ පැමිණීම වර්ධනය කිරීමේ අරමුණින් ක්‍රියා මූලික පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය භාවිතා කළෙමි. මෙහිදී මා හට මුහුණ දීමට සිදු වූ ගැටලුව වූයේ සිසුන්ගේ පැමිණීම දුර්වල වීම නිසා ඔවුන්ගේ සාධන මට්ටම් ඉහළ නැංවීම කෙසේ කරන්නේද? ඒ සඳහා දරුවන්ට පාසල් භූමිය ප්‍රියජනක ස්ථානයක් බවට පත් කරමින්, පාසල් නොපැමිණෙන දරුවන්ගේ සාධන මට්ටම් ඉහළ නැංවීමට කෙබඳු ආකාරයෙන් මා ක්‍රියා කළයුතුද? යන්නයි. මේ සඳහා මා විසින් පාසලේ 1 ශ්‍රේණිය සිට 11 ශ්‍රේණිය දක්වා සියලුම සිසුන් යොදා ගන්නා ලදි. දත්ත රැස් කිරීමේ ක්‍රමවේද ලෙස දුරකථන සාකච්ඡා, නිරීක්ෂණ, සම්මුඛ සාකච්ඡා, ලේඛන පරීක්ෂාව ආදිය සිදු කරන ලදි.

පර්යේෂණ උපකරණ මගින් ලබාගත් දත්ත ගුණාත්මකවත් පැමිණීමේ ලේඛනය මගින් ලබාගත් දත්ත සංඛ්‍යා ප්‍රතිශත ආශ්‍රයෙන්, ප්‍රමාණාත්මකව දැක්වීමක් සිදුවිය. සිසුන්ගේ පැමිණීම වර්ධනය කිරීම සඳහා මැදිහත් වීමේ ක්‍රියාමාර්ග අනුගමනය කිරීමෙන්, සිසුන්ගේ පැමිණීම ක්‍රමිකව වර්ධනය වූ අතර අධ්‍යාපන සාධනය ද වර්ධනය විය. සිසුන් දිගින් දිගටම නොපැමිණීම නිසා සිසුන්ගේ අධ්‍යාපන සාධනය පමණක් නොව ගුරුවරයාගේ වෘත්තීය සංවර්ධනය අඩපණ වීමට ද බලපානු ලබයි.

මෙහිදී සිසුන් හා ඔවුන්ගේ දෙමාපියන් අතර අන්තර් සම්බන්ධතා ගොඩ නගා ගනිමින්, ගුරුවරයා අඛණ්ඩව දරුවා ඉගෙනුම්, ඉගැන්වීම් කාර්යයෙහි නිරත කරවීම, සිසුන්ගේ විශ්වාසය ගොඩනගා ගැනීම තුළින් සිසුන්ගේ දිනපතා පැමිණීම වර්ධනය කර ගැනීමට හැකිවිය. තවද මෙම කාර්ය මූලික පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය පන්තිකාමරට ගැටලු විසඳා ගැනීමට වගේම පාසල තුළ පවතින බොහෝ ගැටළු විසඳා ගැනීමට ඉවහල් වන බව දැක්විය හැකිය.

1.0 හැඳින්වීම

1.1 පර්යේෂණ ගැටලුව හැඳින්වීම

ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්ව විද්‍යාලය තුළ දී අභ්‍යන්තර ශිෂ්‍යාවක ලෙස පළමු උපාධිය හැදෑරූ මා පොල්ගොල්ල ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යා පීඨයේ දී ජාතික ශික්ෂණ විද්‍යා ඩිප්ලෝමා ප්‍රාථමික පාඨමාලාව හැදෑරූ අතර, ඒ තුළින් 1994.05.09 වැනි දින ගුරු සේවයට පිවිසියෙමි. මා ප්‍රථම උපාධියෙන් පසුව කොළඹ විශ්ව විද්‍යාලයේ දී පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමාව හැදෑරීමි. අනතුරුව මා කැළණිය විශ්ව විද්‍යාලයේ දී වාග් විද්‍යාව පිළිබඳව දෑ අවුරුදු ශාස්ත්‍රපති පාඨමාලාව හදාරා ජීවිතයට විවිධ අත්දැකීම් රාශියක් එක් කර ගතිමි. පසුව මා ශ්‍රී ලංකා විදුහල්පති සේවය සඳහා අයදුම් කළෙමි. ඒ අනුව මා 2012.01.24 දින සිට ශ්‍රී ලංකා විදුහල්පති සේවයේ විදුහල්පති තනතුරු ලබා ගතිමි. අනතුරුව මා ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය මිසේ පරිශ්‍රයේදී පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා කළමනාකරණ පාඨමාලාව ද සාර්ථකව හදාරා විභාගය සමත්ව කටයුතු කළෙමි.

මේ අතර වාරයේදී මා සේවය කරන මේ ශිෂ්‍ය ප්‍රජාව පාසල වෙත නොපැමිණීම් බහුලව වාර්තා විය. මේ නිසා පාසලේ වාර විභාග ලකුණු මෙන්ම අනෙකුත් විභාග ප්‍රතිඵලවල ද අඩුවක් දක්නට විය. ඉතාමත් සංකීර්ණ පරිසරයක පිහිටා ඇති මෙම පාසලේ සිංහල, දෙමළ මෙන්ම මුස්ලිම් දරුවෝ අධ්‍යාපනය ලබති. මෙම භාණ්ඩ තුනෙහිම සියලුම සිසුන් ස්ව කැමැත්තෙන් අධ්‍යාපනය කෙරෙහි යොමු වීමක් දක්නටද නොලැබේ. මෙසේ වීමට ප්‍රධාන වශයෙන්ම හේතුවී ඇත්තේ දිනපතාම පාසල් නොපැමිණෙන දරුවන් සිටීම නිසාය. එසේ දරුවන් පාසල් නොඒමට හේතු වී ඇති හේතු ලෙස සිසුන් විවිධ රැකියාවල නිරත වීම, අධ්‍යාපනයේ වටිනාකම පිළිබඳ දෙමාපියන්ට අවබෝධයක් නොමැතිකම , ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන් සමත්වීමට දරුවන්ට අවශ්‍යතාවයක් නොමැතිකම , අ.පො.ස (සා.පෙළ) ප්‍රථිඵලය අඩු මට්ටමක තිබීම වැනි කරුණු ප්‍රදර්ශනය විය. මෙම කරුණු තහවුරු කරගැනීම සඳහා මා දෙමාපියන්, දරුවන් මෙන්ම ගුරුවරු සමග තොරතුරු සාකච්ඡා කරන ලදී. එහිදී අවබෝධ කරගැනීමටද හැකි වූයේ ශිෂ්‍ය නොපැමිණීම නිසා ශිෂ්‍යයන්ට විෂය කරුණු මගහැරීම නිසා , විෂය අවබෝධය අඩු වී , අධ්‍යාපනය එපා වීම සිදුවීම මේ නිසා පන්තිකාමරය තුළ සිටින අනෙකුත් සිසුන්ට ඉහත බාධා සිදුකිරීම. මේ හේතුව නිසා ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියට සහාය වන ගුරුවරයාට පන්ති කාමරයේ කළමනාකරණය අපහසු වීම. මේ හේතු නිසා අ.පො.ස (සා/පෙළ) වැනි විභාග ප්‍රතිඵල සංවර්ධනය කිරීමටද ශිෂ්‍ය නොපැමිණීම් නිසා බාධා පැමිණීම් සිදුවේ. මේ තත්ත්වය සිසුන්ගේ දිනපතා පැමිණීමේ ලේඛන පරීක්ෂා කිරීම , දෙමාපිය සාකච්ඡා , ගුරු සාකච්ඡා අංශ ප්‍රධාන, නියෝජ්‍ය විදුහල්පති සමග සාකච්ඡා තුළින් ද ගුණාත්මකව ලබාගත් තොරතුරු තුළින් ගම්‍ය කරගැනීමට හැකි විය.

පාසලේ ශිෂ්‍ය ප්‍රජාව පාසල් නොපැමිණීම මෙන්ම දිනපතා පාසල වෙත පැමිණෙන ප්‍රතිශතය අඩුවීමක් දක්නට දක්නට ලැබීම යන්න පාසල වෙත කඩින් කඩ පැමිණෙන්නන් පිළිබඳව සොයා බැලීමි. එමෙන්ම පන්තිවල වාර විභාග හා අනෙකුත් විභාග ප්‍රතිඵල අඩුවීමට හේතු සොයා බැලීමේදී මෙම පාසලේ පවතින පාසල් පරිසරයේ සංකීර්ණ ස්වභාවය (එනම් මෙම පාසලේ සිංහල,දෙමළ හා මුස්ලිම් යන සියලුම ජන වර්ගවලට අයත් සිසුන් අධ්‍යාපනය ලබන) සිසුන් ස්ව කැමැත්තෙන් අධ්‍යාපනයට යොමු නොවීම. සිසුන් විවිධ රැකියාවල නිරතවීම, අධ්‍යාපනයේ වටිනාකම පිළිබඳව දෙමාපියන්ට අවබෝධයක් නොමැතිකම, ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන් සමත්වන ශිෂ්‍යයන් පාසලෙහි නොසිටීම. අ.පො.ස සා.පෙළ ප්‍රතිඵලය අඩු මට්ටමක තිබීම වැනි කරුණු ප්‍රදර්ශනය විය. මේ පිළිබඳව සොයා බැලීමේදී දක්නට ලැබුණු එක් කරුණක් ලෙස ශිෂ්‍ය නොපැමිණීම නිසා විෂය කරුණු මග හැරීම නිසා අවබෝධය අඩුකම, එම නිසා අධ්‍යාපනය එපා වීම, වැඩ කරන පන්ති කාමරය තුළ සිටින අනෙකුත් සිසුන්ට බාධා පැමිණීම නිසා ගුරුවරයාට පන්තිකාමර කළමනාකරණයද අපහසු වේ. එමෙන්ම ප්‍රතිඵල සංවර්ධනය කිරීමේදී ඇති ප්‍රබල අභියෝගය සිසුන්ගේ නොපැමිණීම බව හඳුනාගත් අතර පැමිණීම වර්ධනය කිරීම සඳහා විවිධ උපක්‍රම අනුගමනය කිරීමට සිදුවීම තුළින් ඒ සඳහා කාර්ය මූල පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය අනුගමනය කිරීමට මා තුළ පෙළඹීමක් ඇතිවිය.

මෙහිදී පාසලේ 1 ශ්‍රේණියේ සිට 11 ශ්‍රේණිය දක්වා දරුවන් පාසල් නොපැමිණීම හා කඩින් කඩ පාසල වෙත පැමිණෙන දරුවන් පාසලේ සිටීම නිසා අධ්‍යාන ක්‍රියාවලියට මේ තත්ත්වය බාධාවක් වී තිබේ. එම නිසා එම දරුවන් පාසල් නොපැමිණීම පිළිබඳව ඇති ගැටලුවක් ද ලෙස මෙය අර්ථ දැක්විය හැකිය.

I වගුව - 2023 මැයි සිට ඔක්තෝම්බර් දක්වා සිසුන්ගේ පැමිණීම හා ප්‍රතිශත මෙලෙස දැක්විය හැකිය.

	සිසු අංකය	මැයි	ජූනි	ජූලි	අගෝස්තු	සැප්තැම්බර්	ඔක්තෝම්බර්	ප්‍රතිශත
ප්‍රාථමික	1	03	05	06	04	05	06	27%
1-5	2	02	04	03	06	03	02	19%
	3	05	02	04	03	02	01	16%
	4	07	08	03	05	06	03	30%
	5	04	06	02	05	06	02	23%

	6	02	02	05	03	02	02	15%
	7	04	06	05	02	04	05	24%
	8	05	03	02	04	03	02	17%
	9	00	02	05	02	03	01	12%
	10	01	02	00	05	02	03	12%
	11	05	02	04	03	03	04	20%
කණිෂ්ඨ	1	02	01	04	03	02	04	15%
6-9	2	02	04	05	03	05	02	20%
	3	03	05	03	04	05	04	22%
	4	04	02	02	00	01	06	14%
	5	07	06	03	05	02	01	22%
	6	04	03	05	06	04	03	23%
	7	05	06	03	05	04	03	24%
	8	05	03	09	06	06	02	29%
	9	04	05	06	03	02	04	22%
	10	06	02	01	01	01	03	13%
	11	05	03	05	03	04	05	23%
	12	01	00	03	02	00	04	9%
	13	02	02	00	01	00	00	4%
	14	04	03	02	04	00	03	15%
	15	06	04	03	02	06	02	21%

කණිෂ්ඨ ද්විතියික 10-11	1	02	03	04	03	04	04	19%
	2	05	06	05	03	02	04	23%
	3	04	03	02	01	03	02	14%
	4	01	00	03	03	05	04	15%
	5	01	02	03	04	03	01	13%
	6	01	01	00	01	02	00	5%
පාසල පැවැත්වූ දින ගණන		18	14	20	15	19	20	

මූලාශ්‍රය: බප /කැල දළපිටිය විද්‍යාචන්ද්‍ර ක.වි නාමලේඛන තොරතුරු

2.0 පර්යේෂණ සාහිත්‍යය

වර්ධනය වන සාහිත්‍ය පද්ධතියක් පාසල් පැමිණීම පාසල් සහභාගිවන්නන් හා නොපැමිණෙන අය ලෙස වර්ගීකරණය කරයි.(Schoonebergers 2011) ඒ හා සමානව එක්සත් ජනපද අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව (2019) පාසල් සහභාගිවන්නන් අනුක්‍රමවත්ව හා නීතිපතා සහභාගී වන්නන් ලෙස වර්ග කරයි. Zubrick (2019) යෝජනා කරන්නේ පාසල් නොපැමිණීමෙන් සහ නෙරපා හැරීම ලෙස අය තවදුරටත් මාස 05කට වර්ග කළ හැකි බවයි. අත් හැරීම, හැර යන්නන්, සංවලනය, නොපැමිණීමේ මෙම සෑම මානයක්ම අවධානය යොමු කළ යුතු විවිධ ක්ෂේත්‍ර ඇතුළත් කරයි. ජාතික විගණන (2005) අනුව ප්‍රතික්ෂේප කිරීම නීතිමය සැහවුමක් දරයි. එය යම් වයස් කාණ්ඩයක් පුරා පොදුවේ බලපායි.

පරපුරෙන් පරපුරට දැනුම සම්ප්‍රේෂණය කිරීමේ ප්‍රධාන මාධ්‍ය ලෙසට ඇත අතීතයේ සිටම පිළිගනු ලැබුවේ අධ්‍යාපනයයි. පවතින දැනුම බෙදා දීමටත්, නව දැනුම ලබා ගැනීමටත් උපකාරවන ආයතනයක් ලෙස පාසලට ප්‍රමුඛස්ථානයක් ලැබී ඇත. අධ්‍යාපන සත්ත්වයකු වූ මිනිසා කුඩා කළ සිටම මිය යනතුරු යම් යම් දේ පිළිබඳව ඉගෙනීමක් ලබනු නිසැකය. එහිදී පුද්ගලයාට සකලාංග සම්පූර්ණ ජීවිතයක් ලබා ගැනීමට අධ්‍යාපනය බෙහෙවින් ඉවහල් වන බව අවධාරණය කළ හැකිය. 'මිනිසා මියදෙන තුරු ශිෂ්‍යයෙක් ය' යන මතයට අනුව අධ්‍යාපනය බෙහෙවින් වැදගත් බව දැක්විය හැකිය. එවන් සමාජ තත්ත්වයක් තුළ අද වන විට

අධ්‍යාපනය තුළ ඇති සමාජ ප්‍රශ්නයක් වශයෙන් පාසල් හැරයාම ප්‍රබල ගැටලුවක් බවට පත්ව ඇත.

ශ්‍රී ලංකාව තුළ ද මෙම පාසල් අධ්‍යාපනය තුළ අතරමග පාසල් හැර යාම ගැටලුවක් බව දැක්විය හැකිය. එහිදී විවිධ සමාජීය කාරණා මත මෙම අනිවාර්ය පාසල් අධ්‍යාපනය ඇතැම් ළමයින් නොසලකන බවත් මෙමගින් පැහැදිලි වනු ඇත. කාලීන වශයෙන් දැකගත හැකි සමාජ ප්‍රශ්නයක් ලෙස ළමයින් පාසල් අධ්‍යාපනය අතර මග නවතාලීම පෙන්වා දිය හැකිය.

ඒ අනුව මෙම තත්ත්වය කාර්ය මූල පරීක්ෂණයක් ඇසුරෙන් සොයා බැලීමට පාසල් මට්ටමින් කරනු ලබන ව්‍යාපෘතියකට අනුකූලව පාසල් නොපැමිණෙන ළමුන් පිළිබඳව බප/කැල/ දළපිටිය විද්‍යාචන්ද්‍ර ක.වි දරුවන් නියදියක් ලෙස තෝරා ගන්නා ලදී. ඒ අනුව පාසල් නාම ලැයිස්තුවේ ඇති ළමුන් 1 ශ්‍රේණියේ සිට 11 ශ්‍රේණිය දක්වා ළමුන්ගේ තොරතුරු විමසා පාසල් හැරයාම නැමැති ප්‍රබල ගැටලුව සඳහා පිළියම් ලබාදීමට කටයුතු කළේය.

3.0 පර්යේෂණයෙහි ප්‍රධාන අරමුණ

පාසල් නොපැමිණෙන හා කඩින් කඩ පාසල වෙත පැමිණෙන දරුවන් දිනපතාම පාසල වෙත ගෙන්වා ගැනීමට අවශ්‍ය මග පෙන්වීම සඳහා ක්‍රියාත්මක වීම හෙවත් විවිධ උපක්‍රම මගින් සිසුන්ගේ පාසල් පැමිණීම වර්ධනය කිරීම මෙම කාර්ය මූලික පරීක්ෂණයේ ප්‍රධාන අරමුණ වේ.

3.1 සුවිශේෂ අරමුණු

- අඛණ්ඩව පාසල් නොපැමිණෙන සහ අතර මග පාසල් හැරයාමේ අවදානමට ලක්ව ඇති ළමුන් හඳුනාගෙන ඔවුන් අඛණ්ඩව පාසල් ගත කිරීම සඳහා පහසුකම් සැපයීම.
- පාසල් තුළ මිත්‍රශීලී, ප්‍රසන්න පූර්ණ ඉගෙනුම් පරිසරයක් ඇති කිරීමට අවශ්‍ය පහසුකම් සැපයීම
- පාසල් පැමිණීම මගින් අධ්‍යාපනය ලැබීමේ ප්‍රතිලාභ පිළිබඳ පාසල තුළ දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් පැවැත්වීම.
- අපේක්ෂිත සාධන මට්ටම පිළිබඳ සෑහීමකට පත්විය නොහැකි සිසුන් සඳහා යෝග්‍ය වැඩ සටහන් පැවැත්වීම මගින් සහය වීම.
- පාසල් නොපැමිණෙන්නන් හෝ පාසලට පැමිණීම දුර්වල සිසුන් සම්බන්ධයෙන් අනාවරණ පිළිබඳ අධීක්ෂණ කමිටුව වෙත වාර්තා කිරීම හා ප්‍රගතිය වාර්තා කිරීම.

3.2 පර්යේෂණ ක්‍රියාවලිය

පාසලේ කමිටුවක් පිහිටුවා එම පාසලේ කමිටුව විසින් 1 ශ්‍රේණියේ සිට 11 ශ්‍රේණිය දක්වා අනිවාර්ය පාසල් යා යුතු වයසේ ළමුන්ගේ ලයිස්තුවක් ඇතුළුව වාර්තාවක් සකස් කරන ලදී.

මේ සඳහා පාසලේ සියලුම සිසුන් එනම් 1 ශ්‍රේණියේ සිට 11 ශ්‍රේණිය දක්වා යොදාගත් අතර එහිදී සිසුන් 43 දෙනෙක් සුවිශේෂීව හඳුනාගත හැකි විය. එම හඳුනාගත් දරුවන් පිළිබඳව වාර්තාව අධීක්ෂණ කමිටුව වෙත ඉදිරිපත් කරනු ලැබීය. එම ලයිස්තුව සකස් කිරීම සඳහා පාසලේ කමිටුව විසින් පන්තිභාර ගුරුවරුන්ගෙන් අඛණ්ඩව නොපැමිණෙන ළමුන්, කඩින් කඩ පැමිණෙන ළමුන්ගේ දෙමාපිය විස්තර, දුරකථන අංක හා ලිපිනයන් ලබා ගැනීමට කටයුතු කරනු ලැබීය. අනතුරුව ලබාගත් දුරකථන අංකවලට කථාකොට නොපැමිණීමට හේතු පිළිබඳ තොරතුරු ලබා ගැනීම සිදු කරනු ලැබීය . එසේම මෙහිදී එම සිසුන්ගේ පැමිණීම අඛණ්ඩව ඇගයීම් කළ අතර ඒ ඒ ශිෂ්‍යයා වෙත වෙනමත්, පන්තියේ සියලුම සිසුන්ට අදාළ වන ලෙස පොදුවේ විවිධ උපක්‍රම භාවිතා කරමින් පර්යේෂණයේ ප්‍රධාන අරමුණ සාර්ථක කරගැනීමට මෙන්ම සුවිශේෂී අරමුණු ඉටු කරගැනීමට උත්සහ කරන ලදී. මෙහිදී පාසලේ වෙත දරුවන් යොමු කිරීමට අපොහොසත් වූ දෙමාපියන්ගේ තොරතුරුත් සමගින් දරුවන්ගේ විස්තර මහර ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාලයේ ළමා සංරක්ෂණ නිලධාරී වෙත යොමු කළ අතර එහි පිටපත් ශ්‍රී ලංකා පොලිසිය, කඩවත කාන්තා හා ළමා කාර්යාංශය වෙත ද මහර කොට්ඨාස අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂක වෙත ද යොමු කරමින් පර්යේෂණයේ ප්‍රධාන අරමුණු ඉටු කරගැනීමට උත්සහ කරන ලදී. සිසුන්ගේ පැමිණීම වර්ධනය කිරීමේ ක්‍රියාවලිය පාසලේ අඛණ්ඩවම මේ දක්වා ක්‍රියාත්මක කිරීම සිදුවෙයි.

3.3 පර්යේෂණ උපකරණ සකස් කිරීම

- මෙහිදී පන්ති නාමලේඛනය නිරීක්ෂණය කිරීම.
- සිසුන් සමග සාකච්ඡා කිරීම.
- දෙමාපියන් සමග සාකච්ඡා කිරීම.
- පැමිණීමේ ප්‍රතිශත වගු ලෙස සටහන්කොට සිසුන් වෙතට ලබාදීම.
- පැමිණීමේ ලේඛනය පරීක්ෂාවෙන් ලබාගත් පැමිණීම් විශ්ලේෂණ පත්‍රිකා සකස් කිරීම සිදු කිරීම.

එමෙන්ම ඉහත උපකරණ මගින් සපයා ගත් තොරතුරු ගුණාත්මකව ඉදිරිපත් කිරීමට පළමු වාරයේ iii අදියරේ සිට දෙවැනි වාරය තුළ දී සිසුන්ගේ පැමිණීම ක්‍රමිකව වෙනස් වී ඇති ආකාරය සංඛ්‍යා වගු , ප්‍රතිශතක ඇසුරින් ඉදිරිපත් කරමි.

ශ්‍රේණිය	මුළු සිසුන් ගණන	දීර්ඝ කාලීනව නොපැමිණි සිසුන් ගණන	කඩින්කඩ පැමිණෙන සිසුන් ගණන	දීර්ඝ කාලීනව හා කඩින්කඩ පැමිණීමට බලපාන හේතු
01	12	01	02	<ul style="list-style-type: none"> පවුල් සංස්ථාවේ බලපෑම
ශ්‍රේණිය	මුළු සිසුන් ගණන	දීර්ඝ කාලීනව නොපැමිණි සිසුන් ගණන	කඩින්කඩ පැමිණෙන සිසුන් ගණන	දීර්ඝ කාලීනව හා කඩින්කඩ පැමිණීමට බලපාන හේතු
02	16	01	02	<ul style="list-style-type: none"> දුර බැහැර සිට පැමිණීම. දෙමාපිය ගැටලු උදාසීන බව අසනීප තත්වයන් ආහාර නොමැතිකම
03	24	01	03	<ul style="list-style-type: none"> .දෙමාපිය නුගත්කම. උදාසීන බව ස්නායු ආබාධ සහිත වීම. විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත දරුවකු වීම.
04	22	01	01	<ul style="list-style-type: none"> දෙමාපිය මගපෙන්වීමක් නොමැති බව දෙමාපියන් දිළිඳු බව හා නුගත්වීම දෙමාපියන් දීර්ඝ කාලීනව රෝගී වීම නිසා දරුවා අසහනයට පත්වීම
05	20	-	04	<ul style="list-style-type: none"> අසනීප තත්වයන් පදිංචිය මාරු වීම. ගෙදරට පවරන වැඩ නොකිරීම නිසා දෙමාපියන් විදේශ ගත වීම. පවුල් සංස්ථාවේ ගැටලු
06	18	01	04	<ul style="list-style-type: none"> අසනීප තත්වයන් හා ආහාර හා මුදල් ප්‍රශ්න උදාසීන බව සමහර ගුරු වර්ගයා නිසා පාසල එපා වීම. අධ්‍යාපනය ලැබීමේ වටිනාකමක් නොමැති වීම.
07	20	03	03	<ul style="list-style-type: none"> දරුවන්ගේ උදාසීන බව අසනීප තත්වයන් දෙමාපිය භාරකරුවන් නොමැතිකම හා ආර්ථික අපහසුතා පියාට රැකියාවක් නොමැති වීම හා බස් ගාස්තු නොමැතිකම

II වගුව - (බප/කැල දළපිටිය විද්‍යාලයේ ක.වි විද්‍යාලයේ 1 ශ්‍රේණියේ සිට 11 ශ්‍රේණිය දක්වා නාම ලේඛන වලින් ලබා ගන්නා ලද දත්ත. : (2023.05.23) 2023.10.13) දක්වා

01	12	01	02	<ul style="list-style-type: none"> • පවුල් සංස්ථාවේ බලපෑම • පෝෂණ ගැටලු පැවතීම. • දුර බැහැර සිට පැමිණීම.
02	16	01	02	<ul style="list-style-type: none"> • දෙමාපිය ගැටලු • උදාසීන බව • අසනීප තත්වයන් • ආහාර නොමැතිකම
03	24	01	03	<ul style="list-style-type: none"> • .දෙමාපිය නුගත්කම. • උදාසීන බව • ස්නායු ආබාධ සහිත වීම. • විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත දරුවකු වීම.
04	22	01	01	<ul style="list-style-type: none"> • දෙමාපිය මගපෙන්වීමක් නොමැති බව • දෙමාපියන් දිළිඳු බව හා නුගත්වීම • දෙමාපියන් දීර්ඝ කාලීනව රෝගී වීම නිසා දරුවා අසහනයට පත්වීම
05	20	-	04	<ul style="list-style-type: none"> • අසනීප තත්වයන් • පදිංචිය මාරු වීම. • ගෙදරට පවරන වැඩ නොකිරීම නිසා • දෙමාපියන් විදේශ ගත වීම. • පවුල් සංස්ථාවේ ගැටලු
06	18	01	04	<ul style="list-style-type: none"> • අසනීප තත්වයන් හා ආහාර හා මුදල් ප්‍රශ්න • උදාසීන බව • සමහර ගුරු වර්ගයා නිසා පාසල එපා වීම. • අධ්‍යාපනය ලැබීමේ වටිනාකමක් නොමැති වීම.
07	20	03	03	<ul style="list-style-type: none"> • දරුවන්ගේ උදාසීන බව • අසනීප තත්වයන් • දෙමාපිය භාරකරුවන් නොමැතිකම හා ආර්ථික අපහසුතා • පියාට රැකියාවක් නොමැති වීම හා බස් ගාස්තු නොමැතිකම
08	24	0	06	<ul style="list-style-type: none"> • පවුල් සංස්ථාවේ බලපෑම

				<ul style="list-style-type: none"> • ආර්ථික අපහසුතා • අසනීප තත්ත්වයන් • ගුරු වර්ෂා නිසා පාසල එපා වීම.
09	13	01	02	<ul style="list-style-type: none"> • දෙමාපිය ගැටලු • ආර්ථික අපහසුතා • භාරකරුවන් වැඩට දරුවන් යොදා ගැනීම • උගන්වන දේ තේරුම් ගැනීමට ඇති නොහැකියාව නිසා ගෙදර වැඩ සිදු නොකිරීම නිසා අනෙක් දරුවන් ඉදිරියේ අපහසුතාවයට ලක්වීමට ඇති අකමැත්ත.
10	27	01	03	<ul style="list-style-type: none"> • පියාගේ අසනීප තත්ත්වයන් • පවුලේ ආර්ථික ප්‍රශ්න නිසා දරුවන් මේසන් වැඩ වැනි කුලී වැඩ වලට යාම. • පවුලේ වැඩිමලා වීම නිසා බාල සහෝදර සහෝදරියන් බලා ගැනීමට සිදුවීම. • ගෙදරදී පවරන පැවරුම් සිදු නොකිරීම • කම්මැලිකම
11	23	01	02	<ul style="list-style-type: none"> • දෙමාපියන් අහිමි වීම • උදාසීන බව • පවුලේ ආර්ථිකයට ශක්තියක් වීම සඳහා රැකියාවල නිරත වීමට සිදුවීම. • මව /පියා විදේශ ගත වීම • භාරකරුවන් දරුවන්ගෙන් නිවෙස්වල වැඩ සඳහා පමණ ඉක්මවා යොදා ගැනීම • දෙමාපිය භාරකරු , ආදරය නොලැබීම නිසා ප්‍රේමසබ්දතා වල හැටලීම

මූලාශ්‍රය ; බප/කැල දළපිටිය විද්‍යාචන්ද්‍ර ක.වි විද්‍යාලයේ අදාළ පංතිභාර ගුරුවරුන්ගෙන් ලබාගත් තොරතුරු

3.4 පර්යේෂණ අනාවරණ

සමස්තයක් ලෙස සලකා බැලීමේදී ළමයින් පාසල් අධ්‍යාපනය අතරමග නවතාලීමට බලපා ඇති සාධක වශයෙන් ආර්ථික සාධක මෙන්ම සමාජීය සාධක බලපා ඇති බව පැහැදිලිය. පාසල් අධ්‍යාපනය අතරමග හැරයාමට සාමාජීය සාධක හේතු වී ඇති බව මෙහිදී අවධාරණය කළ හැකිය. පවුල් සංස්ථාවේ බලපෑම මත අධ්‍යාපන ක්‍රියාදාමයේ සිදුවන වෙනස හරහා අධ්‍යාපනය අතරමග නවතාලීමට බොහොමයක් ළමයින් මුහුණ පා ඇති ගැටලුවක් වශයෙන් හඳුනාගත හැකිය. දෙමාපියන්ගේ නූගත්කම , පවුලේ සාමාජික සංඛ්‍යාවේ ප්‍රමාණය අධික වීම , මව/පියා අහිමි වීම , දෙමාපිය මග පෙන්වීම් නොමැතිකම, මව /පියා විදේශගත වීම, බාල වයස් සහෝදර සහෝදරියන් රැක බලා ගැනීමට සිදුවීම ආදී හේතු සාධක මෙම සාමාජීය වශයෙන් පාසල් හැරයාමට බලපානු බලපානු ලබන සාධකයක් වශයෙන් දක්නට ලැබේ. එසේ හෙයින් පවුල ආශ්‍රිත සාධක මත ළමයින්ගේ අධ්‍යාපනය අසාර්ථක වීමට බලපා ඇති බව පැහැදිලි වේ. එසේම මව පියා විදේශ ගතවීම හේතුවෙන් බොහෝ පවුල් සංස්ථා බිඳ වැටීමක් දැකගත හැකිය. ඒ හරහා ළමයින්ගේ පාසල් අධ්‍යාපනයට ගැටලුකාරී තත්ත්වයක් උද්ගතවීමත්, අතරමග පාසල් හැරයාමට එය ද හේතු සාධක වන බව දැකගත හැකිය . මෙහිදී මව පියා විදේශ ගත වීම නිසා ළමයින්හට දෙමාපිය සෙනෙහස නොමැති වීම නිසා දරුවන් හට අසීමිත නිදහසක් තිබෙන බැවින් දරුවන් ප්‍රේම සබඳතාවල පැටලෙනු ඇත. ගැහැණු දරුවන් ඒ හේතුවෙන් පෙම්වතා සමග පවත්වන ආලය නිසාවෙන් අඩු වයසින් ගැබ් ගැනීමට ලක්ව ඇත. එම නිසා ළමයින්ට අධ්‍යාපනික ජීවිතය තුළ ඇතිවන ගැටලු ද වර්තමානය තුළ ප්‍රමුඛ ස්ථානයක් ගනී.

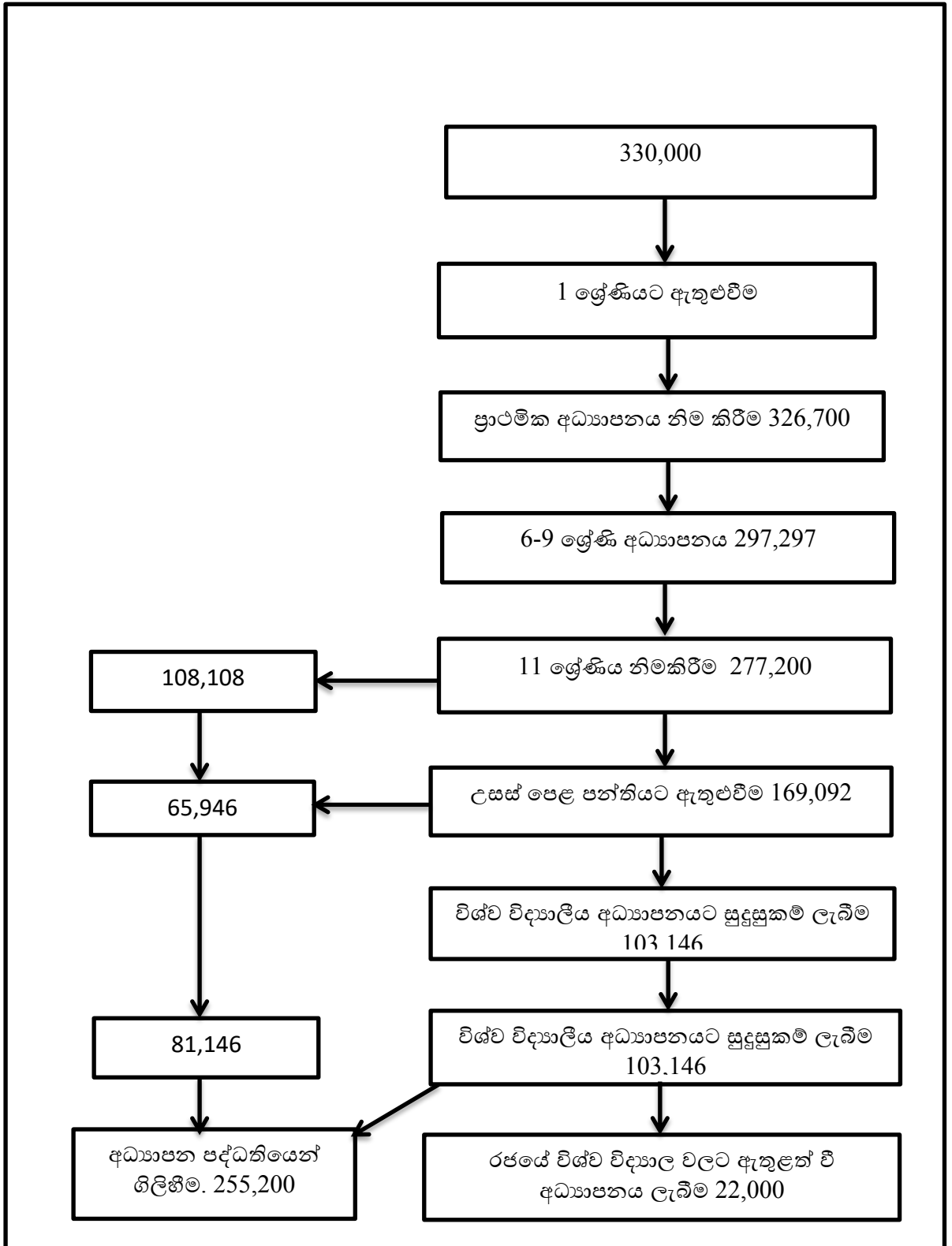
ඉතාමත් සංකීර්ණ පාසල් වටපිටාවක් පවතින එනම් සිංහල , දෙමළ හා මුස්ලිම් යන ප්‍රජාව මෙහි ජීවත් වෙති. දෙමාපියන් ද ඉතා අඩු අධ්‍යාපන මට්ටම් සහිතය. එමෙන්ම ඔවුන් බහුලව කුලී වැඩ, මේසන් වැඩ , කඩවල බඩු කිරීම බස් කොන්දොස්තර වැනි සුළු රැකියාවල නිරත වේ. අඩු අධ්‍යාපන මට්ටම් නිසා දරුවන් අධ්‍යාපන කටයුතුවල නිරත කිරීමට තරම් ඔවුන්ට ද වටපිටාවක් නොමැත. අධි නාගරික ප්‍රදේශයක් වන මෙම ප්‍රදේශයේ වර්තමානයේ පාසල් සිසුන්ට, තරුණ ප්‍රජාවට දැඩි අභියෝගයක්ව පවතින මත්ද්‍රව්‍ය මත් කුඩු ගහන වටපිටාවක් සහිත ප්‍රදේශයකි. දරුවන්ගේ බොහෝ අවස්ථාවල එම නිසා නොහික්මුණු සිතුවිලි, හැඩි දැඩි ක්‍රියාකාරකම් දැකිය හැකිය. එම නිසා ගුරුවරු බොහෝ විට දරුවන්ගේ වර්ගයන් ගැන ප්‍රශංසාත්මකව කතා නොකරති.

එමෙන්ම දරුවන්ගේ උදාසීනකම් , විවිධ රෝගාබාධ පැවතීම, විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත දරුවන් වීම, දෙමාපියන් දරුවන් පාසල වෙත එවීමට දරුවාට පෙළඹවීම, උත්තේජක ඇති නොකිරීම, මව /පියා අසනීප වීම නිසා දරුවන් කුලී වැඩ මේසන් වැඩ වැනි රැකියාවලට යොමුකොට ඉන් උපයන මුදලින් පවුලේ ආහාර හා අනෙකුත් ජීවන වියදම් පියවා ගැනීමට දරුවා යොමු කරලීම , මව / පියා අසනීප වීම නිසාම දරුවා ගේ දොර එදිනෙදා වැඩ කටයුතු කිරීම සඳහා

පාසල් නොයවන නිවස තුළ රඳවා ගැනීම, ගෙදර වැඩ හා ගුරුවරුන් පවරන පැවරුම් සිදු නොකිරීම ,නොපැමිණීම නිසා අඛණ්ඩව අධ්‍යාපනික ක්‍රියාකාරකම් සිදුකිරීමට නොහැකි වීම නිසා පාසල එපා වීම , සමහර ගුරුවරුන්ගේ විවිධ ආකල්පවල ඇති සාමාන්‍යමතභාවය නිසාද දැරුවන් සමහර අවස්ථාවල අසරණ වී ඇති අතර ඒ නිසාම පාසල් නොපැමිණ සිටීමත් හේතු වූ අවස්ථා ද දක්නට විය. සමහර ගුරුවරුන් උගන්වන දේ දැරුවාට නොතේරීම නිසා දැරුවා ගුරුවරයා ප්‍රතික්ෂේප කරයි. එවන් අවස්ථාවල දී දැරුවා පාසල වෙත පැමිණීම ප්‍රතික්ෂේපකර ඇති අවස්ථාද විය. රටේ අනාගතය තීරණය කරන ප්‍රධාන සාධකය වර්තමාන සිසු දැරුවන්ය. ඔවුන් මහමග අතරමං වීම අනාගතය පිළිබඳ සිහින බිඳ වැටීමකි.

4.0 දත්ත රැස් කිරීම හා විශ්ලේෂණය

ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය සඳහා ශ්‍රී ලංකාවේ 1 ශ්‍රේණියට ප්‍රවේශ වන ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 3,30,000ක් පමණ වේ. එහෙත් ඔවුන් අතරින් විශ්ව විද්‍යාලය දක්වා අධ්‍යාපනය වෙත සිමිත සංඛ්‍යාවක් යොමුවී 2,55,200ක් පමණ ශිෂ්‍යයින් අධ්‍යාපන පද්ධතියෙන් ඉවත් වේ යන්න 2013 වර්ෂයේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මහින්දෝදය පාසල් ව්‍යාපෘති වාර්තාව මගින් පෙන්වා දෙයි.



චිත්‍ර 2 මූලය: අ: අ මහින්දෝදය පාසල් දහසේ ව්‍යාපෘති වාර්තාව - 2013 මැයි.

මා මෙම කාර්ය මූලික පර්යේෂණය සිදු කරන බප/කැල/ දළපිටිය විද්‍යාචනාදායක විද්‍යාලය ද පාසල් හැරයාම නිසා ජාතික පද්ධතියේ ශිෂ්‍ය ගිලිහීමට අදාළව යම් දායකත්වයක් ලබාදීමක් සිදු කරනු බව ගම්‍ය වේ.

4.1 ගැටලුව පදනම් කරගෙන පළමු මැදිහත් වීමට ලක් කිරීම

- පළමු මැදිහත්වීම - පාසලේ සියලුම පාර්ශවකරුවන්ට කථාකොට ජනප්‍රිය පාසලේ පසුබිමක් නිර්මාණය කිරීම සඳහා දායකත්වය ලබාදීම.
- දෙවන මැදිහත්වීම - පාසල අවට ප්‍රජාව, සුබපතන්නන් හා ව්‍යාපාරික ප්‍රජාව සමග කථාකොට ආහාර නොමැතිකම නිසා පාසලේ නොපැමිණෙන දරුවන්ගේ පෝෂණය ඉහළ නැංවීමට අවශ්‍ය කටයුතු සංවිධානය කොට පෝෂණ මට්ටම ඉහළ නැංවීම
- තෙවන මැදිහත්වීම - ඒ අනුව දරුවන්ගේ ප්‍රතිඵලය සංවර්ධනය කොට 5 ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව විභාග ප්‍රතිඵල හා සාමන්‍ය පෙළ විභාග ප්‍රතිඵල ඉහළ නංවා වෙනත් ජනප්‍රිය හා උසස් පාසල්වල අධ්‍යාපනය ලැබීමට අවස්ථා ලබාගැනීම සඳහා දරුවන්ගේ සිත් තුළ ධනාත්මක ආකල්ප ඇති කිරීමට කටයුතු කිරීම.
- සිව්වන මැදිහත්වීම - පාසලේ සංවර්ධන මහා සභාව කැඳවා පාසලේ භෞතික සම්පත් දියුණු කිරීමට අවශ්‍ය පියවර ගැනීම
- පස්වන මැදිහත්වීම - දෙමාපිය ආකල්ප වෙනත් කරමින් දරුවන් පාසලේ වෙත යොමු කිරීමට අවශ්‍ය මග පෙන්වීම් සිදුකිරීම
- හයවන මැදිහත්වීම - දෙමාපියන්ගේ රැකියාවන් වැඩි දියුණු කිරීමට අවශ්‍ය උදව් හා මග පෙන්වීම් සිදු කිරීම
- හත්වන මැදිහත්වීම - දීර්ඝ නොපැමිණීම් සහිත සිසුන්ගේ නිවෙස්වලට ගොස් සිසුන්ට බලපාන හේතු තවදුරටත් සොයා බලා පිළියම් යෙදීම.

4.2 මැදිහත් වීමේ අවසන් ප්‍රතිඵල

- ගුරු ආකල්ප වෙනස් කරගත හැකිවීම
- ආචාර්ය මණ්ඩල, දරුවන් මෙන්ම ව්‍යුහල්පති වන මා සමගින් දෙපර්ශවයම සුභදතාවය වර්ධනය සිදු වීම.
- පාසල හා දෙමාපියන් අතරත් ප්‍රජාව අතරත් සම්බන්ධතා වර්ධනය වීම නිසා ප්‍රජාව දිනපතා පෝෂාදායී කැම පාර්සල් 30ක් හඳුනාගත් දරුවන් වෙත බෙදාදීම.
- අධික සුළු සුළු තත්ත්වය නිසා පාසලේ පිහිටි ඉන්දියන් නුග ගස 2023.07.05 දින මුළුමනින්ම උදුරා වැටුණි. එහිදී අසල්වාසීන්, දෙමාපියන් හා පාසල අවට ප්‍රජාවගේ සහයෝගය ලබාගෙන නුගගස ඉවත් කිරීමටත් පාසලේ ගේට්ටුව හා තාප්පය අලුත්වැඩියා කරගැනීමටත් ශක්තියක් ලබා දීම සිදු කිරීම
- එමෙන්ම පාසලෙන් ප්‍රජාවටද ඩොංගු මර්ධන වැඩ සටහන් ක්‍රියාත්මක කරදීම, පාර දෙපස පිරිසිදු කරදීම වැනි ක්‍රියාකාරකම් සිදුකර දීම.
- මෙම හේතු කාරණා නිසා පාසල ශිෂ්‍යයන්ට මෙන්ම ප්‍රජාවට ද ප්‍රියජනක ස්ථානයක් බවට පත්වෙමින් තිබීම

4.3 ශිෂ්‍ය දීර්ඝ නොපැමිණීම

III වගුව දීර්ඝ නොපැමිණෙන සිසුන් ගණන

මූලාශ්‍රය: බප /කැල දළපිටිය විද්‍යාචන්ද්‍ර ක.වි නාමලේඛන තොරතුරු

ශ්‍රේණිය	පාසල පැවැත්වූ දින ගණන							දීර්ඝ නොපැමිණෙන සිසුන් ගණන					
	මැයි	ජූනි	ජූලි	අගෝ	සැප්	ඔක්	මැයි	ජූනි	ජූලි	අගෝ	සැප්	ඔක්	
ප්‍රාථමික	1	18	12	20	15	18	20	01	01	01	01	01	01
	2	18	14	19	15	19	20	01	01	01	01	01	01
	3	18	14	20	15	19	20	03	03	02	02	01	01
	4	08	14	20	15	19	20	04	04	03	03	02	01
	5	18	14	20	15	19	20	02	02	02	02	02	02
ද්විතියික	6	18	14	20	15	19	20	04	04	03	02	02	01
	7	18	14	20	15	19	20	03	03	02	02	01	01
	8	18	14	20	15	19	20	06	05	04	03	02	01
	9	18	14	20	15	19	20	02	02	02	02	01	01
	10	18	14	20	15	19	20	04	04	04	03	03	02
	11	18	14	20	15	19	20	02	02	02	02	02	01

4.4 පර්යේෂණයේ දී මා ලද ස්වයං ඉගෙනුම

- සිසු නොපැමිණීම, කඩින් කඩ පාසල් පැමිණීම හා ඇදහැලීම් වළක්වා ගැනීමට සුදුසු යෝජිත වැඩ පිළිවෙල පාසල තුළ ක්‍රියාත්මක කිරීමට දෙමාපියන් හා දරුවන් පොළඹවා ගැනීමට වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම
- ඉගෙනීමට දුර්වල සිසුන් ඉලක්ක කොට ශිෂ්‍ය සාධන මට්ටම් ඉහළ නැංවීමට සාර්ථකව ක්‍රියාත්මක කළ හැකි වැඩ පිළිවෙලක් පාසලෙහි ස්ථාපිත කිරීම
- ගුරුවරුන් හා සිසුන් අතර සමීප සම්බන්ධතාවයක් ඇතිකොට දුරස්ථභාවය දුරුවන ආකාරයේ වැඩ සටහන් , ක්‍රියාකාරකම් තුළින් සිසුන්ට පන්ති කාමර ප්‍රියජනක එකක් බවට පත් කිරීම.

- වයසට , බුද්ධියට ගැලපෙන සේ විෂය මාලාව නව ආරකින් සකස් කර දීම.
- ප්‍රාථමික අවධියේ දී මුලින්ම දරුවා පාසලට පිවිසෙන විට කරුණු ලබන හඳුනා ගැනීම අනුව දරුවාට අවශ්‍ය මග පෙන්වීම් කොට එහි ඇති අඩුපාඩු දීර්ඝ කාලීනවත්නාට ඉඩ නොදී පාසලින් සිසු ගිලිහීම් වළක්වා ගැනීමට කටයුතු කිරීම.
- පාසලින් ගිලිහෙන්නන් අවම කරගැනීමට යම් සාර්ථක වැඩපිළිවෙලක් විදුහල්පති වන මා මෙන්ම ගුරුවරුන් ද ක්‍රියාත්මක කිරීමට සැලසුම් කළ යුතුය.
- පන්ති කාමරයේ ක්‍රියාකාරකම්වලට වඩා පන්ති කාමරයෙන් පිටත වැඩ කිරීමට සමහර සිසුහු ඇල්මක් දක්වති. ක්‍රීඩා උත්සවය, අධ්‍යාපන නවීකරණ ව්‍යාපෘතිය යටතේ පැවැත්වූ පුංචි සුපවේදියෝ වැඩ සටහන , ලෝක ළමා දින , ලෝක ගුරු දින වැඩසටහන්, ලෝක ළමා දින වැඩසටහන් උදාහරණ ලෙස දැක්විය හැක.
- දෙමාපියන්ට ඉහළ අධ්‍යාපන මට්ටමක් නොමැති වීම නිසා , ඔවුන්ට තම දරුවන් වෙනුවෙන් කැපකිරීමක් , පෙළඹවීමක් සිදු නොවීම . ඒ නිසා දෙමාපියන් ටද අධ්‍යාපන ගැන දැනුවත් කළ යුතුය.
- පියා පමණක් රැකියාවක් කිරීම නිසා නිවසේ සියළු කටයුතු සඳහා ප්‍රමාණවත් ආදායම් ඉපැයීමට , රැකියා සඳහා යොදා ගැනීම සිදු නොවේ.
- මව / පියා විදෙස් ගත වීම නිසා භාරකරුවන් ළඟ සිටින දරුවන්ගේ ස්වාධීනත්වයට පටහැනි නොවන සේ කටයුතු කිරීමට භාරකරුවන් දැනුවත් කළ යුතුය.
- දරුවන් ඉගෙනීමට කැමති වුවත් ගුරුවරුන් නොමැති වීම ද අධ්‍යාපන ලැබීමට බාධාවක් වී ඇති බව ගම්‍ය වේ. ඒ අනුව ගුරු හිගයට පිළියම් ද යෙදිය යුතු වේ.
- ශිෂ්‍ය මාර්ගෝපදේශන සේවාවක් පාසල තුළ ක්‍රියාත්මක කිරීම අඛණ්ඩව සිදු කිරීම.
- සිසු ප්‍රතිකාරය වැඩසටහන් දෛනිකව සිදු කිරීමට යොමු වීම .
- ගුරුවරුන්ගේ ද අභ්‍යන්තර අධීක්ෂණය නිරන්තරයෙන් සිදු කිරීමට යොමු වීම.
- එමෙන්ම දරුවන්ගේ ජීවිත වලට ආලෝකයක් ලැබෙන ලෙස ජීවන වෘත්තීයට ගැලපෙන විෂයන් උගන්වන්නේ නම් දරුවන් පාසල වෙතින් ගිලිහී යාම සිදු නොවනු ඇත.

5.0 අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සඳහා යෝජනා

- අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයෙන් එනම් පාසල තුළින් ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් ගිලිහීයාම වළක්වා ගැනීමේ අරමුණ පෙරදැරිව කරන ලද පර්යේෂණයේ මූලික අභිප්‍රාය ඉටුකර ගැනීම සඳහා පර්යේෂිකාවක් වන මාගේ උත්සාහයේ ඊළඟ පියවර වනුයේ මා විසින් යෝජනා ගෙනහැර පැමයි.මං විසින් සිදු කර ගෙන යන මෙම ප්‍රයත්නය අනාගතයේ යම් දිනක , යම් තරමකට හෝ සාර්ථක වෙතැයි මම බලාපොරොත්තු වෙමි. කළමනාකරණය සඳහා ගතහැකි යෝජනා මෙසේ පෙළගස්වමි.

- පාසල තුළ ගුරු- සිසු සබඳතා සමීප කරවන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීමට යෝජනා කරමි. සිසු විනය ගැටලු පැන නැගීම අවම කිරීම හෝ නැති කිරීම සඳහා ක්‍රියාත්මක විය හැකිය.
- විනය ගැටලු ඇති අවස්ථාවලදී අත්‍යවශ්‍ය ලෙස දැඩි දඩුවම් පැමිණවීම අවම කළ යුතුය. ඒවායින් දරුවන් ගලවා ගැනීම විදුහලපතිනිය වන මා කටයුතු කළ යුතුය.
- පාසලේ නායකත්වය විසින් අඛණ්ඩ අධීක්ෂණ ක්‍රියාවලියක් ගුරුවරුන් වෙනුවෙන් ක්‍රියාත්මක කළ යුතුය. ඒ තුළින් ගුරුවරුන්ට නව්‍යතාවයකින් යුක්තව ශිල්පීය ක්‍රම භාවිතා කරමින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා භාවිතා කරන ආකාරයට ගුරුවරුන් තුළ පෙළඹවීම් ඇති කරලීමට යෝජනා කරමි.
- පාසල්වල ගුරු පුරප්පාඩු පිරවීමේ දී අවම පහසුකම් සහිත පාසලක් වන මෙම දළඹිටිය විද්‍යාචන්ද්‍ර විද්‍යාලය වැනි පාසල්වලට ප්‍රමුඛතා ලබාදිය යුතුය. ගුරුවරුන් හිස් ගොඩවල්වලින් පිරවීම වෙනුවට විෂයන්ටම අදාළව පාසල්වලට පත් කිරීමට කටයුතු කළ යුතුය.
- දරුවන් වෙනුවෙන් පන්ති මට්ටමින් සුභ සාධක කටයුතු සිදු කළ යුතුය. ආර්ථික අපහසුතා සහිත දරුවන් වෙනුවෙන් ආහාර ඇඳුම්, පැළඳුම් , පොත් පත් ආදී දේවල් ලබා දීම වෙනුවෙන් උපකාරක වැඩ සටහන් ක්‍රියාත්මක කළ යුතුය.
- විදෙස් ගත දෙමව්පියන්ගේ දරුවන් හඳුනාගෙන ඔවුන් සමාජ විරෝධී ක්‍රියාවලියට පෙළඹවීමට ඇති ඉඩකඩ ඇසිරිය යුතුය.
- ප්‍රදේශයේ ප්‍රභූන් , ධනපතියන් හමුවී මෙම දරුවන්ගේ විවිධ ගැටලු සාකච්ඡාකොට ඔවුන් උදව් උපකාර තුළින් දරුවන්ට වැඩදායී ක්‍රියාකිරීමට අවස්ථා ඇති කළ යුතුය.
- දෙමාපියන් නිතරම පාසල සමග සම්බන්ධකොට දරුවන් ගැන සොයා බැලීමට අවස්ථා ලබාදිය යුතුය. පාසල් සංවර්ධන සමිති රැස්වීම් , පන්තිකව විවිධ දේශන මාලාවන් , සෞඛ්‍ය වැඩසටහන් ආදිය මගින් දෙමව්පියන් පාසල වෙත සම්බන්ධකොට , ඔවුන්ගේ පැමිණීම අනිවාර්ය කිරීම තුළින් දරුවන් දෙමාපියන් අතර සම්බන්ධය අඛණ්ඩව පවත්වා ගත හැකි වන පරිදි කටයුතු කළ යුතුය.
- ඉගෙනුම් අත්දැකීම් ලබා ගැනීමට ළමයාට ඉඩ හැරීමත් , සැගවුණු දක්ෂතා එළි පෙහෙළිකොට දරුවා පාසල අතහැර යාම වළක්වා ගැනීම සඳහා ගත හැකි හොඳ පියවරක් ලෙස ගුරුවරයා ද වැඩි වගකීමකින් යුතුව කටයුතු කළ යුතුය.
- සිසුන්ගේ තොරතුරු විමසමින් සිසුන් පසු පසම ගුරුවරුන් සිටිමින් ක්‍රියාකොට ඔවුන් අපවාරී ක්‍රියාවලට යොමු වීම වළක්වා ගත හැකිය. ඒ නිසා ඔවුන් දිනපතා පාසල වෙත ගෙන්වා විධිමත් අධ්‍යාපන පද්ධතිය වෙත යොමු කර ගැනීමට කටයුතු කළ යුතුය.
- සෑම පවුල් පරිසරයකින්ම ශිෂ්‍යයින් පාසල වෙත පැමිණෙන බැවින් , එම සියලුම දරුවන් දක්ෂ /අදක්ෂ , හැකි /නොහැකි භේදයකින් තොරව තම දරුවන් සේ සලකා ගුරුවරුන්

කටයුතු කරන්නේ නම් දරුවන් තුළ ඉගෙනීමට ආශාවන් ඇති වී දිනපතා පාසල වෙත පැමිණීමට පෙළඹීමක් ඇති වෙයි.

- පන්ති කාමරය තුළ ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් ඇති කරමින් , දරුවාට ක්‍රියාත්මක වීමට , පෙළඹීමක් දරුවාට කපා කිරීමට අවස්ථා ලබා දී ඔවුන්ට සවන් දෙමින් ගුරු සිසු සබඳතාවය සහිතව ඉගැන්වීම් කටයුතු සිදු කරයි නම් දරුවා පාසල වෙත පිය නැගීමට නැඹුරු කමක් දක්වයි.
- පන්ති කාමරයේ සිටින විවිධ උනන්දු අසනීප , දුබලතා සහිත දරුවන් ද පිළිගැනීමට ලක්කොට ඔවුන්ට සම අවස්ථා ලබා දී පාසල ප්‍රිය ජනක ස්ථානයක් බවට පත්කොට දිනපතා පාසල වෙත පැමිණීම වර්ධනය කිරීමට එය පිටිවහල් කරගත හැකිය.
- යහපත් ප්‍රජා සම්බන්ධතා ගොඩනගා ගැනීම තුළින් ද සිසුන් පිළිබඳව නිවැරදි තීරණ ගෙන පාසලේ සිසුන්ගේ ගුණාත්මක වර්ධනයක් ඇතිකොට පාසල ප්‍රියජනක ස්ථානයක් සේ පත්කොට දිනපතා පැමිණීම වර්ධනය කිරීමට ක්‍රියාත්මක විය හැකිය.
- ඉහතින් යෝජනා කරනු ලැබූ කරුණු සියල්ලම ගුරුවරයාට පන්තිකාමර ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සිදුකරන පන්ති කාලසටහන සමගම කළ හැකිය. එවිට සිසුවා පාසලින් ඉවත්ව යාම මුලිකවම වළක්වා ගත හැකි වන්නේය. විෂය සාධන මට්ටම කරා ළගාවීමට ප්‍රථම සිසුවාගේ පැමිණීමේ වර්ධන ඉලක්ක කොට ගත් පන්තිකාමර භූමිකාවක් සකස් කරගත යුතුවේ. එවිට පර්යේෂණය කරන මා හට මාගේ අධ්‍යයන අරමුණු ඉටු කර ගැනීම සඳහා සිසුන් පාසල වෙත කඩිත් කඩ පැමිණීම, ඇදහැලීමේ ප්‍රවණතාවය අඩු කර ගැනීමට ගුරුවරයාට ඉහත යෝජනා ප්‍රයෝජනවත් වෙයි. දත්ත ඉදිරිපත් කිරීම, විශ්ලේෂණය තුළින් වටහා ගත් තොරතුරු මත මෙවැනි යෝජනා සකස් කර ගැනීමට පර්යේෂකයා වන මා හට ලැබුණු පිටිවහල ඉමහත් ය.
- විදුහල්පතිවරිය වන මා හට මෙහිදී තව දුරටත් මේ සඳහා වෙනත් පරීක්ෂණ සිදුකරනු ලබන කණ්ඩායම්වල විදුහල්පතිවරුන් සඳහා මෙවන් යෝජනා ඉදිරිපත් කළ හැකිය.
- ගුරුවරුන්ගේ ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය තුළ ඇති අඩුපාඩු හා සිසු අන්තර් සබඳතා තුළ ඇති දුර්වලතා සොයා බලා ඒ සඳහා ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග පිළිබඳව ගුරුවරුන් දැනුවත් කිරීම.
- පාසලේ ප්‍රධානම සාධකය වන දරුවන් පිළිබඳව තොරතුරු සපයා ගැනීමටත්, ඔවුන් සතු ගැටලු, අභියෝග, අධ්‍යාපනය කෙරෙහි ඔවුන්ගේ නැඹුරුව හැදින් ගැනීමටත් මෙම තොරතුරු විශ්ලේෂණය මගින් සපයා ගත් තොරතුරු යොදා ගත හැකිවේ.
- විදිමත් විෂය මාලාව දරුවන්ගේ එකම මග පෙන්වීම නොවන බවත්, විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් හඳුන්වා දී දරුවන් ඒ සඳහා පෙළඹවීමත්, මහ ඔප්පත්වීමටත් ගුරුවරයාට අවස්ථාව උදාකර දීම
- ශිෂ්‍ය සුභ සාධන සේවා වැඩ පිළිවෙලත් පාසල තුළ ස්ථාපිත කිරීමට පියවර ගැනීම හා ඒ සඳහා පාසලට සම්බන්ධ විවිධ ප්‍රජාවගේ සහය ලබා ගැනීමට කටයුතු කිරීම.

- පීඩාකාරී අර්බුදකාරී ගැටළු සහිත දරුවන් පාසලින් ඉවත්ව යාම සිදුවන බැවින් ඔවුන් රඳවා ගැනීමට අවශ්‍ය මග පෙන්වීම් හා උපදේශන සේවා පාසල තුළ පවත්වා ගෙන යාම.
- ගුරුවරුන් නිරන්තර අධීක්ෂණය ලක්කොට ඉගැනුම්, ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය පමණක් නොව ගුරු-සිසු සබඳතා පවත්වන ආකාරය සිසුන් කෙරෙහි ඇති ගුරු ආකල්ප නිරන්තර සොයා බැලීමක් විදුහල්පති වන මාගේ සොයා බැලීමක් විදුහල්පති වන මාගේ නිරන්තර සොයා බැලීමක් විදුහල්පති වන මාගේ නිරන්තර අවධානය සඳහා යොමු කිරීම අධීක්ෂණය සිදු කිරීම.
- සිසුන්, දෙමාපියන් මෙන්ම අනෙකුත් ප්‍රජාව සමග හොඳ සබැඳියාවක් ගොඩනගා ගැනීමෙන් පාසල හා දරුවන්ගේ දියුණුව යොදාගත හැකි වීම.
- මහජන සබඳතා ගොඩනැගෙන පාසල, ප්‍රේමය, කෝචල, පොලිසිය, රෝහල වැනි ස්ථාන සමග නිරන්තරයෙන් අත්වැල් බැඳගෙන සිටීම මගින් දරුවන් නොමග කරුණු හඳුනාගෙන එම ස්ථාන මගින් ඒවා අවම කරගැනීමට කටයුතු කිරීම.
- පාසල් පැමිණීම දුර්වල සිසුන් හඹා ගොස් ඔවුන්ව අභිප්‍රේරණය කළ හැකි ක්‍රියාකාරකම් ගුරුවරුන් මගින් සංවිදානය කොට ඔවුන් පාසල වෙත ගෙන්වා ගැනීමට ක්‍රියාත්මක වී පිය යුතුය.
- පාසලේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය ලබාදෙන පන්තිකාමර ඉතා ප්‍රියජනක කොට ඔවුන් පාසල වෙත ඇදබැඳ තබා ගැනීමට කටයුතු කළ යුතුය. ශිෂ්‍යත්වය සඳහා පමණක් මුල්තැන නොදී ප්‍රාථමික පන්තියේ ඉගෙනුම ඉතා ඵලදායීකොට ශිෂ්‍යයාට ඒ තුළින් සා.පෙළ විභාගයට මෙන්ම උසස් පෙළ විභාගයට පාසලට පැමිණ කටයුතු කිරීමට අවස්ථා උදා කළ හැකිය.
- පාසලේ ත්‍යාග ප්‍රධාන උත්සව වලදී දිනපතා පැමිණීම මෙන්ම විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් දිරිමත් කෙරෙන පරිදි තැගි හා සහතික පත්‍ර ප්‍රදානය කිරීමට කටයුතු කළ යුතුය.
- ගුරු කායී සංවර්ධනයට ඉවහල්වන SBPTD වැනි වැඩ සටහන් තුළින් විවිධ ආයතන හා සම්පත් පුද්ගලයින් යොදාගෙන ගුරු ආකල්ප වැඩි දියුණු කිරීම හා නිර්මාණශීලී දක්ෂ ගුරුවරුන් අගය කරමින් ඔවුන්ගේ සේවාව දරුවා වෙත ප්‍රයෝජන අයුරින්ගලා යාමට මගපෙන්වීම සිදු කිරීම.
 - සිසු සාධක මට්ටම් ඉහළ නැංවීමට පාසල තුළ සිදුකරනු ලබන ප්‍රතිකායී ඉගෙනුම් අවස්ථා ද ඉතා ප්‍රශස්ත අයුරින් සිදුකොට මාසිකව, වාරිකව, දෛනිකව හෝ අධීක්ෂණ කොට ඒවා දිරිමත් කිරීම මගින් සිසු නොපැමිණීම අවම කිරීමට අවශ්‍ය කටයුතු යෙදීම.
 - අධ්‍යාපනයෙහි ඇති වටිනාකම නිරන්තරයෙන් නූගත් දෙමව්පියන්ට වටහාදීම සිදු කිරීම, ඔවුන්ට වැඩ සටහන් පැවැත්වීම මගින් දැනුවත් කිරීම සිදු කිරීම දෙමව්පියන්ගේද සාක්ෂරතාවය වර්ධනය කිරීමට අවශ්‍ය කටයුතු සංවිධානය කරමින්

භවස් කාලයේ හෝ වැඩිහිටි අයට සාක්ෂරතා පන්තියක් පැවැත්වීම තුළින් දෙමාපියන් ප්‍රයෝජන ගෙන දරුවා පාසල වෙත එවීමට අවශ්‍ය කටයුතු කිරීමට සිදුකිරීම.

- විවිධ සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් වන අධ්‍යාපන වාරිකා , ශිෂ්‍ය සමිති , ක්‍රීඩා උත්සව , ශ්‍රමදාන,ප්‍රදර්ශන,නාට්‍ය,විවිද ප්‍රසංග වැනි ක්‍රියාකාරකම් තුළින් ළමයින්ට ඉගෙනුම් අත්දැකීම් ලබා ගැනීමට අවස්ථා ලබා දී දරුවා පාසල වෙත නැඹුරු කර ගැනීමට අවශ්‍ය කටයුතු සලසාදීම.
- වක්‍රලේඛ, අණපනත්,නීති රීති කෙරෙහි දැඩි ලෙස එල්ල යමින් කටයුතු නොකරමින් විදුහල්පතිගේ නායකත්වය හා කළමනාකරණය පාසල් පරිසරයට ගැලපෙන සේ නම්‍යශීලී ලෙස කටයුතු කරමින් ශිෂ්‍ය නොපැමිණීමේ අවම කරගැනීම සඳහා කටයුතු කිරීමට යොමුවීම.
- සිසුන්ගේ විවිධ වර්ගවන් හා නොපැමිණීම් කෙරෙහි දැඩි දඬුවම් ලබාදීම් සිදු නොකොට සිසුන්ට මානසික නිදහසක් ලැබෙන, පාසල නිසා දරුවා තෘප්තිමත් වන ආකාරයට පාසල සකස් කර දීම තුළින් දිනපතා දරුවා පාසල වෙත පැමිණ මානසික තෘප්තිමත් භාවයෙන් කටයුතු කොට ප්‍රතිඵල වර්ධනය සඳහා ද දායකත්වය ලබාදීම සිදු කරනු ඇත.

5.1 අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති සකස් කිරීමේදී

1. සිසුන් ගිලිහෙන්නේ ඇයි ද යන ප්‍රශ්නයට විෂය මාලාව මෙන්ම පාසලද වගකිව යුතු බැවින් එය ද සැලකිල්ලට ගෙන පාසල් අධ්‍යාපනයට ගැලපෙන සේ ප්‍රතිපත්ති සකස් කිරීම
2. පරිසරයට මෙන්ම රටට ගැලපෙන රට සංවර්ධනය කරා මෙහෙයවන නියමුවන් ජනිත කරන විෂය මාලාවක් සම්පාදනයට අධ්‍යාපන බලධාරීන් කඩිනමින් යොමුවිය යුතුය.
3. විෂය නිර්දේශ සකස් කිරීමේදී බලධාරීන් නොව ඒ කෙරෙහි සම්බන්ධතා ඇති, දැනුම ඇති පුද්ගලයන් යොදා ගත යුතුය.
- 4.එමෙන්ම අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති සකස් කරනුයේ විධිමත් විෂය මාලාවට පමණක් නිසා එය එතනට සීමා නොකොට ප්‍රායෝගික විෂය මාලාවට ද එය නැඹුරු කළ යුතු කාලය එළඹ ඇති බවට බලදාරීන්, නිලදාරීන් කල්පනාකාරී විය යුතුය
5. වෙනස් වන ලෝකයක් සමග නවීකරණය වූ තාක්ෂණයන් සමගම විෂයයන් ද වෙනස් කරමින් වැඩි ලෝකටය ගැලපෙන ආකාරයෙන් විෂය සම්පාදනය කිරීම.
6. අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති නීති-රීතිවලට පමණක් සීමා නොකොට ක්‍රියාත්මක තලයට ඒවා සකස් කිරීම.

7. දරුවන් රටට බරක් නොවන නිර්මාණශීලී හෘදයාංගමවූ සාරධර්මවලින් සපිරි අනාගත පුරවැසියන් රටට දායාද කරන අධ්‍යාපනයක් හඳුන්වා දිය යුතුය.

5.2 අනාගත ක්‍රියා සඳහා යෝජනා

අපේ රටේ අධ්‍යාපන ක්‍රම දරු දැරියන්ගේ ජීවන කුසලතා නංවාලීමටත් ස්වාධීන චින්තන ශක්තිය දිරිමත් කිරීමටත් දැනට පවතින විභාග කේන්ද්‍ර කරගත් විෂය මාලාවන් වෙනුවට දක්ෂතාවය මූලික කරගත් හසුරු කුසලතා වර්ධන වන පරිදි විෂය මාලාවක් නැවත පෙළගැස්වීම තුළින් සිසුන් පාසලෙන් ගිලිහී යාම අවම කරගත හැකිවේ. අඩු පහසුකම් සහිත බප/කැල/ දළපිටිය විද්‍යාචන්ද්‍ර කණිෂ්ඨ විද්‍යාලය වැනි මෙවැනි පාසල්වල දරුවන්ට සමාන අවස්ථා ලබාදීම සඳහා ප්‍රමුඛ විෂයන් සඳහා වූ ගුරු හිඟය මෙන්ම යටිතල පහසුකම්වල පවතින හිඟය වැනි පහසුකම්වල අඩුපාඩු පිළිබඳ කඩිනම් අවධානය යොමු කිරීම තුළින් පාසල ශිෂ්‍ය ප්‍රජාවට ප්‍රියජනක ස්ථානයක් බවට පත්කළ හැකි වේ.

ඇමුණුම 01

පාසල්වල සිසුන් අතර මග ගිලිහී යෑම වළක්වාලීමට කළහැකි දේ

- පහතින් දක්වා ඇති ප්‍රශ්නවලට නිවැරදි පිළිතුරු සපයන්න.
- අදාළ ස්ථානව $\sqrt{\quad}$ ලකුණ යොදන්න.
- ඉඩ තබා ඇති ස්ථානවල පිළිතුරු ඔබේ අත් අකුරින් හා ඔබේ අදහස්වලින් ලියන්න.
- ඔබ විසින් සපයා ලද සියලුම තොරතුරුවල රහස්‍යභාවය සුරකිමි.

සිසු ප්‍රශ්නාවලිය

1. ඔබගේ නම ලියන්න :-
.....
2. ඉගෙන ගන්නා ශ්‍රේණිය :-
.....
3. ස්ත්‍රී / පුරුෂ භාවය :-
.....
4. ඔබ පාසලට පැමිණෙන ආකාරය
 1. දෙමාපියන් ළග සිටිය ()
 2. භාරකරුවෙකු ළග සිටිය ()
 3. ඥාතී නිවසක සිටිය ()
 4. නවාතැනක සිටිය ()
 5. මිතුරකුගේ නිවසක සිටිය ()
 6. වෙනත් ()
5. ඔබගේ මව /පියා
 1. රජයේ රැකියාවක් කරයි ()
 2. එදිනෙදා රැකියාවක් කරයි. ()
 3. වෙළඳාම් කටයුතු කරයි ()
 4. කුලී වැඩ වැනි කම්කරු රැකියාවක් කරයි. ()
 5. මව/පියා රැකියාවක් නොකරයි. ()
6. ඔබ මවගේ පියාගේ රැකියාවට උදව් කරන ආකාරය
 1. පාසල් එන ගමන් ()
 2. සවස් කාලයේදී ()
 3. සති දින කීපයක් ()
 4. දිගු කාලීනව ()

5. රාත්‍රී කාලයේදී ()

7. ඔබගේ පවුලේ මාසික ආදායම ඔබ දන්නා පරිදි දළ වශයෙන්

1. රු 10000-15000 පමණ ()

2. රු 15000-20000 පමණ ()

3. රු 20000-30000 පමණ ()

4. රු 30000-40000 පමණ ()

5. රු 40000 ට වඩා වැඩි ()

8. ඔබගේ පවුලේ සාමාජිකයින් ගණන කීයද ?.....

9. ඔබට පවුලේ බාල අය රැක බලා ගැනීමට තිබේද ? ඔව් / නැත

.....

10. ඔබ මාපිය සහෝදර - සහෝදරියන් සමග ජීවත් වන්නේ

1. තමන්ගේ නිවසකය ()

2. කුලී නිවසකය ()

3. ඥාතියකුට අයත් නිවසකය ()

4. වෙනත් ()

11. ඔබ පන්ති කාමර ඉගෙනුම් කටයුතු වලට සම්බන්ධ වන්නේ

1. ගුරුවරු බලකරන නිසාය ()

2. දෙමාපියන් බලකරන නිසාය ()

3. අනිවාර්යෙන් කළ යුතු නිසාය ()

4. ස්ව කැමැත්තෙනි ()

ඇමුණුම 02

දෙමාපියන් සමඟ සම්මුඛ සාකච්ඡාවක්

1. ඔබගේ වයස :-

.....

2. ඔබගේ රැකියාව :-

.....

3. ඔබට සිටින පාසලේ යන වයසේ දරුවන් ගණන කීයද?

.....

4. පාසල් නොයන දරුවන් ගණන කීයද?

.....

5. පාසල් නොයාමට හේතු කවරේද?

.....
.....
.....
.....

6. ඔබ ඒ පිළිබඳව සොයා බලන්නේද?

.....

7. පාසල් නොයන ඔබගේ දරුවා එම කාලය තුළ ගත කරන්නේ කා සමගද? කෙසේද?

.....
.....
.....

8. ඔබගේ දරුවා ගැන පන්තිභාර ගුරුභවතුන් හා අනෙකුත් ගුරු භවතුන්ගෙන් සොයා බැලීම සිදු කරන්නේද?

.....
.....

9. පන්ති කව, පාසලේ ශ්‍රමදාන, පාසල් සංවර්ධන සමිති ආදිය සඳහා ඔබ සහභාගී වන්නේද?

.....

10. ගෙදර දී ඔබ දරුවාගේ පාසලේ ඉගෙනීමේ කටයුතු සඳහා උදව් කරන්නේද?

.....

11. දරුවාගේ ඉගෙනීමට එනම් අධ්‍යාපන කටයුතු වලට අවශ්‍ය දේ ඔබ දරුවාට සපයා දෙන්නේද?

.....

12. දරුවා නැවත පාසල වෙත පැමිණීමට ඔබ යොමු කරන්නේ නම්, පාසලින් ඔබ බලාපොරොත්තු වන්නේ, කුමක්ද?

.....
.....

13. ඔබගේ නිවස, පවුල ප්‍රශ්න වලින් තොරව දරුවාට හොඳ මානසික තත්ත්වයක් තිබේද?

.....

14. ඔබගේ දරුවාට පවුල් පරිසරය හා දරුවා අතර පවතින හොඳ සබඳතා මොනවාද ?

.....
.....
.....

15. වෙනත් බලපෑම් මොනවාද?

.....
.....
.....

16. එසේම ඔබගේ අධ්‍යාපන මට්ටම දරුවාට බලපා තිබේද ?

.....
.....

9. “කියවීමේ රුචිකත්වය වැඩි දියුණු කිරීම තුළින් ජංගම දුරකථනය භාවිතය අවම කිරීම” සඳහා කරනු ලබන ක්‍රියා මූලික පර්යේෂණය



එම්.ඩබ්ලිව්.ඒ.වී. කුමාරි

ශ්‍රී.ලං.ගු.සේ. 2-2

බප/කැල/සාන්ත ආනා බාලිකා ප්‍රාථමික විද්‍යාලය

වත්තල

කැලණිය කලාපය

සංක්ෂිප්තය

පුද්ගලයෙකුගේ බුද්ධිය, පෞර්ෂ කුසලතා වර්ධනය වීම තුළ දැනුම, කුසලතා සහ ආකල්ප වලින් පිරිපුන් යහපත් සමාජයක් බිහිකර ගැනීමට හැකියාව ලැබෙනු ඇත. දැනුම ලබාගැනීමේ ප්‍රධාන මූලාශ්‍රයක් ලෙස පොත පත හැදින්විය හැකිය. පොත පත කියවීමට හුරුවීමෙන් අමතර දැනුමක් ලබාගැනීමට හැකියාව ලැබෙනවා සේම විවේකය එලඳාගැනීමට හැකියාව ලැබෙනු ඇත. කොරෝනා වසංගතයත් සමඟ දරුවන් පොත පතත් ඇත්වීම නිසා සමස්ත අධ්‍යාපන පද්ධතියම අවධානමකට මුහුණ පා සිටින පසුබිමක දෙවන ප්‍රධාන අවධියේ දරුවන් කණ්ඩායමක් තෝරාගෙන මෙම පර්යේෂණය සිදුකරන ලදී.

කොරෝනා වසංගතයත් සමඟ ජංගම දුරකතනය වෙත වැඩිපුර නැඹුරුවීමත්, පොත පතත් ඇත්වීමත් නිසා ද්විතීක අධ්‍යාපන මට්ටම වෙත පිවිසීමේදී දරුවන් විශාල ගැටලුවකට මුහුණපාන බැවින් මෙම මැදිහත්වීම තුළ සිසුන් කියවීමට දක්වන දුර්වලතා හඳුනා ගැනීමත්, සිසුන් ජංගම දුරකතන වෙත ඇති භාවිතය පිළිබඳ සොයා බැලීමත් මූලිකව සිදුකරන ලදී . .ඉන්පසු කියවීමේ උනන්දුව ඇතිකිරීමට කලහැකි දේවල් සොයා බලන ලදී

දත්ත රැස්කිරීමේදී දරුවන් පිළිබඳ ඇගයීම් වාර්තා ඔස්සේ ඔවුන් වඩාත් ප්‍රිය කරන අමතර පොත් පිළිබඳ තොරතුරු සෙවීමත්, දෙමව්පියන් සමඟ සම්මුඛ සාකච්ඡා පැවැත්වීමෙන් දරුවන් තුළ සහ දෙමව්පියන් තුළ පුස්තකාල භාවිතය පිළිබඳ දැනුම සොයා බැලීමත්, පුස්තකාල සාමාජිකත්වය ලබාගෙන ඇති පිරිස සොයා බැලීමත් සිදුකරන ලදී .

මැදිහත්වීමේ ක්‍රියාවලිය තුළදී පන්ති පුස්තකාලය සෑදීම සඳහා දෙමව්පියන් දැනුවත් කොට ඒ සඳහා කමිටුවක් පත්කරන ලදී. පුස්තකාලය තුළ ඉන්පසු පන්ති පුස්තකාලය සාදා දරුවන්ව පු . ඊට අමතරව නිවසේ පුස්තකාලයක් නිර්මාණය කොට .පොත් කියවීමට යොමු කරන ලදී දරුවන් ඒ සඳහා දෙමව්පිය අධීක්ෂණය යටතේ යොමුකිරීම සිදුකරන ලදී.

පන්තිය තුළ පොත් කියවීම සම්බන්ධයෙන් විවිධ තරඟ පැවැත්වීමත්" දරුවන් විසින්, "මා කියවූ පොත්" නමින් පොතක් නිර්මාණය කිරීමත්, මේ යටතේ සිදුකරන ලදී. දිනපතා පන්තිය . ඉදිරියට පැමිණ තමන් කියවූ පොතක් ගැන විස්තරයක් ඉදිරිපත් කරමින් ඒ ඔස්සේ තමාගේ කියවීමේ කුසලතාවය වර්ධනය කර ගැනීමටද ඔවුන්ට හැකියාව ලැබෙන ලදී. අවසානයේ . දරුවන් තමන්ගේ ස්ව නිර්මාණයක් බිහිකොට තම තමන්ගේ හැකියාවන් ගැන ජංගම දුරකතනය වෙත ඇබ්බැහි වූ .නිකර ගැනීමටද හැකියාව ලැබුණි. ආත්මානිමානයක් ඇ දරුවන් එයින් මුදවාගෙන කියවීමේ කුසලතාවය වර්ධනය කරගැනීමට හැකියාව ඇති බව මෙමගින් අනාවරණය වන ලදී.

පාරිභාෂිත වචන : බුද්ධිය, පෞර්ෂ කුසලතා, මූලාශ්‍ර, සම්මුඛ සාකච්ඡා, ආත්මානිමානය

1.0 : පර්යේෂණ ගැටලුව හැඳින්වීම

කට05 වර්ෂයේ උපාධිධාරී ගුරුවරියක වශයෙන් ගුරු වෘත්තීයට පිවිසීම මම වසර 2017 ආසන්න කාලයක් මේ වන විට ප්‍රාථමික පංති ගුරුවරියක වශයෙන් සේවය කරමිපත්වීම ලද . පනය ලබා දීම තුණියේ දරුවන්ට අධ්‍යායේ 5 මුල් දිනයේ සිටල ඉතා තරහකාරී විභාගයක් වන ශිෂ්‍යත්ව විභාගය සඳහා දරුවන් සුදානම් කිරීමට ඉතා වෙහෙස මහන්සියෙන් ක්‍රියා කලෙමිඑම කාලය තු .ළ මා විසින් නිතර නිරීක්ෂණයට භාජනය කල කරුණක් වුයේ, දරුවන් කියවීම සඳහා ඉතා කම්මැලි කමක් දක්වන බවයිසට වුවද කියවීමට ඇති ශ්‍යන් පත්‍රවිභාග ප්‍ර. මට නොහැකි වන අවස්ථා බොහෝ ශ්‍යන් සඳහාත් පිළිතුරු ලිවීමැලිකම නිසා පිළිතුරු දන්නා ප්‍ර .සෙයින් තිබුණි

කොරෝනා වසංගත තත්වය මත ලාංකික අධ්‍යාපන පද්ධතිය දැඩි ලෙස අකර්මන්‍ය වූ පසුබිමක මෙම කියවීමේ පුරුද්ද නොමැතිකම තුල දරුවන් මුහුණපාන අභියෝගයන් පිළිබඳව දැඩි ලෙස සිතීමට මා පෙළඹුණේ මෙම කොරෝනා උවදුරෙන් පසුව නැවත පාසැල් ආරම්භ කිරීමෙන් පසුවයි. පත පොතින් දරුවන් ඇත් වී ජංගම දුරකථනය වෙත වැඩි නැඹුරුවක් ඇති වී තිබීම සහ දරුවන් පොත්පත් පිළිබඳ කිසි ආසාවක් නොමැති බව මා හට නිරීක්ෂණය විය.

මෙම වසරේදී දෙවන ප්‍රධාන අවධියේ පංතියක පංතිභාර ගුරුවරිය වශයෙන් කටයුතු කිරීමට අවස්ථාව ලැබුණු අතර එහිදීද පෙර මා විසින් දරුවන් තුළ දක්නට ලැබුණු කියවීමට අඩු රුචිකත්වයක් දැක්වීම පද්ධතිය වෙලාගෙන ඇති බව මා හට අවබෝධ වියධාන එයට ප්‍ර. හේතුවක් ලෙස ජංගම දුරකථන භාවිතය වැඩිවීම බව මා හට එම දරුවන්ගේ දෙමව්පියන් සමග සාකච්ඡා කිරීමේදී අවබෝධ විය.

කැලණිය ගුරු මධ්‍යස්ථානයේ කථිකාවාර්ය වරියක ලෙස සේවය කරනු ලබන ආදර්ශනී ගුරු මෑණියන්ගේ මග පෙන්වීම මත මෙම කාර්යමූල නිබන්ධනය සඳහා අවස්ථාව ලැබීමෙන් පසුව දරුවන් ජංගම දුරකථන වලින් ඇත්කොට කියවීමට පුරුද්දක් ඇති කිරීම සඳහා යම් මැදිහත් වීමක් සිදු කළ යුතු බවත්, මා ගුරු ජීවිතයේ මෙතෙක් මුහුණදුන් ගැටළු අතර මෙම ගැටලුව සුවිශේෂී බවක් අවබෝධ වීම නිසා මාගේ කාර්යමූල නිබන්ධනය සඳහා මෙම මාතෘකාව තෝරාගන්නා ලදී.

1.1 : පර්යේෂණ ගැටලුව

දෙවන ප්‍රධාන අවධියේ දරුවන් තුළ කියවීමේ රුචිකත්වය ඇතිකිරීම මඟින් ජංගම දුරකතන වෙත ඇති ඇබ්බැහිවීම අඩු කිරීම සඳහා කරනු ලබන කාර්යමූල පරීක්ෂණය

1 2.:ගැටලුව හඳුනාගැනීම

පනය ලබා දෙන ලද කාලය තුණියේ දරුවන්ට අධ්‍යායේ 5ළ ඉතා තරහකාරී විභාගයකට මුහුණ දීමේදී වුවද දරුවන් තුල කියවීමට ඇති රුචිකත්වය අඩු වීම නිසා ප්‍රශ්න පත්‍ර සඳහා ලකුණු ලබා ගැනීම ඉතා දුර්වල මට්ටමක පැවතිණිය ශ්‍යන් පත්‍රතමන්ට ලැබෙන ප්‍ර . ඡේද කොටස් පවා තුල අඩංගුකියවීමට මැලි කමක් දැක්වීම ඔවුන්ටම අවාසි සහගත තත්වයක් ලෙස පෙනී යන ලදීමන්ද එම හේතුව නිසා තමන් දන්නා විෂය කොටස් වලට වුවද . පිළිතුරු ලිවීමට ඔවුන්ට නොහැකි වේ

කොරෝනා වසංගතයෙන් අනතුරුව නැවත පාසැල් ආරම්භ කිරීමෙන් පසු මෙම තත්වය සීඝ්‍රයෙන් වැඩි මට්ටමක් පෙන්වන ලබන බව අවබෝධ විය . මේ සඳහා ප්‍රධාන වශයෙන් ජංගම දුරකථන භාවිතය බලපා ඇති බව දරුවන්ගේ දෙමව්පියන් සමග සාකච්ඡා

කිරීමේදී අවබෝධ විය. අන්තර්ජාල ඉගෙනුම් හරහා දැරුවන්ට බොහෝ කාලයක් ගත කිරීමට සිදුවීම නිසා ඔවුන් ඒ සඳහා දැඩි ලෙස ඇබ්බැහි වීමක් දක්නට ලැබුණි. ආරම්භ පාස . කිරීමෙන් අනතුරුව තම පෙල පොතවත් කියවාගැනීමට නොහැකි ලෙස ඔවුන්ගේ කියවීමේ හැකියාව දුර්වල මට්ටමකට පත්ව තිබුණි.

මෙම තත්වයේ දරුණු ප්‍රතිඵලය ඔවුන්ගේ ද්විතීක අධ්‍යාපනයටද බලපාන අතර බොහෝවිට එය ඔවුන්ගේ සමස්ත අධ්‍යාපන පද්ධතියටම බලපාන ගැටලුවක් බව අවබෝධ වූ නිසා එයට පිළියමක් ලෙස දැරුවන් තුළ කියවීමේ රුචිකත්වය වර්ධනය කිරීමට කලහැකි ක්‍රියාකාරකම් සිදුකොට එබැවින් දැරුවන් තුළ කියවීමට ඇති ආසාව උනන්දුව ඇති කිරීම මඟින් ජංගම දුරකථනයෙන් ඇත් කිරීම කළ හැකි බවත් අවබෝධ විය.

1.3: පර්යේෂණ අරමුණු

1. සිසුන් කියවීමට දක්වන දුර්වලතා හඳුනා ගැනීම
2. සිසුන් ජංගම දුරකථන වලට ඇති භාවිතය පිලිබඳව සොයා බැලීම
3. කියවීමේ උනන්දුව ඇති කිරීමට කල හැකි දේවල් සොයා බැලීම
4. කියවීමේ රුචිකත්වය වර්ධනය කල පසු ජංගම දුරකථනය වෙත ඇති ඇබ්බැහිකම පිලිබඳ සොයා බැලීම

2 0.: සාහිත්‍ය විමර්ශනය

සියලු ශරීරාංග නිසියාකාරයෙන් පිහිටා තිබීමෙන්ම සම්පූර්ණ මිනිසෙකු බිහිවන්නේ නැතමිනිසා සම්පූර්ණ වීමට නම් අනිවාර්යයෙන්ම කායික මෙන්ම මානසිකවද නිරෝගී සහ . තමික අධ්‍යා.තමික ශක්තිමත් පුද්ගලයෙකු විය යුතුයිඅධ්‍යා.ශක්තිමත් පුද්ගලයෙකු විය යුතුයි ශක්තිමත් භාවය වර්ධනය කිරීමෙහිලා කියවීම ප්‍රධාන සාධකයක් ලෙස දැක්විය හැක.

ජාතික පුස්තකාල හා ප්‍රලේඛන සේවා මණ්ඩලයේ අධ්‍යක්ෂක ජනරාල් ඩබ්ලිව්සුනිල් . මහතා පවසන්නේ, සුනිල් (2006)රටක දියුණුව යන්නෙන් අදහස් වන්නේ එම රටෙහි භෞතික දියුණුව පමණක් නොවන බවයි. ඊට මිනිසුන්ගේ දැනුම් මට්ටම සහ සාක්ෂරතාවය . ඒ මිනුම් දණ්ඩෙහි කියවීමේ හැකියාව අනිවාර්ය . වේයුණුවද අවශ්‍යතමික දීමෙන්ම අධ්‍යා ගුණාත්මක සංවර්ධනයෙන් යුක්ත රටක මිනිසුන් කියවීමේ රුචිකත්වයෙන් සහ .අංගයකි .හැකියාවෙන් යුක්ත විය යුතු බවයි

ඔස්ට්‍රේලියාවේ අපේ රටේ .වර්ෂය කියවීමේ වර්ෂය ලෙස නම් කර තිබුණි 2012 තෝම්බර් මාසයට යෙදකියවීමේ මාසය ඔක්ි තිබේ එයට හේතුව සැප්තැම්බර් මාසය සාහිත්‍ය . ඒ කාලය හඳුන්වන්නේ පොත් වසන්ත මාසය යනුවෙනි.මාසය වීමයි

මිනිසුන් කියවීමට යොමුකිරීම සඳහා පුස්තකාල පද්ධතිය තුළින් ඉටුවෙන සේවය ඉතා විශාල වේයාත්මක ක්‍රි වර්ෂයේදී 2017 අනාගතයට පාලමක් මැයෙන් - අතීතයට යතුරක් . කරන ලද පාසල් වලට පොත් මිලදී ගැනීම සඳහා මුදල් පරිත්‍යාග කිරීමේ ව්‍යාපෘති තුලද ඉතා පැහැදිලිව සඳහන් කරණු ලබනේ පොත් කියවීමට උනන්දුව ඇත් කිරීම මඟින් දැරුවන්ගේ “ .වෙනත් විනෝදාංශ වලට වඩා පොත් වලට සමීප කිරීම සිදුකල හැකි බවයි

මෙවැනිම ක්‍රියාමූලික පර්යේෂණයක් සිදුකළ කුරුණෑගල පන කොට්ටාශයේ මහව අධ්‍යා - කාශ කරන පරිදි පොත්මංජුලා ගංගානි ගුරු මාතාව ප්‍රකියවීමට වැඩි නැඹුරුවක් ඇති කිරීම තුළ දැරුවන්ගේ පෞර්ෂත්ව වර්ධනයද ඇති කල හැකි බවයි(2007 ගංගානි).

මෙම ක්‍රියා මූලික පර්යේෂණය තුළ දැරුවන්ගේ කියවීමේ රුචිකත්වය වර්ධනය කරගැනීමට අදාළ ක්‍රියාකාරකම් මඟින් ක්‍රමයෙන් ජංගම දුරකථන වලට ඇති නැඹුරුව අඩු කිරීමට කටයුතු කරන ලදී. මෑත කාලයේදී වැඩි ප්‍රවණතාවයක් ජංගම දුරකතන වෙත යොමුව ඇති පසුබිමක

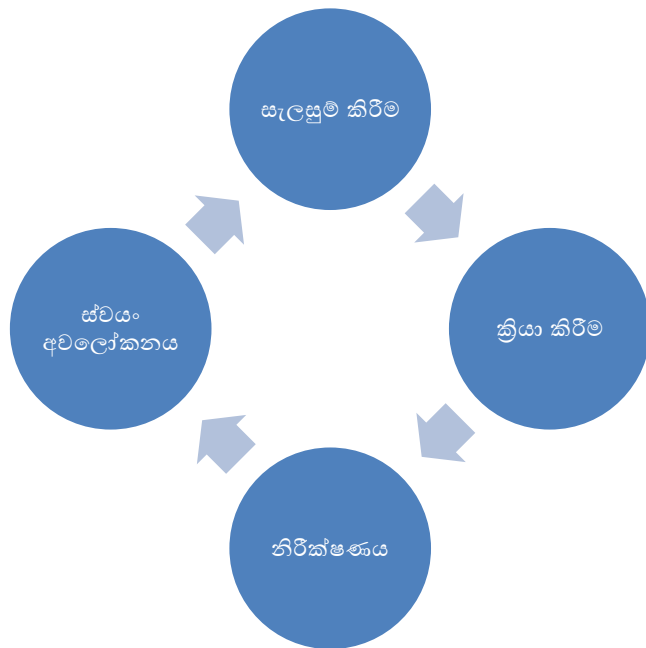
අපට කියවීම සඳහා දැරුවන්ට පොතක් ලබාදීමෙන්ම මෙම ක්‍රියාව සිදුකල නොහැකි බව ජාතික කියවීමේ මාසය වෙනුවෙන් බොහෝ තොරතුරු සපයන පත පොත සාක්ෂි දරයි .

3.0 කරුණු සොයා බැලීම

දැරුවන් තුළ පවතින කියවීමේ කුසලතාවය මැන බැලීම සඳහා අවස්ථා කිහිපයකදී කියවීමේ හැකියාව මැන බැලීමේ ඇගයීම් කිහිපයක් සිදුකරන ලදී එසේම දැරුවන් විසින් යාකාරකමක් සැලසුම් ම සඳහා ක්‍රිකමතරව කියවනු ලබන පොත් පත්වල තොරතුරු විමසී එහිදී ඔවුන් කියවීමට වඩාත් ආසා කරනු ලබන පොතක් .කරන ලදී නම් කිරීමට අවස්ථාව ලබාදෙන ලදී එහිදී බොහෝ සිසුන් එවැනි පොතක් නම් කිරීමට අපොහොසත් වන බව . දක්නට ලැබුණි

එසේම දැරුවන් නිවසේදී පොතක් කියවීමෙන් තොරව, ජංගම දුරකථනය භාවිතා කිරීම පිළිබඳ කරුණු සොයා බලා දත්ත රැස් කිරීම සිදු කරන ලදී ඒ සඳහා දෙමාපියන් සමග . සම්මුඛ සාකච්ඡා කොට තොරතුරු ලබා ගන්නා ලදී එහි ප්‍ර .එල මත දැරුවන් සමඟ සාකච්ඡා කිරීමේදී දැරුවන් තුළ කියවීමට ඇති අකමැත්ත සහ මැලිකම අවබෝධ වියදාන එයට ප්‍ර .බව අවබෝධ විය හේතුව ලෙස කියවීමට ආශාවක් නොමැතිකම

කාර්ය මූලික පර්යේෂණ ක්‍රියාවලියට අදාල සර්වලාකාර ක්‍රියාවලිය



4.0: දත්ත රැස්කිරීම

1. කියවීම පිළිබඳ ඇගයීම් වාර්තාව
2. සිසුන් වඩාත් ප්‍රියකරන අමතර පොත පිළිබඳ තොරතුරු සෙවීම
3. දෙමාපිය සමඟ සම්මුඛ සාකච්ඡා සිදු කිරීම
4. පුස්තකාල භාවිතය පිළිබඳ දෙමාපියන්ගේ දැනුම සොයා බැලීම
5. පුස්තකාල සමාජිකත්වය ලබා ඇති ප්‍රමාණය පිළිබඳ සොයා බැලීම

5 0.: මැදිහත්වීමේ ක්‍රියාවලිය

5 1.: පළමුවන මැදිහත්වීම

දරුවන්ගේ කියවීමේ හැකියාව පරීක්ෂා කිරීමේ ඇගයීමක් සිදු කිරීම

අංකය	ලමුන්ගේ නම	කියවීම සඳහා ලබා ගත් ලකුණු		
		මාර්තු	අප්‍රේල්	මැයි
1	A	6	6	6
2	B	5	5	5
3	C	6	6	6
4	D	6	6	6
5	E	5	5	5
6	F	4	4	4
7	G	3	3	3
8	H	6	6	6
9	I	5	5	5
10	J	4	5	4
11	K	5	5	5
12	L	5	5	5
13	M	6	6	6
14	N	5	6	5
15	O	5	5	6
16	P	6	6	6
17	Q	5	5	5
18	R	6	6	6
19	S	5	5	5
20	T	5	6	5
21	U	4	4	4
22	V	6	6	6
23	W	6	6	6
24	X	5	5	5
25	Y	6	6	6
26	Z	6	6	7
27	A 1	5	5	5

දරුවන් තුළ කියවීමේ හැකියාව කොතරම් දුරට තිබේදැයි පරීක්ෂා කර බැලීම සඳහා කියවීමේ ඇගයීමක් පළමු වාරය තුළ කිහිපවතාවක් සිදු කිරීමේදී තොරතුරු අනුව දරුවන්ගේ කියවීමේ . එහි යම් මට්ටමක වැඩි වීමක් දක්නට නොලැබීම . මහකියාව ඉතා අඩු මට්ටමක බව පැහැදිලි වී

5.2 දෙවන මැදිහත්වීම

දරුවන් තුළ තමන් ආස කරන පොත් පිලිබඳ තොරතුරු එක් රැස් කර ගැනීම.

අංකය	ලමුන්ගේ නම	තමන් ආසකරණ පොත ඇති නැති බව
1	A	ඇත
2	B	නැත
3	C	නැත
4	D	ඇත
5	E	ඇත
6	F	නැත
7	G	නැත
8	H	ඇත
9	I	ඇත
10	J	නැත
11	K	නැත
12	L	නැත
13	M	ඇත
14	N	ඇත
15	O	නැත
16	P	නැත
17	Q	නැත
18	R	නැත
19	S	ඇත
20	T	ඇත
21	U	නැත
22	V	නැත
23	W	නැත
24	X	නැත
25	Y	ඇත
26	Z	ඇත
27	A1	නැත

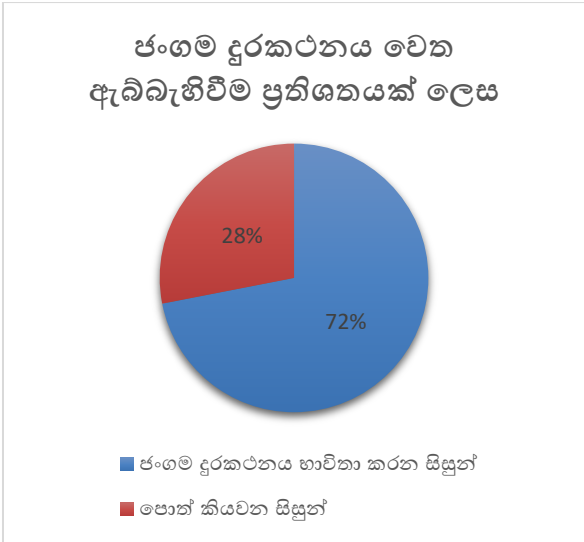
5.3 තුන්වන මැදිහත්වීම

දෙමාපියන් සමඟ සාකච්ඡා කිරීම

දරුවන්ගේ දෙමාපියන් සමඟ සාකච්ඡා කොට දරුවන්ගේ මෙම කියවීමේ දුර්වලතාවලට හේතුව කුමක්ද යන්න සොයා බලන ලදී එසේම කියවීමේ හැකියාව දුර්වල වීමට හේතුව කුමක්ද යන්න . පිලිබඳව සාකච්ඡා කරන ලදී

එහිදී පහත සඳහන් කරුණු අනාවරණය විය පුස්තකාල භාවිතය ඉතා අඩු මට්ටමක පැවතීම සහ පුස්තකාල සාමාජිකත්වය ලබා ඇති ප්‍රමාණය ඉතා අඩු වීම.

අංකය	ලිපුන්ගේ නම	ජංගම දුරකථනය සමග ගත කරන කාලය			
		පාසල් කාලයෙන් පසු		නිවාඩු දිනවල	
		වැඩි	අඩු	වැඩි	අඩු
1	A	✓		✓	
2	B	✓		✓	
3	C		✓	✓	
4	D	✓		✓	
5	E	✓		✓	
6	F	✓		✓	
7	G	✓		✓	
8	H		✓	✓	
9	I	✓			✓
10	J	✓			✓
11	K	✓			✓
12	L	✓			✓
13	M		✓	✓	
14	N	✓		✓	
15	O	✓		✓	
16	P	✓			✓
17	Q	✓			✓
18	R		✓	✓	
19	S	✓		✓	
20	T	✓		✓	
21	U		✓	✓	
22	V	✓		✓	
23	W	✓			✓
24	X	✓		✓	
25	Y		✓	✓	
26	Z	✓		✓	
27	A1		✓	✓	
28	A2	✓		✓	



සමස්තයක් ලෙස පන්තියේ සිටින ළමයින්ගේ ජංගම දුරකථනයට ඇබ්බැහිවීම පිළිබඳ පහත සඳහන් තොරතුරු අනාවරණය විය.

5 4.: හතරවන මැදිහත්වීම

1. පන්ති පුස්තකාලයක් සෑදීම සඳහා දෙමව්පියන් දැනුවත් කොට ඒ සඳහා කමිටුවක් පත්කිරීම.
දරුවන් තුළ කියවීමේ රුචිකත්වය ඇතිකිරීම සඳහා පන්ති පුස්තකාලයක් සෑදීමට තීරණය කළ අතර ඒ සඳහා දෙමව්පියන්ගේ සහයද ලබාගන්නා ලදී.



5 5.:පස්වන මැදිහත්වීම

පන්ති පුස්තකාලය සෑදීම



5 6.: හයවන මැදිහත්වීම

පුස්තකාල පොත් කියවීම සඳහා දරුවන් යොමුකිරීම



5.7.: හත්වන මැදිහත්වීම

නිවසේ පුස්තකාලයක් නිර්මාණය සඳහා දැරුවන් යොමුකිරීම



5.8: අටවන මැදිහත්වීම

පොත් කියවීම සම්බන්ධයෙන් විවිධ තරඟ පැවැත්වීම

(ශ්‍රී ලංකා විවරාත්මක වැඩසටහන්පු)

5නව වන මැදිහත්වීම :9.

මා කියවූ පොත් නමින් පොතක් නිර්මාණය කිරීම

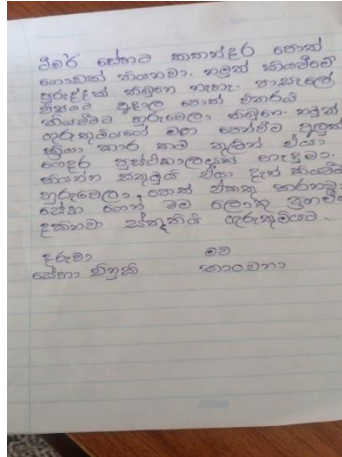
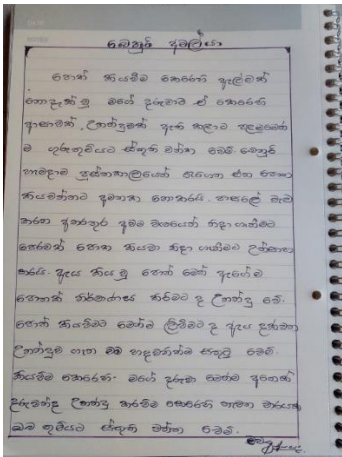
5දහවන මැදිහත්වීම :10.

සිසුන් පන්තිය ඉදිරියට පැමිණ දිනපතා තමන් කියවූ පොතක් ගැන විස්තරයක් ඉදිරිපත් කිරීම

5වන මැදිහත්වීම එකොළොස් :11.

දැරුවන් තමන්ගේ ස්ව නිර්මාණයක් බිහිකිරීම

ව්‍යාපෘතියේ සාර්ථක අසාර්ථක බවට දෙමව්පියන්ගේ අදහස්



60.: මගේ නිගමන

1. දරුවන් තුළ කියවීමේ පුරුද්ද ඇති කිරීම සඳහා පන්ති පුස්තකාල ව්‍යාපෘති හරහා සිදුකල හැකි බව
2. එමගින් වෙනත් ක්ෂේත්‍ර හෙවත් ජංගම දුරකතන ඇබ්බැහිවීම ක්‍රම ක්‍රමයෙන් අඩුකර ගත හැකි බව
3. පන්ති කාමර තුළ පොත් කියවීමේ විනෝදාංශය වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා රසවත් ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කල හැකි බව
4. නිවසේදී තමන්ට හැකි අයුරින් පොත් කියවීමට සුදුසු ස්ථානයක් සකස් කොට පොත් කියවීම සිදුකල හැකි බව
5. සෑම දරුවෙකුම පුස්තකාල සාමාජිකත්වය ලබාගැනීමට පෙලබවීම තුළ පොත් කියවීමේ රුචිය වැඩි දියුණු කලහැකි බව

70.: මගේ යෝජනා

1. දෙමව්පියන් තම දරුවන් පිළිබඳ නිරන්තර අවධානයෙන් පසුවිය යුතු බව
2. නිවැරදි මගපෙන්වීමක් මගින් ඕනෑම දරුවෙක් සාර්ථක කරගැනීමට හැකි බව
3. සෑම ප්‍රාථමික ලත්ති කාමරයකම මෙවැනි පන්ති පුස්තකාල තිබිය යුතු බව
4. සෑම දරුවෙකුටම නිවසේදී පාඩම් කිරීම සඳහා පොත් කියවීම සඳහා නියමිත ස්ථානයක් පැවතිය යුතු බව

ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ

තින්ත පන කාර්යමූල නිබන්ධනය අධ්‍යා-

සාහිත්‍ය මාසය වෙනුවෙන් ලියවුන පුස්තකාල මණ්ඩලයේ මාසික සඟරාව

10. “11 B ශ්‍රේණියේ දරුවන්ගේ විද්‍යාව විෂය සාධන මට්ටම වැඩි කිරීමට විවිධ ඉගෙනුම් ක්‍රම භාවිතය”



විජීනී ලාලනී ප්‍රේමරත්න

B. Tech (UWU), PGDE(OUSL)

ශ්‍රී ලංකා ගුරුසේවය 2-1 ,

බප/කළු මියුසියස් විදුහල

කළුතර

සාරාංශය

මම දැනට සේවය කරන පාසලේ විද්‍යාව විෂය 6 සිට 11 ශ්‍රේණිය දක්වා උගන්වන අතර 2023 වසර සඳහා සුභද මාරුවක් ලබා පැමිණියෙමි. 10 ශ්‍රේණියේ තුන්වන වාර විභාගයේ ලකුණු වලට වඩා 11 ශ්‍රේණියේ පළමු වාරයේ විද්‍යාව විෂයෙහි ලකුණු අඩුවීම ගැන සැලකිලිමත් වූ සිසුන් හත් දෙනෙකු පිළිබඳව වැඩි අවධානය යොමු කරමින් මැදිහත්වීම් සිදුකර 11B ශ්‍රේණියේ දෙවන වාරයේ වාර විභාග ලකුණු වැඩි කළ හැකි ක්‍රමවේද පිළිබඳව සොයා බලන ලදී.

පළමු මැදිහත්වීම ලෙස දරුවන්ගේ ස්වයං අධ්‍යයන කාලය වැඩිකර ගැනීමට ඔවුන්ට කාලසටහනක් සකස් කිරීමට අවශ්‍ය උපදෙස් ලබා දුන් අතර ඔවුන් විෂයයන් වලට අවධානය යොමු කරන කාලය පිළිබඳ අදහසක් ලබාගෙන සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයට හොඳ සූදානමක් ඇති කරවීම මාගේ බලාපොරොත්තුව විය.

දෙවන මැදිහත්වීම ලෙස ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියේදී ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් සිසුන්ට තනිවම සිදු කිරීමට උපරිම අවස්ථාව ලබාදීම, සමහර තෝරා ගත් පාඩම් සඳහා මා විසින්ම ජනප්‍රිය වූ සංගීත කාණ්ඩවලට අනුව පද සකසා වීඩියෝ සාදා ඒවා ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියට යොදා ගැනීම, මා විසින්ම සෑදූ ප්‍රශ්නලිකා පැවරුම් ලෙස කිරීමට යොමු කිරීම, සෑම ඒකකයක් අවසානයේදී දරුවන්ට ඒකක පරීක්ෂණයක් සිදු කිරීම යන ක්‍රම භාවිත කරන ලදී .

තෙවන මැදිහත්වීම ලෙස දරුවන්ට දහය ශ්‍රේණි පාඩම් නැවත සිදු කිරීම සඳහා පුනරීක්ෂණ ප්‍රශ්න ලබා දී නැවත කරුණු සාකච්ඡා කිරීම සිදුකරන ලදී.

ඉහත මැදිහත්වීම් වලින් පසු මා අපේක්ෂා කළ එකොළහ ශ්‍රේණියේ දෙවන වාර විභාගයේ විද්‍යාව ලකුණු වැඩි කරගෙන තිබිණි. මෙමගින් විද්‍යාව විෂය වැනි විෂයන් අමාරු ලෙස සලකන මතය දරුවන්ගෙන් බැහැර කර විනෝදයෙන් සෞන්දර්යාත්මක චින්තනයක් සහිතව ඉගෙන ගත හැකි බවත් ඒ තුළින් දරුවන්ගේ විෂය සාධන මට්ටම වැඩි කළ හැකි බවත් තහවුරු කර ගැනීමට හැකි විය.

1. හැඳින්වීම

උපාධිධාරියකු ලෙස 2013 වසරේදී මා හට විද්‍යාව විෂය සඳහා පත්වීමක් ලැබුණේ උතුරු මැද පළාතේ කැකිරාව කලාපයේ මඩාටුගම ප්‍රදේශයේ මාගේ නිවස ආසන්නයේ පාසලකටය. එහිදී පාසලේ විද්‍යා විෂය උගන්වන ගුරුවරුන් අතරින් ජීව විද්‍යාව උසස් පෙළ විෂය ධාරාව ආරම්භ කිරීමටත් තාක්ෂණ විෂය ධාරාව ආරම්භ කිරීමටත් එම පාසල තෝරාගත් බැවින් මා රසායන විද්‍යාව සහ තොරතුරු සහ සන්නිවේදන තාක්ෂණය විෂයන් උසස් පෙළ සඳහා ඉගැන්වූ අතර අවුරුදු හයකින් පසු බස්නාහිර පළාතේ කළුතර කලාපයට පැමිණි අතර එහිදී 6 සිට 11 ශ්‍රේණි සියල්ලටම විද්‍යාව විෂය ඉගැන්වීමට සිදුවිණි. මා හට එය මහත් වූ අභියෝගයක් වූයේ විද්‍යාව විෂය ඉගැන්වීමට සිටි එකම ගුරුවරය මා වීමත් එම පාසල ධීවර ජනතාවගේ ඉතාමත් අඩු සාධන මට්ටමක දරුවන් සහිත පාසලක් නිසාවෙනි. එහි අඩු සිසුන් සංඛ්‍යාව සිටීම නිසා විද්‍යාව විෂය සාධන මට්ටම වැඩි කිරීමට පහසු විය. 2023 වසරේදී මා දැනට සේවය කරන බප/කළු මියුසියස් විදුහලට සුභද මාරුවක් ලද අතර මෙහිදීත් 6 සිට 11 ශ්‍රේණි වල විද්‍යාව ඉගැන්වීමට සිදුවිණි.

6 සිට 11 ශ්‍රේණි පංතිවල සිසුන් හතළිහක් පමණ සිටින අතර විද්‍යාව විෂය ඉගැන්වීමට හා විෂය සාධන මට්ටම වැඩි කිරීමට ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද වල විවිධත්වයක් ඇති කර ගැනීම අත්‍යවශ්‍ය විය.

දැනට 11B ශ්‍රේණියේ ඉගෙනුම ලබන සිසුන් සැලකීමේදී දහය ශ්‍රේණියේ තුන්වන වාරයට වඩා විද්‍යාව ලකුණු සැලකිය යුතු මට්ටමින් අඩු වූ දරුවන් හත් දෙනෙකුගේ විෂය සාධන මට්ටම වැඩි කිරීමටත් පාඩම් නිසි පහක් පමණම ඇසුරෙන් සෑදෙන ප්‍රශ්න පත්‍රයට සාර්ථකව පිළිතුරු ලිවීමටත් විවිධ ඉගෙනුම් ක්‍රම වල ඵලදායිතාවය පිළිබඳව අධ්‍යයනය කිරීමට අදහස් කරන ලදී.

2. පර්යේෂණය ගැටලුව හැඳින්වීම

2023 නව ඉගෙනුම් වසර ආරම්භයේදීම මා දැනට සේවය කරන පාසලට පැමිණි අතර කලින් විද්‍යාව ඉගැන්වූ ගුරුතුමිය මම පෞද්ගලිකව හඳුනා නිසා 11B ශ්‍රේණියේ දරුවන්ගේ වර්ගයන් පිළිබඳව මූලික විස්තර දැන සිටියෙමි. 10 ශ්‍රේණියේ තුන්වන වාරයේ දරුවන්ගේ ලකුණු පිළිබඳව අධ්‍යයනය කරන ලදී. ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ ක්‍රමානුකූලව කරමින් පන්ති කාමරයක සාමාන්‍යයෙන් සිදුවන හැල හැප්පීම් මැද ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ඉදිරියට කරගෙන යන ලදී.

11B ශ්‍රේණියේ පිරිමි දරුවන් බොහොමයක් පන්ති කාමරයේ රැඳී සිටීමට ඉතාමත් අකමැතිය. විද්‍යාගාරයේ කාලසටහනට අදාළ කාලවිච්ඡේද වලදී විද්‍යාගාරයට යාමට රුචිකත්වයක් දැක්වූවද දරුවන් බොහොමයක් ගෙදරදී කරගෙන ඒමට පවරන වැඩ නොකිරීමත් පන්ති කාමරයේදී ඇගයීම් හා තක්සේරුකරණයේදී ලබාදෙන ප්‍රශ්න වලට පිළිතුරු ලිවීමටත්

මැලිකමක් දැක්විය.ඒකක පරීක්ෂණ ලබාදීම සිදුකළද ඔවුන් විද්‍යාව පාඩම් කිරීමට වැඩි උනන්දුවක් නොදැක්වූයේ අසිරු විෂය කරුණු පිළිබඳව මැසිවිලි නගමිනි.

11B ශ්‍රේණියේ දරුවන්ට පළමු වාර විභාගයට ලකුණු ලබා දෙන විටදී ඔවුන්ගෙන් සමහර දරුවන්ගේ මුහුණු මැලවී ගිය ආකාරයත් අඩු ලකුණු පිළිබඳව නොසතුටත් ප්‍රකාශ කරන ලදී. සමහර දරුවන්ගේ ලකුණු පෙර වාරයට වඩා වැඩි වී තිබිණි. උනන්දුවෙන් වැඩ කරන, විද්‍යාව විෂයට ආසාවක් ඇති දරුවන් හත් දෙනෙකුගේ ලකුණු විශාල මට්ටමින් ගිය වාරයට වඩා අඩුවීම මා හටද දැඩි අභියෝගයක් විය.විද්‍යාව විෂය ගුරුතුමිය මාරුවීමත් විෂය කරුණු ප්‍රමාණය වැඩිවීමත් යන සාධක දෙකම මේ සඳහා බලපාන්නට ඇතැයි මම අනුමාන කළෙමි. එම නිසා එම දරුවන් හත් දෙනා සමඟම පෞද්ගලිකව කතා බහ කළ පසු ඔවුන්ගේ අදහස වූයේ මා උගන්වන දේ තේරෙන බවත් දහය ශ්‍රේණියේ පාඩම් නැවත පාඩම් කිරීමට කාලය නොලැබුණු නිසා ලකුණු අඩු වූ බවත්ය.

පන්ති කවයේදී එම දරුවන්ගේ දෙමාපියන් සමඟ විශේෂයෙන්ම සාකච්ඡා කළ අතර ඔවුන් පාඩම් කරන කාලය මදි බවත් ඒ සඳහා යොමුවන ලෙස වැඩ පවරන ලෙසත් ඉල්ලා සිටින ලදී.මෙම සිසුන්ගේ ඒකක පරීක්ෂණ ලකුණු හොඳ සාධන මට්ටමක පැවතුණ නිසාවෙන් මා ඉගැන්වූ ඒකක වල ගැටලු නොමැති බව දරුවන් පිළිගත් අතර පසුගිය වසරේ ඒකක විස්සෙහි අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් එල සඳහා ලකුණුවල අඩු බවක් පිළිතුරු පත්‍රයේ මා හටද දක්නට ලැබිණි. සිසුන් එම ඒකක පාඩම් නොකළ බවද ප්‍රකාශ කරන ලදී.

ඒ අනුව එම දරුවන් හත් දෙනා ඉලක්ක කර ගනිමින් මුළු පන්ති කාමරයටම ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය එලදායිකිරීම හා විෂය සාධන මට්ටම ඉහළ දැමීමට කළ හැකි දේ මොනවාද යන්න සොයා බැලිය යුතු විය.

3. ප්‍රධාන අරමුණ

11 B ශ්‍රේණියේ සිසුන් හත් දෙනෙකුගේ විද්‍යාව විෂය සාධන මට්ටම වැඩි කිරීම

4. සුවිශේෂී අරමුණු

1. සිසුන්ගේ වර්තමාන සාධන මට්ටම හඳුනාගැනීම
2. පෙර වර්ෂයේදී සිසුන්ගේ වාර විභාග ලකුණු ප්‍රමාණ පරීක්ෂා කිරීම.
3. ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද ලෙස විවිධ පාඩම් සඳහා සුවිශේෂී වූ ක්‍රමවේද සොයා බැලීම.
4. ක්‍රමවේද ක්‍රියාත්මක කර රුචිකත්වය වැඩි කිරීමට සැලැස්වීම.
5. ක්‍රමවේදවල සාර්ථකත්වය සොයා බැලීම.

5. පර්යේෂණ පිරිසැලැස්ම

සුවිශේෂී අරමුණු	පර්යේෂණ ප්‍රශ්න	පර්යේෂණ උපකරණ	ලැබෙන දත්ත	ඉලක්ක ප්‍රජාව
වර්තමාන තත්ත්වය හඳුනා ගැනීම.	වර්තමාන තත්ත්වය කෙසේද?	හඳුනා ගැනීමේ සටහන් ප්‍රශ්නාවලි ලකුණු පොත්	පවතින තත්ත්වය පිළිබඳව තොරතුරු	පන්තියේ සියලුම දරුවන්
පෙර වාරයේ සාධන මට්ටම හඳුනා ගැනීම	පසුගිය වර්ෂය විද්‍යාව ලකුණු කීයද?	ලකුණු පොත් ප්‍රශ්නාවලි ප්‍රත්‍යාවේෂණ	විෂය සඳහා පෙර ලබාගෙන තිබූ සාධන මට්ටම.	පෙර වසරට වඩා මෙම වසරේ පළමු වාරයේ ලකුණු අඩු වූ ඒ ගැන දුක් වූ දරුවන්
ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද සොයා බැලීම.	දරුවන් ආකර්ෂණීයව ඉගෙනුමෙහි යෙදෙන ක්‍රමවේද මොනවාද?	ප්‍රශ්නාවලි	විෂය ඉගැන්වීමට සුදුසු ආකර්ෂණීය ක්‍රමවේද	පන්තියේ සියලුම දරුවන්
රුචිකත්වය වැඩිවන ලෙස ක්‍රමවේද ක්‍රියාත්මක කිරීම	විෂය කරුණු අනුව ක්‍රමවේද ක්‍රියාත්මක කරන්නේ කෙසේද?	ලකුණු පොත් ප්‍රශ්නාවලි	දරුවන් රුචිකත්වයෙන් ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියේ යෙදුණු හෝ නොයෙදුණු බව	තෝරාගත් ලකුණු අඩු වූ දරුවන්
සාර්ථකත්වය සොයා බැලීම	සාධන මට්ටම ඉහල නැංවීම සඳහා සිදුකරන මැදිහත් වීමේ ක්‍රියාවලිවල සාර්ථක හෝ අසාර්ථකභාවය කෙසේද?	ලකුණු පොත් ප්‍රශ්නාවලි	සාර්ථක හෝ අසාර්ථක බව	2023 පළමු වාරයේ ලකුණු අඩු වූ දරුවන්

6. පර්යේෂණ සාහිත්‍ය

විද්‍යාව විෂයෙහි සාධන මට්ටම ඉහල නැංවීම සඳහා පර්යේෂණ අවශ්‍යතා සපුරා ගැනීමට සාහිත්‍ය විමර්ශනය සිදුකරන ලදී.

Taneja (1990) විසින් අධ්‍යාපනය යනු මිනිසාගේ කායික, මානසික, සමාජීය, සංස්කෘතික, සදාචාරාත්මක හා අධ්‍යාත්මික ආදී සහජ ශක්තියෙන් නොනවත්වා වර්ධනය කරන්නා වූ නිත්‍ය ක්‍රියාවලියක් බව පහදා ඇත.

එම අදහස් තුළින් දරුවාගේ නිර්මාණශීලීත්වය හා සහජ දක්ෂතාවලට රුකුලක් වෙමින් විද්‍යාව විෂය අඛණ්ඩව ඉගෙන ගැනීමට ස්ථිර මතකයට ලබා ගැනීමට ක්‍රමවේද සැකසීම අවශ්‍ය වන බව අවබෝධ විය. ඒ අනුව නිර්මාණශීලීව සෞන්දර්යාත්මක ගුණ වැඩි වන ලෙස නව තාක්ෂණයේ භාවිතය සුදුසු බව තීරණය විය.

7. පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය

මාගේ පර්යේෂණයේ ගැටලුව වූයේ 2022 වර්ෂයේ 10 ශ්‍රේණියේ තුන්වන වාරයේ ලකුණු වලට වඩා 2023 11 ශ්‍රේණියේ පළමු වාරයේ ලකුණු අඩු වූ ඒ පිළිබඳව වැඩි සැලකිල්ලක් දැක්වූ හඳුනා ගත් සිසුන්ගේ විෂය සාධන මට්ටම අඩුවීමයි.

මෙහිදී හඳුනාගත් ක්‍රමවේදයන් මැදිහත්වීම් ලෙස සිදුකරන ලදී.

වාර විභාග ලකුණු ලැබූ පසු ලකුණු පොත් ගෙන, ගිය වාරයට වඩා ලකුණු අඩු සිසුන්ගේ විස්තර ලබා ගන්නා ලදී. ඉන්පසු විද්‍යාව විෂයට කැමැත්තක් ඇති සිසුන් සාකච්ඡා ක්‍රමයෙන් හඳුනා ගන්නා ලදී. පන්ති කවයේදී දෙමාපියන් සමඟ සාකච්ඡා කර ඉගෙනුම් පරිසරය ක්‍රමවත් කළ යුතු ආකාරය සාකච්ඡා මාර්ගයෙන් දැනුවත් කරන ලදී. අවසාන වශයෙන් සිසුන් හත් දෙනෙකු තෝරා ගන්නා ලදී. ඉන්පසු පන්ති කාමරයේ ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය රසවත් පරිසරයක් වන ලෙස හා විද්‍යා ගුරුතුමිය ලෙස මා පිළිබඳව විශ්වාසයක් ගොඩනැගිය හැකි ආකාරයන් පිළිබඳව කල්පනා කර නිර්මාණශීලී තාක්ෂණික මෙවලම් භාවිතය සුදුසු යැයි තීරණය කරන ලදී.

මෙහිදී පන්තියේ සියලුම සිසුන් සඳහාම ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද ක්‍රියාත්මක කළ අතර සුවිශේෂී වූ අමතර උපදෙස් හා මැදිහත්වීම් තෝරා ගත් සිසුන් හත් දෙනා සම්බන්ධයෙන් සිදුකරන ලදී.

8. දත්ත රැස් කිරීම හා විශ්ලේෂණය

මූලික අදියර වශයෙන් ගැටලුව හඳුනාගැනීමට ලකුණු පොත් භාවිත කළ අතර සාකච්ඡා ක්‍රමයෙන් දරුවන් හත් දෙනා විද්‍යා විෂයට උනන්දු බවත් කැපවීමෙන් වැඩ කළ හැකි විභවයක් පවතින බවත් තහවුරු කරගන්නා ලදී.

9.

9.1. පළමු මැදිහත්වීම

පන්තියේ සිසුන් සියලු දෙනාටම පාඩම් කිරීමේ ක්‍රමවේද පිළිබඳ කෙටි සාකච්ඡාවක් සිදුකරමින් තමන්ගේ දෛනික ක්‍රියාවන් ඇතුළත්ව සම්පූර්ණ කාලසටහනක් සාදා ගෙන එන ලෙස දැනුවත් කරන ලදී.

මේ සඳහා දැරුවන් උදාසන නැගිටින වෙලාවේ සිට දෛනික සියලුම කටයුතු සඳහන් විය යුතු බවත් ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියේ සියලුම විෂයන් අඩංගු වන සේ මෙය සැකසිය යුතු ආකාරය ආදර්ශ කාල සටහනක් ඇසුරෙන් විස්තර කරන ලදී. එමගින් දැරුවන්ට නිසි කාල සටහනකට අනුව වැඩ කිරීමට පුහුණු කිරීමත් හඳුනාගත් දැරුවන්ට එක් අරමුණක් අනුව විභාගයට සූදානම් වීමටත් හැකි බව තහවුරු කරවීම මාගේ උපායමාර්ගය විය. කාල සටහන් සකසාගෙන පාසලට රැගෙන ආපසු ඒවා දින විසි එකක් පමණ අඛණ්ඩව කෙතරම් බාධක පැමිණියත් සිදුකරගෙන යන ලෙසට උපදෙස් ලබා දුන් අතර සතියකට වතාවක් දෙමාපියන්ගෙන් ඒ පිළිබඳව සත්‍යභාවය ප්‍රකාශ වන ලෙස පොතෙහි පිටුපසින් අත්සන යොදවා ගෙන එන ලෙස ප්‍රකාශ කරන ලදී.

ඒ අනුව දැරුවන්ට දෛනික කාලසටහනකට අනුව වැඩ කිරීමටත් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට සාර්ථකව දායක වීමටත් දැරුවන්ගේ නැඹුරුතාව වැඩි කර ගැනීමටත් හැකියාව ලැබිණි.

මෙමගින් දැරුවන් හත් දෙනාම දෛනික කාලසටහනට අනුව වැඩ කිරීමට උත්සාහ කරන ආකාරය හඳුනාගත හැකි විය. මේ සඳහා දෙමාපියන්ගේ සම්බන්ධතාවය නිරතුරුවම පවත්වා ගන්නා ලදී.

ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් කණ්ඩායම් ඇසුරින් දරුවන් ලවාම සිදුකිරීමට ඉඩ සැලසීමෙන් දරුවන් ඉතා උනන්දුවෙන් ගුරු පැහැදිලි කිරීම්වලට අවධානය දක්වන බවත් ඇගයීම් හා තක්සේරුකරණයේදී වැඩි ලකුණු ලබා ගැනීමටත් ඔවුන්ගේ පෙළඹීමක් තිබුණි.

ICT ගුරුතුමිය හා සාකච්ඡා කර නිදහස් කාලවිච්ඡේදයක් තෝරාගෙන විද්‍යාව ඉගැන්වීමට ICT කාමරය භාවිත කිරීමට යොමු වීමෙන් දරුවන් ඉතා උනන්දුවෙන් විෂය කරුණු තහවුරු කර ගැනීමේ කාර්යයෙහි නිරත වන බව පෙනුණි. පන්ති කාමරයේදී සාකච්ඡා ක්‍රමය ක්‍රියාත්මක වන විට බොහෝමයක් දරුවන් එයට සක්‍රීයව දායක නොවේ. නමුත් ICT කාමරය තුළදී එවැනි දුර්වලතා නොමැතිව ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියෙහි නිරත විය. ඒ සඳහා මා නිවසේ අන්තර්ජාල පහසුකම භාවිත කර පෙන්ඩ්‍රයිව් එකට වීඩියෝ බාගත කරමින් සුදානම්ව ගොස් එම අවශ්‍ය වීඩියෝ දරුවන්ට පෙන්වීමෙන් කාලය අවම කර අවබෝධ කරගැනීමේ පහසුව සැලසීමට හැකියාව ලැබුණි.

දරුවන්ගේ විනෝදාංශය ලෙස පන්ති කාමරය තුළදී ඩෙස්ක් එකට තට්ටු කරමින් ගීත ගායනා කරයි. ඔවුන්ට ගීත ඇසුරින් විද්‍යාව පාඩම් ඉගැන්වීමට හැකියාවක් ඇත්නම් එය සාර්ථක ක්‍රමයක් වනු ඇතැයි සිතනු නිසා මානව පද්ධති සඳහා මෙය ක්‍රියාත්මක කරන ලදී.

ඒ සඳහා පාඩමේ අඩංගු විෂය කරුණු සියල්ලම උපරිම අයුරින් කැටි කරමින් ගීතයේ පද නිර්මාණය කරන ලදී. ඉන්පසු කැරෝකේ සංගීත බණ්ඩ අන්තර්ජාලයෙන් බාගත කරගෙන ගී පදවලට අනුව ගීතය ගායනය කර පටිගත කරන ලදී. අන්තර්ජාලයේ ඇතිමේෂන් භාවිත කර ඒවා පිළිවෙලට නම් කර දරුවන්ට තේරුම් යන ආකාරයෙන් සාදන ලදී. Power point presentation show භාවිත කර screen recoding මගින් ගීත බණ්ඩය දමා වීඩියෝව සාදන ලදී. මෙය ඉතාමත් සරල තාක්ෂණික ක්‍රම භාවිත කර සාදන ලද්දකි. එයට වීඩියෝ සංස්කරණ මෘදුකාංගවල අවශ්‍යතාවයක් නොවිණි. මෙසේ පහත දැක්වෙන සබැඳි වලින් youtube වීඩියෝ ලෙස උඩුගත කරන ලදී.

1. රුධිර සන්සරනය <https://youtu.be/B2MoRDiv7TQ?si=zf7arjSle8fm6pkN>
2. මුත්‍රා සෑදීමේ ක්‍රියාවලිය https://youtu.be/Fzu9pde3KkU?si=45GILDJisA_SRq2a
3. kidney function <https://youtu.be/qSsT89s3Sqs?si=eZVpkz4jmWycsxnN>
4. ආහාර ජීර්ණ පද්ධතිය <https://youtu.be/suMUnLVavTc?si=bKn5umLEO4F223ng>
5. https://youtu.be/BfUr0YyThrc?si=Aj_j6PgAtDB8Pcup

රූපය 02: අන්තර්ජාලයට උඩුගත කර ඇති වීඩියෝ

සෑදූ වීඩියෝ පාඩම්වල සාරාංශ ලෙස දරුවන්ට පෙන්වා ඒවාට රුචිකත්වයක් ඇති දරුවන්ට නිතර භාවිත කරන ලෙස පැවසීය.

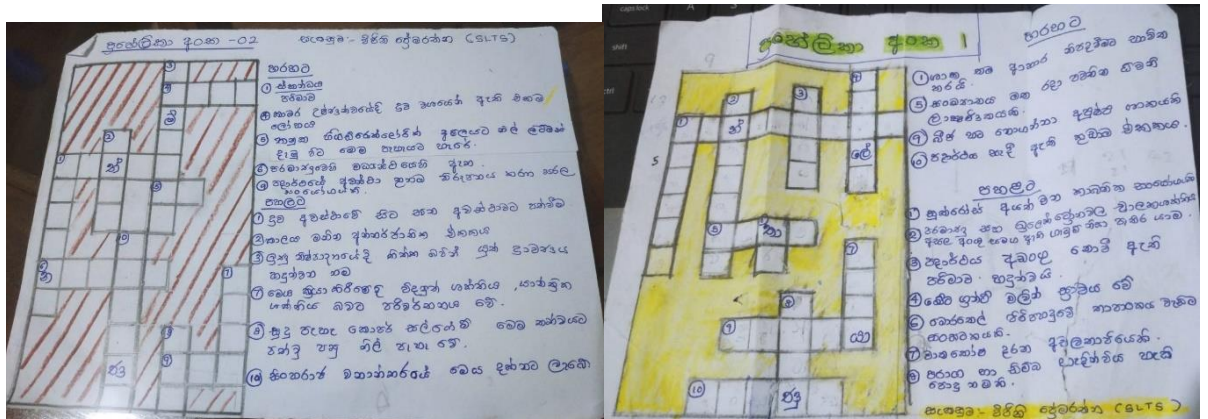


අභ්‍යන්තර ජීවිතය -digestive system grade 11 by vijini premarathna



Blood circulation on human - දැඩි රසායන විද්‍යා විද්‍යාලය by vijini

ප්‍රභේදිකා සාදා ඒවා පැවරුම් ලෙස දැරුවන්ට ලබාදීමෙන් පසු දැරුවන් උනන්දුවෙන් හා කරගතරිව ප්‍රභේදිකා පිරවීමට උත්සුක විය.විද්‍යාත්මක වචන හා සංකල්ප අර්ථ දැක්වීම් මේ සඳහා භාවිත කිරීමෙන් එය ඉතාමත් සාර්ථක පුනරීක්ෂණ ක්‍රමයක් වේ.



රූපය 03: සෑදූ ප්‍රභේදිකා

සෑම ඒකකයක් අවසානයේම ඒකක පරීක්ෂණයක් සිදු කිරීමෙන් හා දැරුවන්ට ලකුණු ලබා දීමෙන් ඉදිරි ඒකක සඳහා වැඩි ලකුණු ලබා ගැනීමේ දිරිගැන්වීමක් විය.ඊට අමතරව සෑම ඒකකයකටම කලාප කාර්යාලයේ විද්‍යා අංශයෙන් ලබාදී ඇති කාර්ය පත්‍රිකා whatsapp සමූහයට ලබාදෙන ලදී.එය ඒකකයේ ඉගෙනුම් කරුණු තහවුරු කර ගැනීමට උදව්වක් වී ඇති බව සාකච්ඡාවලදී අවබෝධ විය.

සිසුවා	පද්ධති	සෛල හා පටක	සූර්ණය	ජීවයේ අඛණ්ඩතාවය
A	90	80	65	70
B	75	78	75	82
C	100	87	62	75
D	100	82	55	85
E	95	77	75	80
F	90	90	65	75
G	90	51	68	82

වගුව 1: ඒකක පරීක්ෂණ කිහිපයක ලකුණු

9.3. තෙවන මැදිහත්වීම

දහවන ශ්‍රේණියේ සමහර ඒකක නැවත මතක් කර දෙන ලෙස දරුවන්ගේ ඉල්ලීම විය. එය ඊට ඉටුකරලීමට මැදිහත්වීමක් ලෙස පුනරීක්ෂණ ප්‍රශ්න ලබා ලබාදී නැවත එම කරුණු පෙළගස්වා සාකච්ඡා කරන ලදී. එමගින් ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ජීව විද්‍යාව හා රසායන විද්‍යා පහසු ඒකකවලට වැඩි ලකුණු ප්‍රමාණයක් ලබාගෙන ඇති බව දැක ගන්නට හැකි විය.

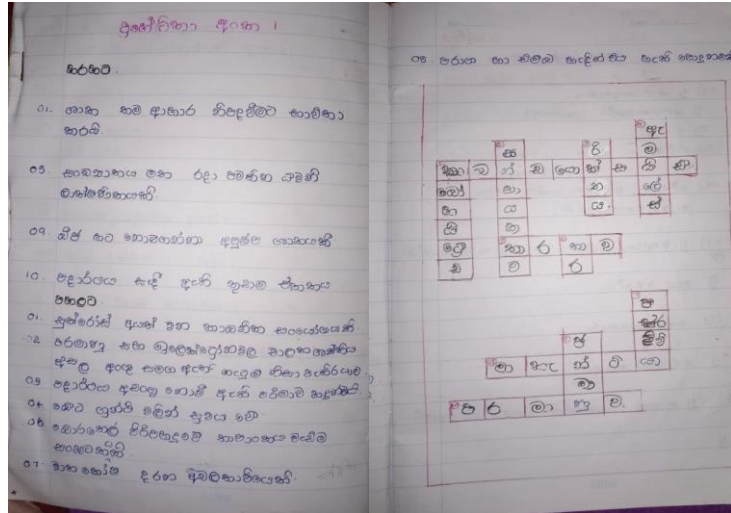
මැදිහත්වීම් මගින් සිදුකරගත් අනාවරණ

පළමු මැදිහත්වීමෙන් පසු දරුවන්ට තම අධ්‍යයන කාලය ගැන ස්වයං අධ්‍යයනයක් සිදුකර ගැනීමට හැකියාව ලැබීමෙන් එලදායි ඉගෙනුම් වාතාවරණයක් ලැබුණු බවත් එමගින් තමන්ගේ සිත පාලනය කර ගනිමින් නිසි පරිදි අධ්‍යයනය කටයුතුවල නිරත විය හැකි බවත් දෙමව්පියන්ගේ අවධානය ධනාත්මකව ලැබෙන බවත් දරුවන් ප්‍රකාශ කරන ලදී. ඔවුන්ගේ දෙමාපියන්ගේ අදහස වූයේ මෙමගින් දරුවන් ඔවුන්ම තීරණය කරගත් වෙලාවන් තුළ හෝ ක්‍රමානුකූල ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියක නිරත වූ බවයි.

දෙවන මැදිහත්වීමෙන් දරුවන්ගේ විද්‍යා අධ්‍යාපනයට ඇති නැඹුරුව ආන්දෝලනාත්මක ලෙස වැඩි විය. දරුවන් මූලදී ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් තනිව සිදුකිරීම ඉතාමත් පුදුම සහගත විනෝදකාමී කරුණක් ලෙස සිදුකළද පසුව කාලයත් සමඟම ඔවුන් එහි ප්‍රධාන වැදගත්කම් හඳුනාගත් අතර කාලච්ඡේද දෙකක් ඇති ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ සඳහා වෙන් කළ කාලච්ඡේද පිළිබඳව ආසාවෙන් පසුවන බව දැන දැන ගනිමි.

එසේම සෞන්දර්යාත්මකව විද්‍යාව ඉගෙන ගත හැකි බවත් විඩියෝ මගින් ඉක්මනින් අවබෝධ කරගත හැකි බවත් දරුවන් ප්‍රකාශ කරන ලදී. විද්‍යාගාරයට අමතරව ICT කාමරයට යාමට දරුවන් විවිධත්වය නිසා රුචිකත්වයක් දැක්වීය. විඩියෝ මගින් සිද්ධාන්ත පැහැදිලි කරදීමට මා හටද පහසුවිණි.

ප්‍රභේදිකා පිරවීම වෙනත් විෂයන් වලට මෙන්ම විද්‍යාවටද සම්බන්ධ කළ හැකි බව තවදුරටත් දරුවන් විනෝදකාමී ආකාරයෙන් භාවිත කිරීම නිසා එය ඉතාමත් සාර්ථක ක්‍රමයක් විය. සෑම ඒකකයක් අවසානයේම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලිවීම දරුවන් පුරුද්දක් කර ගන්නා ලදී.

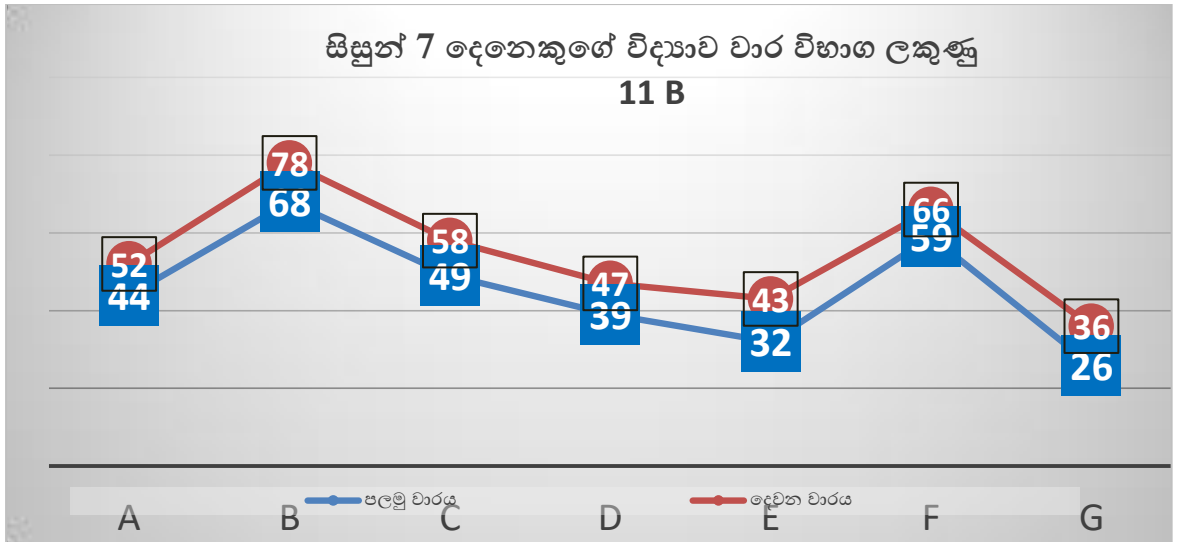


රූපය 04 : සම්පූර්ණ කල ප්‍රභේලිකා

තෙවන මැදිහත්වීමෙන් පසු දරුවන් ඉතාමත් උනන්දුවෙන් නොදන්නා ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලිවීමට උත්සුක වීමෙන් අවබෝධ නොවූ කරුණු තවදුරටත් තහවුරු කරවන ලදී. එසේම පළමු වාර විභාගය ලකුණු වලට වඩා දෙවන වාර විභාගය ලකුණු වැඩි වී තිබීම මැදිහත්වීම්වල සාර්ථකත්වය ඉතා මැනවින් තහවුරු විය.

ශිෂ්‍යයා	2023 පලමු වාරය	2023 දෙවන වාරය
A	44	52
B	68	78
C	49	58
D	39	47
E	32	43
F	59	66
G	26	36

වගුව 2: වාර පරීක්ෂණ ලකුණු



ප්‍රස්තාර 1: 2023 වසරේ 1 හා 2 වාරවල විද්‍යාව වාර විභාග ලකුණු

11. නිගමන හා යෝජනා

11.1 නිගමන

සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය ලිවීමට සිටින දරුවන්ට සියලු විෂයන් පාඩම් කිරීමට හැකිවන පරිදි ඔවුන්ගේ තීරණය කරගත් පහසු කාලසටහනක් සාදා ගැනීමෙන් දරුවන්ගේ ඉගෙනුම් පරිසරය ඔවුන්ටම සාදා ගැනීමට පෙළඹවීමක් ඇති කිරීමට විද්‍යාව ගුරුතුමිය ලෙස මා හට හැකියාවක් ලැබිණි.

විද්‍යාව විෂය ගණන් සෑදීම සහ තේරුම් ගැනීමට අමාරු විෂය කරුණු අඩංගු බැඳුරුම් විෂයක් බව බොහොමයක් දරුවන් අතර ඇති මතය බැහැර කර එය විනෝදයෙන් ඉගෙන ගත හැකි විෂයක් බව ඒත්තු ගැන්වීමට මා හට හැකිවීම ඉතාමත් සතුටට කරුණකි.

දරුවන්ට සෑම පාඩමක් අවසානයේදීම ඒකක පරීක්ෂණ පැවැත්වීමෙන් ප්‍රශ්න ලිවීමේ හුරුවක් ලබා ගත හැකි නිසා ආත්ම විශ්වාසයෙන් යුතුව වාර විභාගයට පිළිතුරු ලිවීමට හැකි දරුවන්ගේ මුහුණු හා වාර විභාගයෙන් සෑම දරුවෙකුම ලකුණු වැඩි කර ගැනීමෙන් එය තහවුරු විණි.

විද්‍යාව ගුරුවරුන්ටත් සෞන්දර්යාත්මක චින්තනයක් සහිතව ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියට දායක විය හැකි බව ගුරුවරියක් ලෙස අනෙක් ගුරුවරුන්ටත් සමාජගත කිරීමට හැකියාවක් ලැබිණි.

11.2 යෝජනා

කාර්ය මූලික පර්යේෂණ තවදුරටත් ගුරුවරුන් අතර ප්‍රචලිත කරලීමෙන් දරුවන්ට නිර්මාණශීලී, තාක්ෂණික, විද්‍යාත්මක හා ගණිතමය මූලධර්ම ලබා ගැනීමේ නව ක්‍රමවේද බිහිවෙන බැවින් සෑම ගුරුවරයෙකුටම මෙහි වැදගත්කම අවබෝධ කරලීමේ අවස්ථා ලබාදීමට යෝජනා කරමි.

ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ නාමාවලිය

1. ජී. කොඩිතුටුක(2017). මම ක්‍රියාමූලික පර්යේෂණයෙක් වෙමි. I am an action researcher (Sinhala medium book) Norh Western province, Ministry of Education Sri Lanka. ISBN 978-955-7299-00-6
2. විද්‍යාව ඉගැන්වීම් ක්‍රම (1989). සංස්කරණ 1:10 ගුරු අධ්‍යාපන අංශය, මහරගම ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
3. කොඩිතුටුක, පී (1996) කාර්ය මූලික පර්යේෂණ, ප්‍රවේශය, සුනෙර ප්‍රකාශන.

ඇමුණුම්

1. වීඩියෝ

- රුධිර සන්සරනය <https://youtu.be/B2MoRDiv7TQ?si=zf7arjSle8fm6pkN>
- මුත්‍රා සෑදීමේ ක්‍රියාවලිය https://youtu.be/Fzu9pde3KkU?si=45GILDJisA_SRq2a
- kidney function <https://youtu.be/qSsT89s3Sqs?si=eZVpkz4jmWycsxN>
- ආහාර ජීරණ පද්ධතිය <https://youtu.be/suMUUnLVavTc?si=bKn5umLEO4F223ng>
- https://youtu.be/BfUr0YyThrc?si=Aj_j6PgAtDB8Pcup

2 රචනා කල ගීත කිහිපයක්

කැමක් අරන් මුඛයට දමා	හැපුමම ඇඹරී ගියා
ගුන්ටුවලින් බේරාගෙන ඇවිත්	මිශ්‍ර වූවා
යන්නම් යන්නම් පිණිස මොල්ලොට්ට කපලා දීලා මෙමො	
එන්නම් එන්නම් අන්නපොහොසය ට ගුලියක් වීලා මෙමො	

අපිහිටිකඩ වැහුණොත් නමයි	දැන් හොඳ ඉතින්
නැත්තම ග්‍රහණිකාවේ දී	ගිර වීලා කෑම අවගිර කරයි
හුස්මයි හුස්මයි ගන්න අවගිර වීලා මියයයි ඉතින්	
වැහුණ වැහුණ යන්න මිනේ අන්නපොහොසය දිනේ	

ක්‍රමාකූචන වලන වෙලා බිත්තිවලින්	ආමානය කරා යන්නට වෙලා
එය මල්ලක් නේ ඉතින්	පේයින් පේයින් වලනය වෙලා
කැලි කඩමුණක් දැන්	තලපයට මං සාදන නමයි ආමලසයයි
පෙපයින් වාගේ ප්‍රාච ඇවිත්	HCl අම්ලය නිසා
සක්‍රීය වීලා	ප්‍රෝටීන් කඩා
	පොලිපෙප්ටයිඩ් ඉදයි

පෙනිනුත් පෙනිනුත් ප්‍රාචය වෙලා	ලදරු ආමානයේ
කැටි හැහුණ හැහුණ කිරි	පුංචි ආමානයේ
හැස නුකක් වගේ ආමානයේ රඳවා තබා ගනියි	
glucose වගේම	බෙහෙතෙක් උරා
යන්නම් යන්නම් ජීරණය වූ නොවූ	ජලයත් උරා
එන්නම් එන්නම් ග්‍රහණයට දැන්	දෙකමත් අරන්
	ආමලසයත් කියා

ආමානයේ සංකෝචනය නොකඩවා වී	කුසගින්න යනු සංඥාවකි ඉන්න බැරි
මීටර් මීටර් හතක්ම දිගයි	ක්ෂුද්‍රාන්තය නම් කියා
අකුරයි අකුරයි සී හැඩයක් ගනී	ග්‍රහණයට වැඩි ගොඩයි
ආන්තරාශයේ ප්‍රණාල දිනේ	යුසයක් ගෙන එයි
ට්‍රිප්සින් වගේම ලයිපේස් අරන්	ඇමයිලේසුන් එයි
පිත්ත ප්‍රණාලයෙන් පිතෑ ඇවිල්ලා	සියල්ල මිශ්‍ර කරයි
පෙනලෝදාකරණය වෙන්වේ මෙහිදී	ලිපිඩ් බීදිති වූණා
ක්ෂුද්‍රාන්තය බිත්ති මගින් ප්‍රාචය කරයි	
ආන්ත්‍රික යුෂයේ මෝල්ටේස් වගේ	එක්සයිම් ඇපේ
ශ්ලේෂ්මල එකතු වී ස්නේහනය කරයි	අන්ත එල සැදුණා
රුධිර සන්නාලිකා වලට ජීරණ එල අවශෝෂණය කලා	

රුධිර සංසරණ පද්ධතියට සෑදූ හීනය

කර්ණිකා කෝෂිකා හෘදයේ තියෙනවා
දකුණු වම් කුටීරයි හතරකින් හැදෙනවා
කර්ණිකා කෝෂිකා අතර කපාට ඇත්තේ
ඇරෙනවා වැහෙනවා එතකොට ලබී ලබී ගබ්දේ

දකුණු පස අකුරු තුනයි ත්‍රී තුණ්ඩ කපාටේ
වම් පසින් අකුරු දෙකයි ද්වී තුණ්ඩ කපාටේ
ලේ පොම්ප කරන්නේ නොකඩවා හැමවෙලේ
පුදුමයක් හෘදයේ බලමු දැන් අපි හොඳේ

අඩ සඳේ කපාටත් හෘදයේ තියෙනවා
ඇරෙනවා වැහෙනවා ඩබ් ඩබ් ගබ්දය දෙනවා
කෝෂිකා වලින් මහා ධමනි වලටයි දෙන්නේ
නලාවෙන් දොස්තරයි ඔය ගබ්දේ අහන්නේ

කර්ණිකා ඇරෙනවා කෝෂිකා වැහෙනවා
කෝෂිකා ඇරෙනවා කර්ණිකා වැහෙනවා
ඒ නිසා පීඩනය හෘදයේ තියෙනවා
ලේ පොම්ප කරනවා අපි ජීවත් වෙනවා

හිසේ ඉඳලා එන්නේ උත්තර මහා ශිරාවයි
කකුල් වල සිට එන්නේ අධර මහා ශිරාවයි
ලේ අරන් ඇවිල්ලා දකුණු කර්ණිකාවටයි
ලැබෙන්නේ අපිරිසිදු නිල් පාට නල තමයි
වලින් පෙනහලු ගෙනෙයි ලේ පිරිසිදුයි
වම් කර්ණිකාවටයි පුප්ඵලීය ශිරාවයි

අඩ සඳයි කපාටේ දැන් ඇරෙන්නේ ඒවෙලෙයි
ඩබ් ගබ්දේ ඇහෙන්නේ දැන් ලේ පොම්ප කරයි
පෙනහැලි හරහා යනවිටදී පුප්ඵලීය සංසරණය
සිරුර පුරා යන විටදී සංස්ථානික සංසරණය
ඇඟ පුරා එකවරයි හෘදයේ දෙපාරයි
එලෙස ගමන් කරන එක ද්විත්ව සංසරණය
හෘදයේ කතාවයි ලේ නතර නොවෙන්නයි
ජීවිතේ පැවැත්මයි හෘත් පේෂි වැඩ කරයි

කොලෙස්ටරෝල් හදාගෙන ලේ ගමන බාදා වෙන
තෙල් කෑම නොකන එක හෘදයටයි එය හොඳ
අධ්‍යාතනයේදී අධි රුධිර පීඩනේ
මන්දාතනයේදී අව රුධිර පීඩනේ
සෙල්ලමක් නොවන්නේ බිලඩ් ප්‍රෙෂර් බලන්නේ
රුධිර කැටියක් හැදුනොත් ත්‍රොම්බෝසිස වන්නේ

11. විකසිත කැකුළු

ගම්පහ අධ්‍යාපන කලාපයේ දමිළ මාධ්‍ය පාසලක 5 ශ්‍රේණිය තෝරාගත් අඩු සාධන මට්ටම් සිසුන් ශිෂ්‍යත්ව විභාගයේ ලකුණු 70 ට වඩා ඉහළ නංවා එම සමත් ප්‍රතිශතය 5% කින් වර්ධනය කිරීමට මැදිහත්වීම.



කේ.කේ. දිනේෂා තරංගනී
 (B.Sc., PGDE, PGDEA, MED, MPAEM)
 නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය)
 කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය
 ගම්පහ

සංක්ෂිප්තය

ශ්‍රී ලංකාව වඩාත් දීප්තිමත් හා සමෘද්ධිමත් අනාගතයක් කරා රැගෙන යාමට කුසලතා දැනුම හා වටිනාකම්වලින් යුත් පරපුරක් නිර්මාණය කළ යුතු ය. මේ සඳහා මූලික අඩිතාලම වැටිය යුත්තේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයෙනි. ශ්‍රී ලංකාවේ විධිමත් අධ්‍යාපනය ආරම්භ වන්නේ වයස අවුරුදු 6 සිට ය. වයස අවුරුදු 6 සිට 10 අතර කාලයේ දී දරුවා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය ලබයි. ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය නිමවා දරුවා අවුරුදු 11 දී ද්විතියික අධ්‍යාපනයට යොමු වෙයි. ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය ප්‍රධාන අවධි 3 කි. එනම් 1, 2 ශ්‍රේණි පළමු ප්‍රධාන අවධිය, 3, 4 ශ්‍රේණි දෙවන ප්‍රධාන අවධිය හා 5 ශ්‍රේණිය තෙවන ප්‍රධාන අවධිය වේ. තෙවන ප්‍රධාන අවධිය අවසානයේ සිසුන් සඳහා රජය මගින් ජනප්‍රිය පාසල්වලට සිසුන් ඇතුළත් කිරීම හා අඩු ආදායම්ලාභීන්ට ශිෂ්‍යත්ව ප්‍රදානය කිරීමේ අරමුණින් 5 ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව විභාගය පවත්වයි. මෙම විභාගයේ දී සිසුන් ප්‍රශ්න පත්‍ර 2 ක් සඳහා මුහුණදෙන අතර, එක් ප්‍රශ්න පත්‍රයකට ලකුණු 35 බැගින් ගෙන ප්‍රශ්න පත්‍ර දෙකටම ලබාගන්නා ලකුණ 70 හෝ ඊට වඩා වැඩි නම් සමත් ලෙස සලකයි. මෙම කාර්යය මූලික පර්යේෂණය සමත් ලකුණ ඉහළ නැංවීම ඉලක්ක කර සිදුකරන ලදී. ගම්පහ අධ්‍යාපන කලාපය ගත් කල ශිෂ්‍යත්ව ප්‍රදානය සඳහා පවත්වන විභාගයෙන් ප්‍රශ්න පත්‍ර දෙක සඳහා ලබාගත් ලකුණ 70 හෝ ඊට වඩා වැඩි ලකුණක් ගන්නා සිසුන් 93% ක් පමණ සිටී (ගම්පහ කලාපයේ සැලසුම් අංශයේ දත්ත අනුව). එහෙත් කලාපයේ දෙමළ මාධ්‍ය පාසල්වල එම අගය 79% ක් පමණ වේ. කලාපයේ දෙමළ මාධ්‍ය පාසල් අතරින් වැඩිම ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවක් සිටින හා වැඩිම අසමත් ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතයක් පෙන්වන පාසල මෙම කාර්ය මූලික පර්යේෂණය සඳහා යොදාගන්නා ලදී. ඉලක්කගත සිසුන් 32 ක් වූ අතර, මෙම පර්යේෂණය මැදිහත්වීම් පියවර 6 ක් ඔස්සේ සිදුකරන ලදී. පාසලේ ප්‍රතිඵල පිළිබඳව දෙමළ මාධ්‍ය විෂය අධ්‍යක්ෂ, විදුහල්පති, නියෝජ්‍ය විදුහල්පති හා ප්‍රාථමික අංශ ගුරු මණ්ඩලය සමග සාකච්ඡා කිරීම, සිසුන්ගේ සාධන මට්ටම් ඉහළ නැංවීමට කටයුතු කළ යුතු ආකාරය පිළිබඳව සැලසුම් සැකසීම, 5 ශ්‍රේණිය ආරම්භයේදීම අනාවරණ පරීක්ෂණයක් පවත්වා ඉලක්කගත සිසුන් හඳුනාගැනීම, එම හඳුනාගත් සිසුන් පිළිබඳව ගුරුහවතුන් දැනුවත් කිරීම හා ගුරු පුහුණුවක් ලබාදීම, හඳුනාගත් දරුවන්ට ප්‍රතිපෝෂණ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම, පවුල් පරිසරයේ දී දරුවන්ට මහපෙන්විය යුතු ආකාරය පිළිබඳ දෙමාපියන් දැනුවත් කිරීම ද සිදු කරන ලදී. අවසානයේ එම ඉලක්කගත සිසුන්ගේ සාධන මට්ටම පරීක්ෂා කරන ලදී. ඒ අනුව ආරම්භයේ ලකුණු 35-50 මට්ටමේ සිටි සිසුන් 32 දෙනෙකු අතරින් සිසුන් 23 දෙනෙකු 2023 වර්ෂයේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන් ලකුණු 70 ක් හෝ ඊට ඉහළින් ලබාගෙන තිබිණි. ඉතිරි සිසුන් 9 දෙනා ද ලකුණු 35-60 අතර ලබා තිබිණි. ඒ අනුව මෙම මැදිහත්වීම් පියවර අනෙක් අඩු

සාධන මට්ටම් සිසුන් සඳහා ද යොදාගත හැකි බව යෝජනා කෙරේ. ප්‍රාථමික අංශ දරුවන්ට ගුරුවරයා වඩාත් සමීප වීම මගින් එම දරුවාගේ විශාල වෙනසක් සිදු කළ හැකි බව මෙම පර්යේෂණයෙන් අනාවරණය විය.

1.0 හැඳින්වීම

1.1 ගැටලුව

ගම්පහ අධ්‍යාපන කලාපයේ තෝරාගත් දමිළ මාධ්‍ය පාසලේ 5 ශ්‍රේණියේ සිසුන් ශිෂ්‍යත්ව විභාගයේ ලකුණු 70 ට වඩා වැඩියෙන් ලබා ගැනීමේ ප්‍රතිශතය පහළ මට්ටමක පැවතීම. මෙම ප්‍රතිශතය කලාපයේ අනෙකුත් දමිළ මාධ්‍ය හා සිංහල මාධ්‍ය පාසල්වලට සාපේක්ෂව පහළ අගයකි. මෙම තත්වය නිසා ගම්පහ කලාපයේ ම සමත් ප්‍රතිශතය යම්තාක් දුරකට අඩු වීමට හේතු වී ඇත.

1.2 පසුබිම

කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාල සැලකූ විට ශ්‍රී ලංකාවේ ජාතික අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ ප්‍රධාන කාර්යභාරයක් ඉටු කරයි. ප්‍රතිපත්ති ක්‍රියාවට නැංවීමටත්, කළමනාකරණය කිරීමටත්, සිසුන්ට ගුණාත්මක අධ්‍යාපනයක් ලබාදීමටත් කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාල සුවිශේෂී මෙහෙයක් සිදුකරයි. බස්නාහිර පළාත සැලකූ විට කොළඹ, ගම්පහ හා කළුතර දිස්ත්‍රික්ක තුන ආවරණය වන පරිදි කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාල 11 කි. ඒ අතරින් ගම්පහ කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය මා සේවය කරන කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය වන අතර, මා එහි නි.අ.අ. (ප්‍රාථමික) ලෙස කටයුතු කරමි. දොම්පේ, අත්තනගල්ල හා ගම්පහ ලෙස කොට්ඨාස අධ්‍යාපන කාර්යාල 3 ක් පරිපාලනය වේ. කලාපයට අයත් මුළු ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 100 100 ක් පමණ වන අතර, එම සිසුන් ජාතික පාසල් 6 ක්, පළාත් පාසල් 139 ක් අර්ධ රාජ්‍ය පාසල් 6 ක් තුළ අධ්‍යාපනය ලබති. එමෙන්ම කලාපයේ විදුහල් සේවයේ නිලධාරීන් 234 ක් ගුරුවරුන් 3774 ක් අනධ්‍යයන සේවකයින් 1056 ක් තම රාජකාරී කටයුතු සිදු කරති. කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය තුළ මාගේ භූමිකාව වන්නේ සියලුම ප්‍රාථමික සිසුන්ට ගුණාත්මක අධ්‍යාපන සහතික කිරීම හා ගුණාත්මක අධ්‍යාපනයක් ලබාදීම වේ. 2022 වර්ෂයේ 5 ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව විභාග ප්‍රතිඵලවලට අනුව කඩඉම සමත්වීම අනුව දිවයිනේ කලාප අතරින් හතරවන ස්ථානය ගම්පහ අධ්‍යාපන කලාපය ලබා ඇත. එමෙන්ම එක් එක් ප්‍රශ්න පත්‍රයට අවම ලකුණු 35 බැගින් ගෙන ලකුණු 70 සම්පූර්ණ කිරීම අනුව (සමත් මට්ටම) භයවන ස්ථානය ගම්පහ අධ්‍යාපන කලාපය හිමිකරගෙන ඇත. සාමාන්‍යයෙන් ප්‍රාථමික අංශයේ සිට සිසුවෙක් ද්විතියික අංශයට පිවිසීමේ දී ලබාගත යුතු අවම සාධන මට්ටම් ලකුණු 70 ලෙස සලකයි. ලකුණු 70 ක් ලබාගැනීමට අපහසු වීම යනු එම සිසුවා අවම සාධන මට්ටමටත් ළඟා වී නොමැති සේ සලකයි අනුව ගම්පහ කලාපයේ එම ලකුණු 70 ලබාගත් ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතය 2022 වර්ෂයේ 93% ක් වේ. එමෙන්ම පසුගිය වර්ෂ කිහිපයකට අදාළව 5 ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව විභාගයේ සමස්ත දිවයිනේ හා ගම්පහ කලාපයේ සිසුන් ලකුණු 70 හෝ ඊට වැඩියෙන් ලබාගැනීම පහත වගුව 1 ට අනුව දැක්විය හැකි ය.

වගුව 01: 2018-2022 වර්ෂය දක්වා සමස්ත දිවයිනේ හා ගම්පහ අධ්‍යාපන කලාපයේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන් සමත් ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යා හා ප්‍රතිශතය

වර්ෂය	විභාගයට ඉදිරිපත් වූ සිසුන් ගණන	ලකුණු 70 ක් හෝ ඊට වැඩියෙන් ගත් සිසුන්	එම ප්‍රතිශතය	ජාතික මට්ටම
2018	8926	8251	92.4	79.09
2019	8570	7831	91.3	78.11
2020	8215	7844	95.4	86.83
2021	8436	7433	88.1	77.12
2022	8124	7634	94.0	82.97

මූලාශ්‍රය: ගම්පහ කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය - සැලසුම් අංශය

වගුව 1 අනුව පැහැදිලි වන්නේ ගම්පහ අධ්‍යාපන කලාපයේ ලකුණු 70 ට වැඩි ප්‍රතිශතය ජාතික මට්ටමට වඩා වැඩි බවයි. පසුගිය වසර පහ තුළ මෙම තෝරාගත් පාසලේ දමිළ මාධ්‍ය සිසුන්ගේ ලකුණු 70 ට වඩා වැඩි සිසුන්ගේ ප්‍රතිශතය කලාප, ජාතික මට්ටම පහත වගුව 02 මගින් දක්වා ඇත.

වගුව 02: තෝරාගත් පාසලේ 2018-2022 වර්ෂවල ලකුණු 70 හෝ ඊට වඩා ලබාගත් ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතය, කලාප මට්ටම හා ජාතික මට්ටම.

වර්ෂය	තෝරාගත් පාසලේ ඉදිරිපත් වූ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව	තෝරාගත් පාසලේ ලකුණු 70 හෝ ඊට වඩා ලබාගත් ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව	ලකුණු 70 හෝ ඊට වඩා ලබාගත් ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතය (%)	කලාප මට්ටම (%)	ජාතික මට්ටම (%)
2018	207	147	71%	92.4%	79.1%
2019	195	128	66.1%	91%	78.1%
2020	198	154	78.2%	95.4%	86.8%
2021	192	131	68.1%	88.1%	77.1%
2022	190	148	77.9%	94%	82.9%

මූලාශ්‍රය: ගම්පහ කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය - සැලසුම් අංශය

ඉහත වගුව 02 මගින් පැහැදිලි වන්නේ කලාපයේ ලකුණු 70 හෝ ඊට වැඩි ප්‍රතිශතය අනුව තෝරාගත් දමිළ මාධ්‍ය පාසලේ එම ප්‍රතිශතය සැලකිය යුතු ලෙස අඩු බව ය. එමෙන්ම එම පාසලෙන් වාර්ෂිකව ආසන්නව සිසුන් 200 ක් පමණ ශිෂ්‍යත්ව විභාගයට ඉදිරිපත් වන අතර, කලාපයේ අනෙක් සියලුම දමිළ පාසල්වලින් ඉදිරිපත් වන ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවට වඩා එම අගය ඉහළ වේ. මේ නිසා මා විසින් මෙම කාර්යමූලික පර්යේෂණය සඳහා එම පාසල තෝරාගන්නා ලදී. එපමණක් නොව මෙම පාසලේ සිසුන් ද්විතීයික අධ්‍යාපනයට යොමු වන පාසලෙන් ලබා ගත් දත්තවලට අනුව 5 ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව විභාගයේ ලකුණු 70 හෝ ලබා ගත නොහැකිවන

සිසුන් ගෙන් 22%ක් පමණ පාසල්වලින් ඇද හැලෙන කාණ්ඩයට අයත් ය. මෙම හේතුව නිසා එම තත්ත්වය අවම කිරීමේ අරමුණින් ද උක්ත පාසල කාර්ය මූලික පර්යේෂණයට තෝරාගන්නා ලදී.

1.3 ගැටලුව හා වෘත්තීය භූමිකාවේ ඇති සම්බන්ධතාවය

පර්යේෂිකාව ගම්පහ අධ්‍යාපන කලාපයේ ප්‍රාථමික විෂයය භාර නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ ලෙස සේවය කරයි. පර්යේෂිකාවගේ ප්‍රධාන කාර්ය භාරයක් වන්නේ කලාපයේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක බව ඉහළ නැංවීමයි. ඒ අනුව සිසුන්ගේ සාධන මට්ටම ඉහළ නැංවීමේ වගකීම ද පර්යේෂිකාවට අයත් වේ. මෙම පර්යේෂණයෙන් 5 ශ්‍රේණිය අඩු සාධන මට්ටම් සිසුන්ගේ සාධන මට්ටම ඉහළ නංවා 5 ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව විභාගයේ ලකුණු 70 මට්ටමට ළඟා කර දී 6 ශ්‍රේණියට ගැලපෙන දරුවෙකු ප්‍රාථමික අංශයෙන් ද්විතියික අංශයට යොමු කිරීම ඉලක්ක කෙරුණි. ඒ අනුව පර්යේෂිකාවට වෘත්තීමය වශයෙන් ද මෙම පර්යේෂණයේ මැදිහත්වීමේ පියවර අනෙක් පාසල්වලට ද ආදේශ කරගැනීමට හැකිය. එමෙන් ම වෘත්තීය වශයෙන් මෙම පර්යේෂණයෙන් ලබාගත් අත්දැකීම් ද පර්යේෂිකාවට වැදගත් බව කිව හැකි ය.

1.4 පර්යේෂණයේ අරමුණු

1.4.1 පර්යේෂණයේ පධාන අරමුණ

ගම්පහ අධ්‍යාපන කලාපයේ දමිළ මාධ්‍ය පාසලක 5 ශ්‍රේණිය තෝරාගත් අඩු සාධන මට්ටම් සිසුන් ශිෂ්‍යත්ව විභාගයේ ලකුණු 70 ට වඩා ඉහළ නංවා එම සමත් ප්‍රතිශතය 5% කින් වර්ධනය කිරීම.

1.4.2 සුවිශේෂී අරමුණු

- 1.4.2.1 තෝරාගත් දමිළ මාධ්‍ය පාසලේ වත්මන් තත්ත්වය හඳුනා ගැනීම.
- 1.4.2.2 සිසුන්ගේ සාධන මට්ටම ඉහළ නැංවීමට ඉදිරි සැලසුම් සැකසීම.
- 1.4.2.3 5 ශ්‍රේණියට පිවිසි සිසුන්ගෙන් අඩු සාධන මට්ටම් සිසුන් හඳුනා ගැනීම.
- 1.4.2.4 ප්‍රාථමික අංශයේ අදාළ ගුරුභවතුන් ආකල්ප සංවර්ධනය සඳහා සහ සිසුන් හඳුනා ගැනීම සඳහා පුහුණු කිරීම.
- 1.4.2.5 හඳුනාගත් සිසුන් සඳහා පාසල් මට්ටමින් ප්‍රතිකාර්ය වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- 1.4.2.6 හඳුනාගත් සිසුන්ට නිවස ආශ්‍රිත පරිසරයේ දී මහපෙන්වීම් සිදුකළ අයුරු පිළිබඳ ව දෙමාපියන් දැනුවත් කිරීම.
- 1.4.2.7 ශිෂ්‍යත්ව විභාගයේ ඉදිරි ප්‍රතිකාර්ය වැඩසටහන් සඳහා යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීම.

1.5 පර්යේෂණ ප්‍රශ්න

- 1.5.1 තෝරාගත් පාසලේ වත්මන් තත්ත්වය කෙසේ ද?
- 1.5.2 ඒ අනුව ක්‍රියාත්මක කළ හැකි ඉදිරි සැලසුම් මොනවා ද?

- 1.5.3 5 ශ්‍රේණියට පිවිසි සිසුන්ගෙන් අඩු සාධන මට්ටමක් සහිත සිසුන් කවුරුන්ද?
- 1.5.4 ප්‍රාථමික අංශයේ අදාළ ගුරුභවතුන් පුහුණු කරන්නේ කෙසේ ද?
- 1.5.5 හඳුනාගත් සිසුන්ට පාසල් මට්ටමින් ක්‍රියාත්මක කළ හැකි වැඩසටහන් මොනවා ද?
- 1.5.6 හඳුනාගත් සිසුන්ගේ දෙමාපියන් දැනුවත් කරන්නේ කෙසේ ද?
- 1.5.7 5 ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව විභාගයේ ඉදිරි ප්‍රතිකාර්යය වැඩසටහන් සඳහා සුදුසු යෝජනා කවරේ ද?

1.6 පර්යේෂණ පිරිසැලසුම

ප්‍රධාන අරමුණ	සුවිශේෂී අරමුණු	පර්යේෂණ ප්‍රශ්න	පර්යේෂණ උපකරණ	ඉලක්ක ප්‍රජාව / මූලාශ්‍ර
ගම්පහ අධ්‍යාපන කලාපයේ දමිළ මාධ්‍ය පාසලක 5 ශ්‍රේණිය තෝරාගත් අඩු සාධන මට්ටම් සිසුන් ශිෂ්‍යත්ව විභාගයේ ලකුණු 70 ට වඩා ඉහළ නංවා එම සමත් ප්‍රතිශතය 5% කින් වර්ධනය කිරීම	තෝරාගත් දමිළ මාධ්‍ය පාසලේ වර්තමාන තත්ත්වය පිළිබඳව අදාළ නිලධාරීන් සමග සාකච්ඡා කිරීම	තෝරාගත් දමිළ පාසලේ වර්තමාන තත්ත්වය කෙසේද?	නිරීක්ෂණ	ලේඛන පරිශීලනය දමිළ මාධ්‍ය විෂය අධ්‍යක්ෂ, විදුහල්පති, 4,5 ශ්‍රේණි භාර ගුරුභවතුන්
	සිසුන්ගේ සාධන මට්ටම ඉහළ නැංවීමට ඉදිරි සැලසුම් සැකසීම	ඉදිරි සැලසුම් මොනවා ද?	සම්මුඛ සාකච්ඡා	ලේඛන පරිශීලනය
	5 ශ්‍රේණියට පිවිසි සිසුන්ගෙන් අඩු සාධන මට්ටම් සිසුන් හඳුනාගැනීම	5 ශ්‍රේණියට පිවිසි සිසුන්ගෙන් අඩු සාධන මට්ටමක් සහිත සිසුන් කවුරුන් ද?	අනාවරණ පරීක්ෂණ	හඳුනාගත් ශිෂ්‍යයන්
	ප්‍රාථමික අංශයේ අදාළ ගුරුභවතුන් පුහුණු කිරීම	ප්‍රාථමික අංශයේ අදාළ ගුරුභවතුන් පුහුණු කරන්නේ කෙසේ ද?	පුහුණු අවශ්‍යතා විශ්ලේෂණය (Training Need Analysis)	4 , 5 ශ්‍රේණි භාර ගුරුභවතුන්
	හඳුනාගත් සිසුන් සඳහා පාසල් මට්ටමින් ජ්‍යෙෂ්ඨ ප්‍රතිකාර්ය	ඉලක්කගත සිසුන්ට පාසල් මට්ටමින් ක්‍රියාත්මක	ඇගයීම් පත්‍රිකා නිරීක්ෂණ	හඳුනාගත් ශිෂ්‍යයන්

	වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම	කළ හැකි වැඩසටහන් මොනවා ද?		
	නිවස ආශ්‍රිත පරිසරයේ දී හඳුනාගත් සිසුන්ට මගපෙන්වීම් සිදුකළ යුතු අයුරු පිළිබඳ දෙමාපියන් දැනුවත් කිරීම	හඳුනාගත් සිසුන්ගේ දෙමාපියන් දැනුවත් කරන්නේ කෙසේ ද?	සම්මුඛ සාකච්ඡා නිරීක්ෂණ	හඳුනාගත් දෙමාපියන්
	5 ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව විභාගයේ ඉදිරි ප්‍රතිකාර්ය වැඩසටහන් සඳහා යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීම	5 ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව විභාගයේ ඉදිරි ප්‍රතිකාර්ය වැඩසටහන් සඳහා යෝජනා කවරේ ද?	ඉහත සියලු පර්යේෂණ උපකරණ	

2.0 පර්යේෂණ සාහිත්‍යය

කාර්ය මූලික පර්යේෂණය යනු කුමක්දැයි පළමුව සොයා බැලිය යුතුය. පර්යේෂණ සාහිත්‍යයෙහි විවිධ ලේඛකයන් මේ සඳහා විවිධ නිර්වචන ඇතුළත් කර ඇත. ඒ අතරින් කාර්ය මූලික පර්යේෂණයක් යනු විවිධ ක්ෂේත්‍රවල සැබෑ ලෝකයේ ගැටලු විසඳීම සඳහා සහයෝගීතාව, පරාවර්තනය හා ප්‍රායෝගික දැනුම උත්පාදනය කිරීම අවධාරණය කරන වෘත්තික පර්යේෂණ ක්‍රමයක් ලෙස හඳුන්වා ඇත. Kemmis S.M.C.Taggart R., & Nixon E.(2014). එමෙන්ම කාර්ය මූලික පර්යේෂණය මගින් වෘත්තිකයන් ඔවුන්ගේ භාවිතයන් වැඩිදියුණු කිරීමට හෝ විශේෂිත ගැටලු විසඳීමට සැලසුම් කිරීම, ක්‍රියාකිරීම, නිරීක්ෂණය කිරීම හා නැවත සොයාබැලීම යන වක්‍රීය ක්‍රියාවලියක නිරතවන බව Mills G.E.(2014) දක්වා ඇත. එමෙන්ම ක්‍රියාමූලික පර්යේෂණ මගින් ගුරුවරුන්ට තම ක්ෂේත්‍රයේ එදිනෙදා ඇති වන ගැටලු සඳහා විසඳුම් සෙවිය හැකි බව කිව හැකිය. ගුරුවරුන් හා සිසුන් ප්‍රායෝගිකව පන්ති කාමරයේ මුහුණදෙන ගැටලු සඳහා විසඳුම් ලබාදීමට විවිධ ක්‍රමවේද ඔස්සේ පර්යේෂණ සිදුකිරීමත්, ඒවායේ සාර්ථක අසාර්ථක බව සොයාබලා අඛණ්ඩව සිදුකිරීමටත් කාර්ය මූලික පර්යේෂණ උපයෝගී කරගත හැකිය. කාර්ය මූලික පර්යේෂණ මගින් ලබාදෙන විසඳුම් සැබෑ ලෝකයට ආදේශ කළ හැකි වීමත් ප්‍රායෝගික වීමත් මෙම ක්‍රමයේ වාසියක් බව Loughran(2002) දී පෙන්වා දී ඇත. පර්යේෂණ ගැටලුව ප්‍රාථමික අංශයේ ශිෂ්‍ය සාධනය සම්බන්ධ වන නිසා ඒ සම්බන්ධ ව විවිධ පර්යේෂකයින්, සමාජ විද්‍යාඥයින්, අධ්‍යාපනඥයින් ඉදිරිපත්කර ඇති පොත්පත්, සඟරා හා වෙනත් පර්යේෂණ නිබන්ධන ආදියෙන් ද තවදුරටත් විග්‍රහයක් සිදුකරන ලදී. අතුකෝරළ, ඩී. සහ අතුකෝරළ, හේළි නිමලා (2015) අධ්‍යාපන මනෝවිද්‍යාව හා ගුරුවරයා යන කෘතිය පවසන්නේ සිසුන්ට ආදරය, කරුණාව දැක්වූ තරමට ඔවුන් යහපතට පොළඹවා ගත හැකි බවයි. එයින් ඔවුන්ගේ යහපත් වර්ධන ද ගොඩනැගෙන

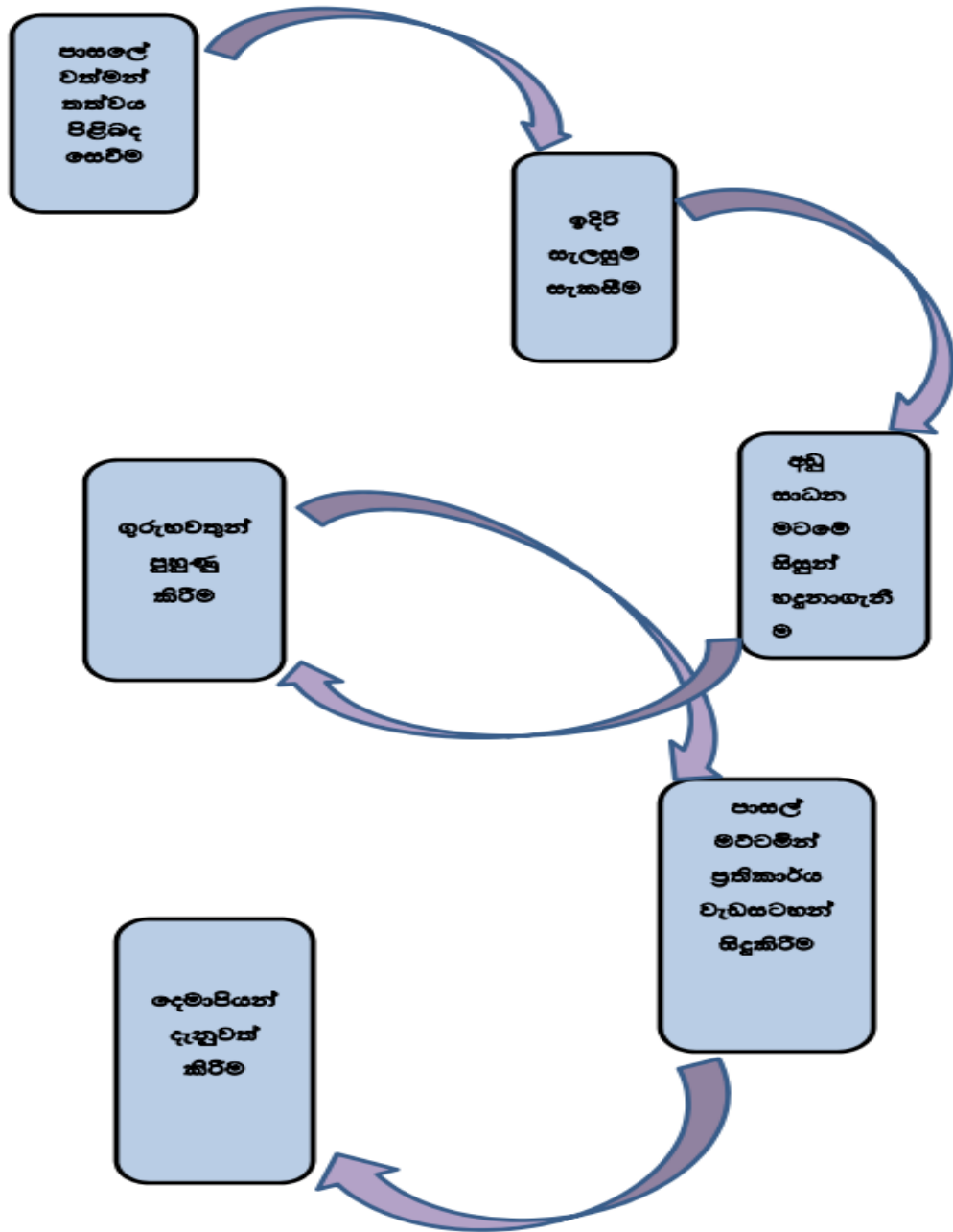
බවයි. ඒ අනුව මැදිහත් වීමේ පියවරක් වන පුහුණු කිරීමේ දී ඔවුන්ට මේ සම්බන්ධව දැනුවත් කළ යුතු බවත්, දෙමාපියන්ට නිවස ආශ්‍රිත පරිසරයේ දී දැනුවත් කළ යුතු බවට ද තීරණය කළේය. දරුවන් සමග ක්‍රියා කළ යුතු ආකාරය පිළිබඳව අතුකෝරළ, ඩී.ආර්. (2015) “අධ්‍යාපන මනෝවිද්‍යාව හා ගුරුවරයා යන කෘතියට අනුව කිසියම් තොරතුරක් සංකල්පයක් මතකයට ඇතුළත් කොට අවශ්‍ය වූ විට නැවත ලබාගත හැකි ලෙස ගබඩා කිරීම මතකය ලෙස පෙන්වා දෙයි. එපමණක් ද නොව එම කෘතියම මෙසේ ද පෙන්වා දෙයි. ඉගෙනුම් න්‍යායන් තුළ තෝන්ඩයික් තැත්වරද න්‍යාය හෙවත් ප්‍රබෝධක ප්‍රතිචාර න්‍යායේ දී නීති 3 ක් ඉදිරිපත් කර ඇති අතර, පුහුණුව පිළිබඳ නීතිය හෙවත් අභ්‍යාස නීතිය ද එහි ඇතුළත්ව ඇත. එමඟින් ඔහු පවසන ලද්දේ නිතර නිතර අභ්‍යාස කිරීම තුළින් සාර්ථක ප්‍රතිඵල ලබාගත හැකි බවයි ඒ අනුව පර්යේෂිකාවගේ පස්වන මැදිහත්වීමේ දී සිසුන්ට ප්‍රතිකාරය වැඩසටහන් සඳහා අභ්‍යාසය නිතර නිතර කරවීමටත් ගුරුභවතුන් පුහුණු කිරීමේ දී පන්ති කාමරයේ දී අඩු සාධන මට්ටම් සිසුන් සමඟ කටයුතු කිරීමේ දී මෙම ක්රමය යොදාගැනීමට උපදෙස් ලබාදීමට ද තීරණය කළේය. එමෙන්ම අභ්යාස කිරීම තුළින් සාර්ථක ජරතිඵල ලද හැකි බව කිසාගෝතම් කතා පුවතීන් හා වූල්ලපන්තක කතා පුවතීන් ගමා වේ. මේ බව බලන්ගොඩ නන්ද හිමි (2006) දී පෙන්වා දී ඇත. මෙම අඩු සාධන මට්ටම් සිසුන් සඳහා අභ්‍යාස කරවීමට ක්‍රියාකාරකම් සහිතව ප්‍රායෝගික වැඩමුළු කිහිපයක් පැවැත්වීම සුදුසු බවට තීරණය කළේය.

3.0 පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය

මෙම පර්යේෂණයේ ක්‍රමවේදය වන්නේ කාර්ය මූලික පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය වේ.

3.1 පර්යේෂණ ක්‍රමවේදයේ මූලික ක්‍රියාකාරකම් සැලැස්ම

3.1 රූපය: මැදිහත්වීම පියවර ගැලීම් සටහනකින් දැක්වීම.



මූලාශ්‍ර: පර්යේෂිකාව

3.2 මැදිහත්වීමේ සැලැස්ම ක්‍රියාත්මක කළ ආකාරය

මෙම පර්යේෂණ දී මැදිහත්වීමේ පියවර හයක් සිදුකරන ලදී. 3.1 රූපයේ දක්වා ඇති පරිදි එක් එක් මැදිහත්වීමේ පියවරයන් සඳහා ක්‍රියාකාරකම් එකක් හෝ කිහිපයක් සිදුකරන ලදී. මෙම ක්‍රියාකාරකම් පාසලේ ගුරුභවතුන්, තෝරාගත් සිසුන් හා එම සිසුන්ගේ දෙමාපියන් ඉලක්කකර සිදුකරන ලදී.

3.2.1 පළමු මැදිහත්වීම

තෝරාගත් දමිළ පාසලේ වත්මන් තත්ත්වය පිළිබඳව කලාපයේ දමිළ මාධ්‍ය විෂය අධ්‍යක්ෂ, විදුහල්පති, ප්‍රාථමික අංශ ගුරුභවතුන් හා කළමනාකරණ මණ්ඩලය සමඟ සාකච්ඡාවක් සිදුකරන ලදී. මෙහිදී පාසලේ පසුගිය වර්ෂ 5 ක ශිෂ්‍යත්ව විභාග ප්‍රතිඵල පිළිබඳව සාකච්ඡා කෙරිණි. විශේෂයෙන්ම කලාපයේ දමිළ මාධ්‍ය පාසල් 06 අතරින් තෝරාගත් මෙම පාසලේ තත්ත්වය පිළිබඳව ඉලක්කකර මෙම සාකච්ඡාව පර්යේෂිකාව විසින් මෙහෙයවන ලදී. මෙහිදී කලාපයේ ලකුණු 70 ට වැඩි ප්‍රතිශතය පිළිබඳව විශේෂ අවධානය යොමු කරන ලදී. එමෙන්ම එම ලකුණු 70 ට වැඩි ප්‍රතිශතය සිංහල මාධ්‍ය හා දෙමළ මාධ්‍ය අතර පරතරය පිළිබඳව ද සාකච්ඡා කෙරිණි. දැනට පාසල් මට්ටමින් සිදුකරන වැඩසටහන් ඒවායේ මෙතෙක් ලබා ඇති ප්‍රගතිය පිළිබඳව ද විදුහල්පතිතුමා හා ගුරුමණ්ඩලය සමඟ වෙන් වෙන්ව සාකච්ඡා කෙරිණි. මෙහිදී තමන් කැපවීමෙන් සවස් කාලයේ දී ද දරුවන් වෙනුවෙන් වැඩසටහන් සිදුකරන බවත් ඒවායේ ප්‍රතිඵලයක් නැති නිසා කලකිරීමට පත් වී ඇති බව ද ගුරුභවතුන්ගෙන් කියවිණි. විශේෂයෙන් ම 5 ශ්‍රේණිය ගුරුභවතුන් මෙම නිසා දැඩිව කලකිරීමට පත්ව ඇති බව ඔවුන් සමඟ සිදුකරන ලද සාකච්ඡාවේ දී පැහැදිලි විය. එමෙන්ම විදුහල්පතිතුමාගේ අදහස වූයේ තමා ගුරුභවතුන්ට අවශ්‍ය සෑම පහසුකමක්ම ලබාදුන්න ද එහි ප්‍රතිඵලයක් නොමැති බවයි. විශේෂයෙන් ම 5 ශ්‍රේණිය මෙවර ශිෂ්‍යත්ව විභාගයට මුහුණදීමට නියමිත සිසුන්ගෙන් ද විශාල ප්‍රමාණයක් ලකුණු 50 ක් වත් ලබාගත නොහැකි මට්ටමේ සිටිය හැකි බව ද විදුහල්පතිතුමා ප්‍රකාශ කරන ලදී. මෙහිදී පර්යේෂිකාව විසින් මෙම තෝරාගත් පාසලේ පසුගිය වර්ෂවල අසමත් සිසුන් සංඛ්‍යා වෙන් වෙන්ව ඉදිරිපත් කරන ලදී. එමෙන්ම 2022 වර්ෂයේ සිසුන් 38 දෙනෙකු ම ලකුණු 50-69 මට්ටමේ සිට ඇති බව ද ක්‍රමවත් ප්‍රතිකාර්යය වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක වී නම් එම සිසුන් ද අවම ලකුණට හෝ ළඟා කරගත හැකිව තිබූ බව ද පර්යේෂිකාව විසින් පෙන්වා දෙන ලදී.

3.2.2 දෙවන මැදිහත්වීම

මේ අනුව පළමු මැදිහත්වීමේ දී ලබාගත් නිරීක්ෂණ අනුව ප්‍රතිඵල ගැඹුරින් විශ්ලේෂණය කිරීමට හා සිසුන්ගේ සාධන මට්ටම් ඉහළ නැංවීමට සිදු කළ යුතු වැඩපිළිවෙල පිළිබඳව සාකච්ඡාකර සැලසුම් සකසන ලදී.

3.2.3 තෙවන මැදිහත් වීම.

මෙහිදී 2023 වර්ෂයේ 5 ශ්‍රේණියට ඇතුළත් වූ සිසුන්ගෙන් අඩු සාධන මට්ටම් සහිත සිසුන් හඳුනාගැනීමේ අරමුණින් පාසලේ 5 ශ්‍රේණිය සියලුම සිසුන් සඳහා අනාවරණ පරීක්ෂණ ඇගයීම් පත්‍රිකාවක් පර්යේෂිකාවගේ මැදිහත්වීමෙන් සකසා ලබාදෙන ලදී. එම අනාවරණ පරීක්ෂණයෙන් ලකුණු 50 ට අඩුවෙන් ලබාගත් සිසුන් හඳුනාගැනීම කෙරිණි. මෙහිදී එම සිසුන් 62 ක් සිටින බව අනාවරණය විය. පර්යේෂණයේ ප්‍රධාන අරමුණ වන්නේ 2023 වර්ෂයේ 5 ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව විභාගයේ අවම ලකුණු 70 ට වැඩි ප්‍රතිශතය ඉහළ නැංවීම බැවින් හා පර්යේෂණයේ කාලය සීමාසහිත බැවින් මෙම පර්යේෂණය සඳහා අනාවරණ පරීක්ෂණයේ දී ලකුණු 35-50 අතර ලබාගත් සිසුන් 32 දෙනෙකු තෝරාගන්නා ලදී. එම සිසුන්ගේ ඇගයීම්

පත්‍රිකා තවදුරටත් 5 ශ්‍රේණිය ගුරුභවතුන් මගින් පරීක්ෂා කළ අතර, මෙහිදී පිල්ලම් අඩු පාඩු සහිත සිසුන් ගණිතය මූලික ගණිත කර්ම දෝෂ සහිත සිසුන්, ප්‍රායෝගික දැනුම අඩුකම සහිත (පරිසරය විෂය) සිසුන් රාශියක් සිටින බව නිරීක්ෂණය විය. එමෙන්ම 3, 4 ශ්‍රේණි භාරව සිටි ගුරුභවතුන් හා මෙම දරුවන්ගේ තත්ත්වය පිළිබඳව සාකච්ඡා කිරීමේ දී දරුවන් කඩින්කඩ පාසල් පැමිණීම, නිවෙස් පරිසරයේ දී මෙම දරුවන්ට අවධානය අඩුකම, පන්ති කාමරයේ ලබාදෙන පැවරුම් හා අධ්‍යයන කටයුතු නිවසේ දී සිදුනොකිරීම වැනි තත්ත්ව පවතින බව අනාවරණය විය. මෙම තත්ත්වයන් නිසා ඉදිරි මැදිහත්වීමේ දී දෙමාපියන් දැනුවත් කිරීමේ අවශ්‍යතාවය දැඩිව දැනිණි.

3.2.4 සිව්වන මැදිහත් වීම.

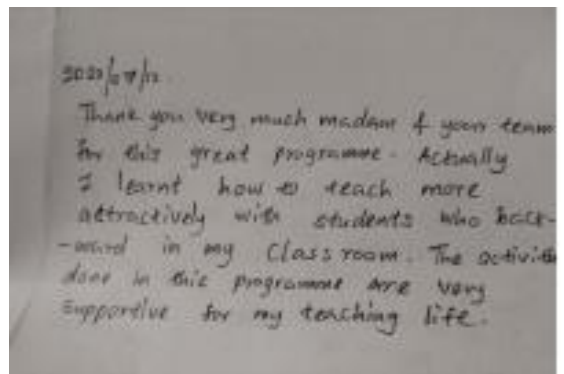
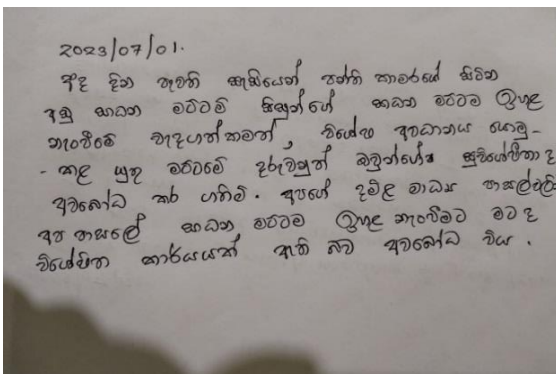
සිව්වන මැදිහත් වීම ලෙස 4, 5 ශ්‍රේණි ගුරුභවතුන්ගේ පුහුණු සැසි 2 ක් පවත්වන ලදී. මෙයට විශේෂයෙන් හේතු වූයේ ගුරුභවතුන්ට සාධන මට්ටම අඩු සිසුන් සඳහා ගත යුතු ක්‍රියාමාර්ග පිළිබඳව දැනුවත් කිරීමටත්, පළමු මැදිහත්වීමේ දී ගුරුභවතුන් සමග සාකච්ඡා කිරීමේ දී ඔවුන්ට මෙම අඩු සාධන මට්ටම් සිසුන්ගේ සාධන මට්ටම ඉහළ නැංවිය යුතු බවට ධනාත්මක ආකල්ප නොමැති වීමත් නිසාය. මෙහිදී කලාපයේ සම්පත් දායකයන්, උපදේශනය පිළිබඳ නිලධාරියෙකු ද සම්බන්ධ කරගෙන දමිළ සිසුන්ගේ ද ප්‍රතිඵල ඉහළ නැංවිය හැකි බවත්, දමිළ සිසුන් ද අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ඉහළට යා යුතු බවට ද අවධාරණය කරන ලදී.

තවද දෙවන සැසියේ දී ගුරුභවතුන්ට අඩු සාධන මට්ටම් සිසුන් සඳහා සිදු කළ යුතු ක්‍රියාකාරකම්, අභ්‍යාස හා එම දරුවන් සමග කටයුතු කළ යුතු ආකාරය පිළිබඳව දැනුවත් කරන ලදී. එම පුහුණු සැසියට අදාළ රූපසටහන පහත රූපය 01, 02 මගින් දක්වා ඇත. එමෙන්ම ගුරුභවතුන්ගේ ප්‍රතිචාර ද දක්වා ඇත.



රූපය 01: පළමු ගුරු පුහුණු සැසියේ රූපරාමුවක්

රූපය 02: දෙවන ගුරු පුහුණු සැසියේ රූපරාමුවක්



රූපය 03: සැසිය පිළිබඳව ගුරුභවතුන් දැක්වූ අදහස්

3.2. පස්වන මැදිහත්වීම.

මෙම පර්යේෂණයේ පස්වන මැදිහත්වීම වෙනුවෙන් තෝරාගත් ශිෂ්‍යයන් සඳහා ප්‍රතිකාර්ය වැඩසටහන් කිහිපයක් පවත්වන ලදී. මේ සඳහා පර්යේෂිකාවගේ මහපෙන්වීම යටතේ පාසලේ 4, 5 ශ්‍රේණි ගුරුභවතුන් මෙම වැඩසටහන සිදුකරන ලදී. මේ යටතේ තෝරාගත් සිසුන් 32 දෙනාගෙන් ඉතා ඉක්මණින් සාධනය විය යුතු සංකල්ප හඳුනාගෙන ඇති බැවින් එම කොටස් ආවරණය වන සේ සතියට දින 02 ක් පාසල් කාලයෙන් බැහැර වේලාවේ දී ප්‍රතිකාර්ය ක්‍රියාකාරකම් කිහිපයක් පවත්වන ලදී. එමෙන් ම එම දුර්වල විෂයය කොටස් ආවරණය වන සේ කාර්ය පත්‍රිකා පාසලේ දී මෙන් ම නිවසේ දී සිදුකිරීමට යොමු කරන ලදී. ඒ අනුව නැවත නැවත එම අභ්‍යස සහිත කාර්යය පත්‍රිකා වරින්වර මාසයකට වරක් මාස 04 ක් තුළදී ලබාදෙන ලදී.

එමෙන්ම සතියට දින 02 ක් මෙම සිසුන් පාසල් කාලයෙන් බැහැර වේලාවේ දී 4 ශ්‍රේණිය ගුරුභවතුන් දෙදෙනෙකු වෙත ද යොමුකර ප්‍රතිකාර්යය වැඩසටහනක් පවත්වන ලදී. මෙම වැඩසටහන ද මාස 04 ක් සිදු කරන ලදී. මෙම පස්වන මැදිහත්වීම යටතේ ම පාසලේ 5 ශ්‍රේණිය සිසුන් සියලු දෙනාගේ සහභාගීත්වයෙන් තෝරාගත් සිසුන් ඉලක්ක කර ශිෂ්‍ය කඳවුරු 03 ක් ද පාසලේ පවත්වන ලදී.



රූපය 04: ශිෂ්‍ය කඳවුරු

3.2.6 හයවන මැදිහත්වීම.

අවසාන මැදිහත්වීමේ පියවරේ දී තෝරාගත් සිසුන්ගේ දෙමාපියන් දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහනක් පවත්වන ලදී. මෙහිදී මෙම දරුවන් 32 දෙනා හා ඔවුන්ගේ දෙමාපියන් කැඳවන ලදී. මා විසින් මෙම වැඩසටහනෙහි මූලිකත්වය ගෙන නිවස ආශ්‍රිත පරිසරයේ දී සිසුන්ට අධ්‍යාපන කටයුතුවලට මහපෙන්විය යුතු ආකාරය පිළිබඳව දැනුවත් කරන ලදී. මේ සඳහා උපදේශන විෂයට අදාළ සම්පත්දායකයෙකු ද ගෙන්වා දැනුවත් කිරීමක් කරන ලදී. පළමු මැදිහත්වීමේ දී ගුරුභවතුන් සමඟ සිදු කළ සාකච්ඡාවේ දී ඔවුන් ප්‍රකාශ කළේ මුස්ලිම් ජාතිකයන් වන මෙම දරුවන්ගේ දෙමාපියන් ගැහැණු දරුවන් අධ්‍යාපනයට යොමු කිරීම අවම මට්ටමක පවතින බවයි. එමෙන්ම පියා කොළඹ ප්‍රදේශයේ රැකියාවල යෙදෙන අතර, මව නිවසට වී ලදරුවන් කිහිපදෙනෙකුගේ ම වැඩකටයුතු සිදුකිරීම නිසා පාසල් පැමිණෙන සිසුන්ගේ අධ්‍යාපන කටයුතු සඳහා අවම අවධානයක් යොමු කරන බවයි. දෙමාපියන් බහුතරයක් ම ප්‍රකාශ කළේ සිසුන් සවස් කාලයේ නිවසට වී රූපවාහිනී නරඹමින් හා ජංගම දුරච්ඡාවල ක්‍රීඩා කරමින් කාලය ගත කරන බවයි. මේ නිසා දෙමාපියන් දැනුවත් කිරීමේ දී ඉහත කරුණු කෙරෙහි විශේෂ අවධානය යොමු කරන ලදී.



රූපය 05: දෙමාපිය දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන

4.0 අනාවරණ

මෙම කාර්ය මූලික පර්යේෂණයේ එක් එක් මැදිහත්වීම් පියවරවල දී සමස්ත ක්‍රියාවලිය අවසානයේ දී ද අනාවරණ කිහිපයක් සිදුකර ගැනීමට හැකි විය.

4.1 පළමු මැදිහත්වීමේ දී සිදුකර ගත් අනාවරණ

4.1.1 පාසලේ පසුගිය වර්ෂවල 5 ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව විභාග ලකුණු විශ්ලේෂණ සිදුකර ඇත. එහෙත් එම විශ්ලේෂණවලට වැඩි අවධානයක් යොමුකර නොමැති බව සාකච්ඡාවේ දී අනාවරණය විය.

4.1.2 අඩු සාධන මට්ටම් සිසුන්ට ගුරුවරුන්ගේ විශේෂ අවධානයක් යොමු නොවන අතර, ඔවුන් වෙනුවෙන් වෙන් වූ ප්‍රතිකාරය වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක නොවේ.

4.1.3 මුස්ලිම් ජන වර්ගයට අයත් මෙම සිසුන්ගෙන් ගැහැණු ළමයින්ගේ අධ්‍යයන කටයුතු පිලිබඳව ගුරුභවතුන්ගේ ද අවධානය අඩු බව.

4.1.4 විදුහල්පතිවරයා ගුරුභවතුන්ට අවශ්‍ය සියලු පහසුකම් (අන්තර්ජාල, සුහුරු පන්ති කාමර) ලබාදුන්නා ද ගුරුභවතුන් ඒවා භාවිතය අඩු බව.

4.2 දෙවන මැදිහත්වීමේ දී සිදුකර ගත් අනාවරණ

4.2.1 මෙම පර්යේෂණයේ ඉදිරි මැදිහත් වීම් සඳහා අනාවරණ පරීක්ෂණයක් පවත්වා මැදිහත් විය යුතු සිසුන් හඳුනා ගැනීමටත් ගුරුභවතුන් සඳහා පුහුණු වැඩසටහන් දෙකක් පැවැත්වීමටත් හඳුනාගත් අඩු සාධන මට්ටම් සිසුන්ට ප්‍රතිකාරය වැඩසටහන් කිහිපයක් පැවැත්වීමටත් දෙමාපිය දැනුවත් කිරීමක් සිදුකිරීමටත් සැලසුම් කරන ලදී

4.3 තෙවන මැදිහත්වීමේ දී සිදුකර ගත් අනාවරණ

4.3.1 අනාවරණ පරීක්ෂණයේ දී ලකුණු 50 ට අඩුවෙන් ලබාගත් සිසුන් 62 කි.

4.3.2 ඒ අතරින් වැඩි ප්‍රතිශතයක් වන සිසුන් 32 ක් ලකුණු 35-50 අතර ලබාගෙන ඇත.

4.3.3 අඩු සාධන මට්ටම් සිසුන් දුර්වලතා දක්වා ඇති සංකල්ප පහසුවෙන් අවබෝධ කරවිය හැකි ඒවා වේ.

4.4 සිව්වන මැදිහත්වීමේ දී සිදුකර ගත් අනාවරණ

4.4.1 ප්‍රාථමික අංශයේ පුහුණුවට සම්බන්ධ වූ ගුරුභවතුන් අතරින් වැඩිදෙනෙකු සාණාත්මක ආකල්ප සහිත බව.

4.4.2 ගුරුභවතුන්ගේ ආකල්පමය වෙනසක් සිදුකිරීම මගින් සිසුන්ගේ අධ්‍යාපනයට ඔවුන් උනන්දුවන බව.

4.5 පස්වන මැදිහත්වීමේ දී සිදුකර ගත් අනාවරණ

4.5.1 සිසුන් බොහෝ දෙනෙකුට එකම අභ්‍යාස නැවත නැවත සිදුකිරීමෙන් සංකල්ප තහවුරුවන බව හා මතකයට එක්වන බව.

4.5.2 උපස්ථම්භන ලබාදීමෙන් සිසුන් අධ්‍යයන කටයුතු සඳහා ආකර්ශනය වූ බව.

4.5.3 ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් සඳහා මෙම තෝරාගත් අඩු සාධන මට්ටම් සිසුන් වඩාත් උනන්දු වූ බව.

4.5.4 ගුරුවරයාගේ වැඩි අවධානය යොමුවීමෙන් සිසුවා අභ්‍යාස කිරීමට පෙළඹෙන බව.

4.6 හයවන මැදිහත්වීමේ දී සිදුකර ගත් අනාවරණ

4.5.1 දෙමාපියන් සිසුන්ගේ අධ්‍යයන කටයුතු සඳහා අවධානය අඩු වී ඇත්තේ වර්තමාන රටේ පවතින ආර්ථික අර්බුදය නිසා ඔවුන්ගේ ඵලදායී අවශ්‍යතා පිරිමසා ගැනීමට වැඩි අවධානයක් යොමු කිරීම නිසා බව.

4.5.2 නිවසේ මව දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන කටයුතු සොයා බලන බවට පියා බලාපොරොත්තු වන අතර, මවට ද නිවසේ වගකීම් නිසා කාලවේලාව අඩු බව.

4.5.3 දෙමාපියන් දුරකථන, රූපවාහිනී රිසි සේ පරිහරණයට දරුවන්ට අවස්ථාව දී ඇති අතර, දුරකථන ක්‍රීඩා, ටෙලිනාට්‍ය, කාටූන් සඳහා ප්‍රාථමික සිසුන් ඇබ්බැහි වී ඇත.

4.6 සමස්ත පර්යේෂණයෙන් සිදුකර ගත් අනාවරණ

4.6.1 තෝරාගත් දෙමළ මාධ්‍ය පාසලේ 2023 වර්ෂයේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන් ලකුණු 70 ට වැඩි සමත් ප්‍රතිශතය 8% කින් වර්ධනය වී ඇත.

4.6.2 කාර්ය මූලික පර්යේෂණය සඳහා තෝරාගත් සිසුන් 32 දෙනාගෙන් සිසුන් 23 දෙනෙකු ලකුණු 70 හෝ ඊට ඉහළින් ලබා සමත් මට්ටමට ළඟා වී ඇත.

4.6.3 2022 හා ඊට පෙර වර්ෂවල මෙම පාසලේ ජාතික මට්ටමට වඩා සමත් ප්‍රතිශතය අඩුව තිබූ අතර, 2023 වර්ෂයේ එම ප්‍රතිශතය 3% කින් ජාතික මට්ටමට වඩා වර්ධනය වී ඇත.

5.0 නිගමන හා යෝජනා

5.1 නිගමන

තෝරාගත් දමිළ මාධ්‍ය පාසලේ 5 ශ්‍රේණියට පිවිසි සිසුන් සඳහා අනාවරණ පරීක්ෂණයක් පවත්වා එහි ලකුණු 35-50 අතර ලැබූ සිසුන් 32 දෙනෙකු තෝරා සිදු කළ මෙම කාර්ය මූලික පර්යේෂණය අවසානයේ දී එම සිසුන්ගෙන් 23 දෙනෙකු 2023 වර්ෂයේ විභාගයෙන් ලකුණු 70 ක් හෝ ඊට ඉහළින් ලබාගෙන තිබිණි. ඒ අනුව මෙම කාර්ය මූලික පර්යේෂණයේ දී සිදුකළ මැදිහත්වීම් පියවර මෙම තෝරාගත් සිසුන් බොහෝ දෙනෙකුට යෝග්‍ය වී ඇති බව කිව හැකිය. ලකුණු 70 ක් හෝ ලබාගැනීමට නොහැකි වූ ඉතිරි සිසුන් 09 දෙනාට එසේ නොහැකි වූ හේතු ඉදිරියේ දී සෙවීමට අපේක්ෂා කෙරේ.

ප්‍රාථමික දරුවන්ගේ සාධන මට්ටම් මැන බැලෙන ජාතික මට්ටමේ විභාගය වන 5 ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන් ලකුණු 70 ක් ලබාගැනීම යනු ශිෂ්‍යයෙකු ලබාගත යුතු අවම සාධන මට්ටම ලෙස සැලකේ. මෙහිදී, ප්‍රාථමික අංශයේ සිසුන් පන්ති කාමරයට ම හිර නොකර ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම්, ශිෂ්‍ය කඳවුරු සඳහා යොමු කිරීමෙන් වැඩි ප්‍රතිඵලයක් ලබාගත හැක.

මෙම පර්යේෂණයෙන් තවත් නිගමනයක් වූයේ ගුරුවරයාට පන්ති කාමරයේ දී විවිධ ඉගෙනුම් ක්‍රම භාවිතයෙන් හා එකම අභ්‍යාසය කිහිපවරක් කිරීම මගින් ප්‍රාථමික දරුවන්ට සංකල්ප පහසුවෙන් අවබෝධ කළ හැකි බවයි.

එමෙන්ම නිවස ආශ්‍රිත පරිසරයේ දී දෙමාපියන්ගේ අවධානය ප්‍රාථමික දරුවන්ට දැඩිව අවශ්‍ය බව මා හට නිගමනය කළ හැකි විය.

5.2 යෝජනා

අඩු සාධන මට්ටම් සිසුන් දුර්වලතා දක්වන අත්‍යවශ්‍යතා ඉගෙනුම් නිපුණතා සාධනය කෙරෙහි ප්‍රාථමික අංශ ගුරුභවතා වැඩි අවධානයක් යොමු කළ යුතු අතර, සිසුන් හඳුනාගැනීමත්, සිසුවා කෙරෙහි ගුරුවරයාගේ ධනාත්මක ආකල්පත් ශිෂ්‍ය සාධනය කෙරෙහි අත්‍යවශ්‍ය වේ.

මෙම කාර්ය මූලික පර්යේෂණයේ දී සිදුකළ මැදිහත්වීම් පියවරයන් අනුගමනය කිරීමෙන් අනෙක් පාසල්වලට ද ශිෂ්‍ය සාධන මට්ටම ඉහළ නංවා ගැනීමට යෝජනා කෙරෙයි.

ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ

- කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය, ගම්පහ සැලසුම් අංශය 5 ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව විශ්ලේෂණ වාර්තා (2018-2023)
- තිලකරත්න,ජේ.ඒ.එන්.(2007),මම ක්රියාමූල පර්යේෂකයෙක් වෙමි. වයඹ පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව, කුරුණෑගල
- අතුකෝරල සී. සහ අතුකෝරල, හේළි නිමලා (2015), අධ්‍යාපන මනෝවිද්‍යාව හා ගුරුවරයා, කොළඹ 08, ශික්ෂා මන්දිර ජර්නලය
- බලන්ගොඩ නන්ද හිමි, (2006), බෞද්ධ ශිෂ්‍යාචාරය
- David Avison, F. L. (1999). Communications of the ACM.
- George, T. (2023). what is an action research.
- William, P. k. (2019). what is an action research? New York.
- Kemmis, S.& M.C.Taggart, R.(1988).The Action Research Planner:Doing Critical Participatory Action Research, Deakin University Press.

12. An Action Research for Language Development of Primary Students by Establishing Modern Child Libraries in Sri Jayawardhanapura Education Zone



T. T. Nanayakkara

Deputy Director of Planning
Zonal Education Office
Sri Jayawardhanapura

Abstract

Reading of a child from a young age can greatly increase the likelihood that they will succeed in life. School libraries are essential for improving the educational experience because they give students access to information, encourage reading, and develop critical thinking abilities. In Sri Jayawardhanapura education zone, mal functioning child libraries have been observed especially in primary schools. Further competency level of language has not been reached to the expected level. It was found that due to non attractive nature of the library, student usage is dramatically decreased and consequently language literacy of students has become low value than expected. During the team inspection process and school supervision, it was observed that students are not enthusiastic to use libraries and borrowing materials. Teachers rarely use libraries as resources in teaching. The physical condition of the library was not pleasant due to the unorganized manner and financial issues. Learning program to develop 15 primary libraries with the supervision and guidance by the planning branch of the zone was carried out. Budget allocation and continuous progress tracking was the key component. Detailed requirement and instructions of library modifications and teacher adaptation was given to schools. Teacher training and innovative activities such as story telling, book camping and various innovative activities were introduced. After six months implementation it is revealed that library usage, average book lending, innovative adaptations and investment on library infrastructure and sponsoring by donors has been increased.

1. Introduction

1.1 Introduction of Learning Environment

A nation's development is greatly influenced by its level of education. The learning environment is crucial to a student's education because it offers the means by which they might pick up knowledge, abilities, and attitudes. Every learning environment has four components: technology, didactics, social (intellectual/psychological), and physical (Pesonen,1997). A person's learning environment is defined as the culmination of all internal and external factors that surround and impact their learning. A child's ability to read has a direct impact on how well they do in school, the workplace, and life in general. Additionally, reading of a child from a young age can greatly increase the likelihood that they will succeed. Benefits to reading children is classified as supported cognitive development ,improved language skills, preparation for academic success, developing a special bond with child, increased concentration and discipline, Improved imagination and creativity and cultivating a lifelong love of reading. Stone et al.(2011) state that strong correlation between library usage and degree results, and also significant under usage of expensive library resources at both School and course level.

1.1.1 Language Development of Primary Students

Basically, the language development of primary children is measured by defined skill levels. One of the most important outcomes of a primary education is the development of basic academic skills in reading, writing, calculating, listening, and speaking. According to Lipman (2010), academics and designers frequently argue over whether "learners should adapt to the learning environment or whether the learning environment should adapt to them.". In order to provide instructors and students with benefits that can inspire them and alter their perspectives, Higgins et al. (2005) contend that the design process should be the primary focus of environmental transformation in schools. Sinhala and English language is taught to students in schools using poems, essays, rhymes, stories and as written exercises.

1.1.2 School Libraries

School libraries in Sri Lanka are about to enter a time of fast expansion and development. Although librarianship is not a new concept to Sri Lankans, the lack of

funding and qualified staff has caused the development of school libraries to go slowly. As part of the government's initiative to restructure the educational system to meet the difficulties of the twenty-first century, school libraries will be upgraded to give pupils better learning environments. Primary section library with friendly environment are not popular in Sri Lankan schools. There are 42 schools to build school libraries that are not appropriate for the size of the school and to supply enough volumes, furnishings, and librarians with training and to improve the management in Sri Jayawardanapura Education zone.

1.2 Problem

Primary students from grade 3 to 5 language literacy survey held in 2022 revealed that 20% of primary students are below the expected level and only 13% of them are using libraries or get used to read books. There are 7% of students in grade 3 to 5, not capable in writing their name and reading basic words. Furthermore, library usage level was found as 28% and 48% schools in the zone do not have a primary student friendly library facility to attract them. There are complaints from principals of secondary schools, those who admitted to grade 6 from the primary school (feeder school) do not satisfy basic language skills. Low performance level of students have caused low pass rate in Sinhala and English language in ordinary level exam. Schools have been implementing various reading camps and library utilization projects to overcome the problem, such as purchasing different types of books, renovating the library to create a pleasant environment. As the deputy zonal director planning in the zone abandoned libraries with door locked or least utilization was observed during the school supervision program. With the inquiry of principal or the staff members regarding the problem revealed that students are not enthusiastically utilizing and no interest in borrowing books and reading in the library. Figure 1.1 below illustrates the utilization of existing libraries in the zone.

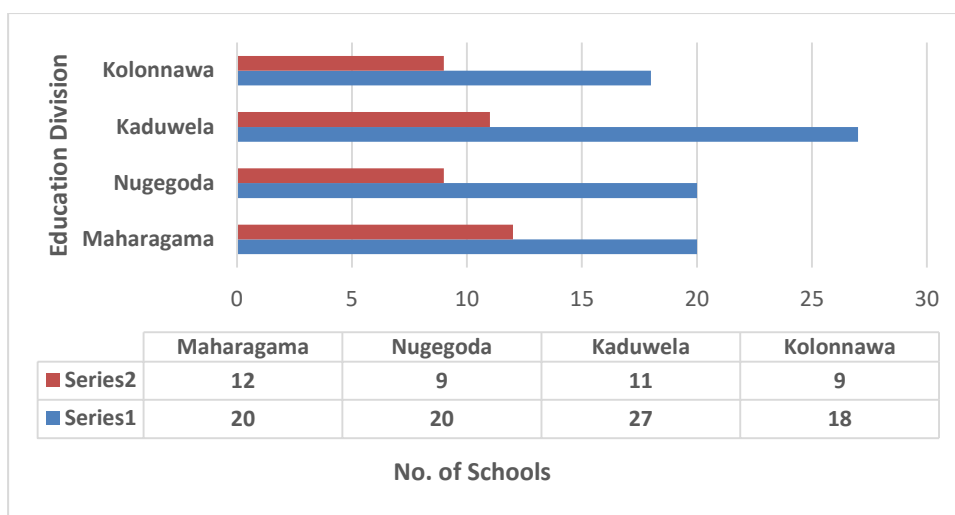


Figure 1.1: No. of existing libraries Vs No. of libraries utilized

Source: Author

1.3 Research Problems

1. What is the present situation of the problem?
2. What are the requirements to be fulfilled for an effective child library?
3. What kind of programs should be designed to improve language skills of students using the child library?

1.4 Objectives

1. To increase the habit of reading among primary students by 10%
2. To provide school libraries with comfortable furniture and environment, conducive to learning for 15 schools
3. To train teachers about best practices of child friendly libraries of 15 schools

1.5 Research Sample

Total number of schools in the zone is 88 and sample of 15 primary schools covering all four divisions was selected. Prior to the selection, initial discussion with principals was done to ensure their willingness to continue the project as well as library physical condition such as roof, walls and floor. The education division to be prioritized in primary language was identified consecutively as Kolonnawa, Kaduwela, Nugegoda and Maharagama.

1.6 Data Collection

Collection of data is to have better understand the current state of the library and to inform decision-making. This involved interviews with students, teachers, and the principal to gather feedback on library services and resources. Additionally, observations of library usage and students language performance marks were evaluated.

2. Literature Review

School libraries are essential for improving the educational experience because they give students access to information, encourage reading, and develop critical thinking abilities. Access to Resources in school libraries offer a diverse array of resources, including books, periodicals, digital materials, and multimedia resources, which complement classroom instruction (Todd, 2015). By providing access to a wide range of materials, school libraries support inquiry-based learning and cater to the diverse interests and learning needs of students (Lance & Hofschire, 2012). Promotion of Literacy play a crucial role in promoting literacy and cultivating a love of reading among students (Krashen, 2004). Through initiatives such as reading programs, book clubs, and storytelling sessions, libraries inspire students to engage with literature and develop essential literacy skills (Harvey & Goudvis, 2017).

Development of Information Literacy encompassing skills such as information seeking, evaluation, and ethical use, is essential for navigating the digital age (ACRL, 2016). School libraries provide instruction in information literacy and support students in developing critical thinking skills necessary for evaluating and using information effectively (Loertscher, Koechlin, & Rosenfeld, 2014). Support for Diverse Learners serve as inclusive spaces that cater to the needs of diverse learners, including English language learners, students with disabilities, and those from culturally diverse backgrounds (Mardis, 2014). Librarians curate collections that reflect diverse perspectives and experiences, promoting equity and cultural competence (Bishop, 2015). Collaborative Learning Environment foster collaboration and inquiry-based learning by providing spaces for independent study, group projects, and creative endeavors (Kuhlthau, Maniotes, & Caspari, 2015). Librarians facilitate collaborative learning experiences and promote peer interaction, contributing to a culture of intellectual curiosity and exploration (Hartzell, 2011). Preparation for

Lifelong Learning, instilling a passion for reading and learning, school libraries empower students to become lifelong learners who are equipped for success in higher education, careers, and civic life (Farmer, 2014). Libraries cultivate a growth mindset and a commitment to personal development, preparing students for the challenges of the 21st century (Dweck, 2006).

In conclusion, school libraries are integral to the educational process, supporting academic achievement, literacy development, and the cultivation of essential skills for lifelong learning. By providing access to resources, fostering literacy, and promoting inquiry-based learning, school libraries enrich the educational experience and contribute to the overall success of students.

3. Research Design and Implementation

Basic research steps are shown in figure 3.1.

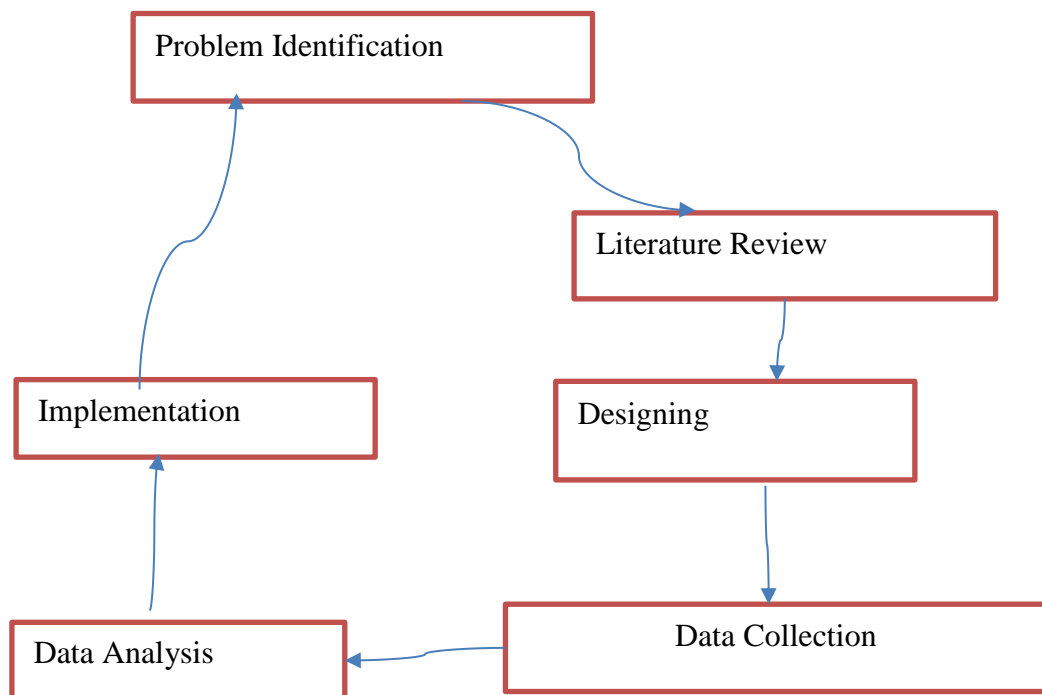


Figure3.1: Research Cycle

Source: Author

4. Analysis and Reflection

Students' language gap of selected schools had been identified as 28% in the research (Figure 4.1).

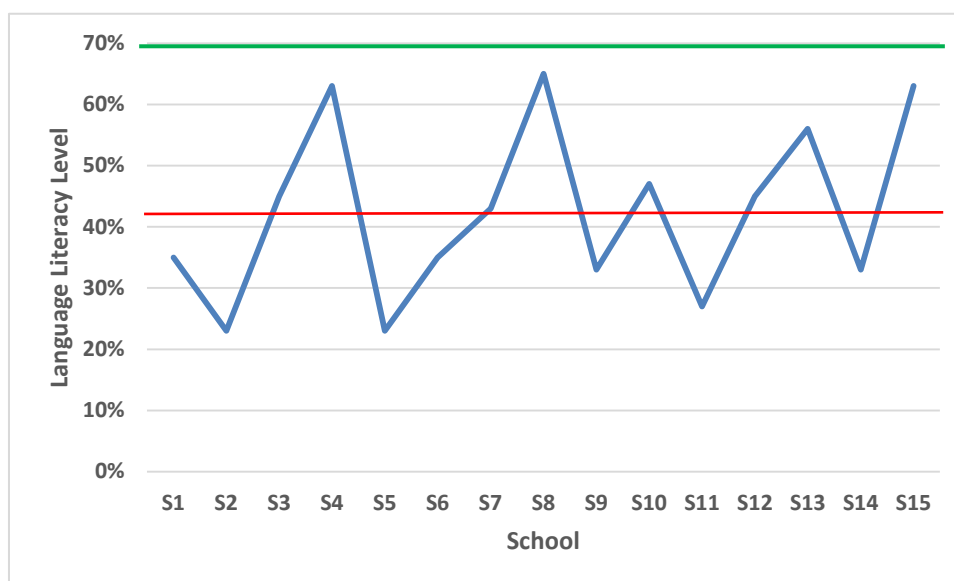


Figure 4.1: Average Language Literacy Level of Schools

Source: Author

Below table shows the availability of furniture and equipment and basic needs in libraries

Table 4.1: Basic Needs in Libraries

Requirement	Existing no. of Schools	Percentage
Floor Tiled/Carpet	5	33%
Modern Racks (As in the Guideline)	0	0%
Curtains	3	20%
Fan/ AC	4	27%

Source: Author

Library usage of primary students in 2022 was evaluated with regards to the usage in periods per week in average. Average was 21 periods out of 40.

School	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15
Periods	18	23	10	15	27	28	19	16	19	20	35	30	31	21	7

5. Design and Implementation

5.1 First Intervention

Present situation was observed by visiting all 15 schools and discussions were held via zoom (3 meetings) and 2 physical meetings with principals and coordinators.

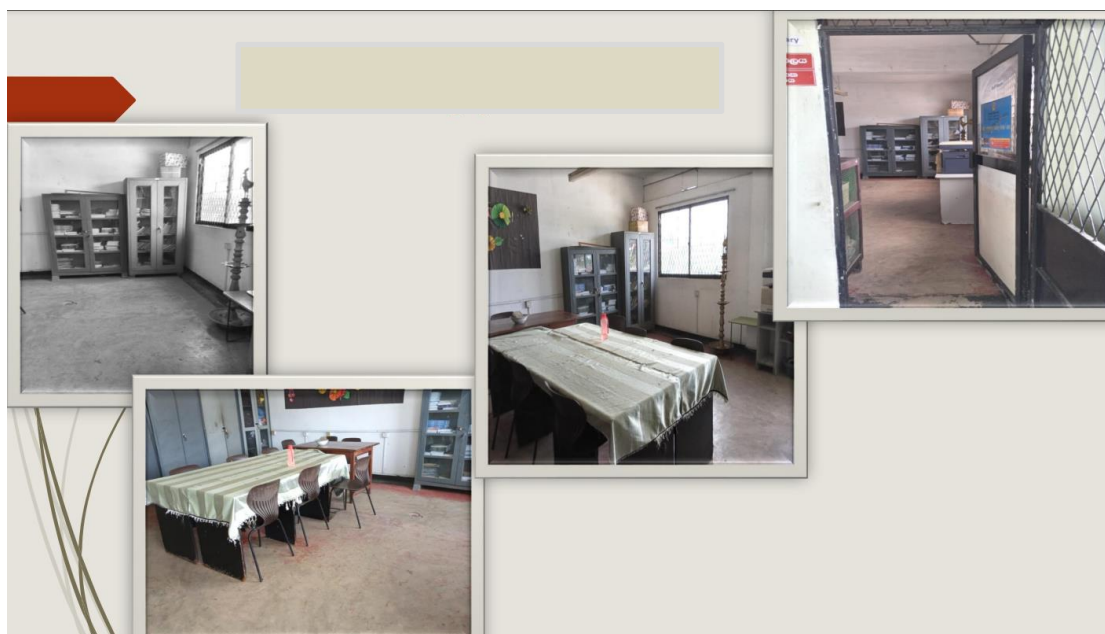


Figure 5.1: Initial Situation of a Library

Source: Author

Modifications and renovations were noted and estimated cost was calculated. Project plan preparation and guidance for approval was given for principals.

5.2 Second Intervention

There was no direct fund for the project. The General Education Modernization Project (GEMP) fund was received for the zone as a bulk for school renovation project worth 1.8 million in the month of July 2023.

Plan for the program was approved by the director planning (author) in each school. GEMP coordinator of the school was appointed as the key person to get the work done in school and to track the progress. The fund was converted to a program as “Value for Money” (VFM) concept. Each school library had been evaluated according to the present status and expected level. Basically all 15 schools were granted the amount of 0.1 million and remaining 0.3 million was granted to 3 schools for essential roof and interior repairs.

වියදම් සාරාංශය

PSI 01

දිනය	වවුචර් අංකය	වියදම් විස්තරය	මුදල රු.
2023.07.12	29	වාඩිවන කොටට සඳහා	28,150.00
2023.07.27	33	විදුලි පංකාව මිලදී ගැනීම	17,250.00
2023.08.03	34	ලී බඩු උපකරණ සඳහා	54,600.00
			100.00.00

PSI 02

දිනය	වවුචර් අංකය	වියදම් විස්තරය	මුදල රු.
2023.07.25	31	Grass Carpet	43,750.00
2023.07.27	32	තිර රෙදි දැමීම	20,000.00
2023.08.03	33	අළුත්වැඩියා කටයුතු හා නිත්ත ආලේපනය	38,445.00
			102,195.00

Figure 5.2: Cost Estimate

Source: Tikiri Kumara P.V – Cost Estimate



Figure 5.3: Ongoing work

Source: Tikiri Kumara P.V – Cost Estimate

Awareness and guideline for modern primary libraries was given for the group. Partly progress of the program was examined in each school. Teacher training on story telling, creating book clubs, library maintenance and best practices in library was provided for teachers and staff.



මේ කරුණු පදනම් කරගෙන 1 ශ්‍රේණියේ සිට 5 ශ්‍රේණිය දක්වා වූ සිසුන්ගේ අධ්‍යාපනය හා ආකල්ප ඉහල නැංවීම අරමුණු කර ගෙන ළමා පුස්තකාල නවීකරණය කිරීම සිදු කරනු ලැබේ.

පහත ආකාරයේ නවීන පුස්තකාල පද්ධතියක් සැකසීමට අරමුණු කර ඇත. ඒ සඳහා යෝජනා කරන ආකාරයේ පුස්තකාල සේයා රූ කිහිපයක් පහත වේ.



මෙම ළමා පුස්තකාලය ඉදිකිරීමේදී සැලකිය යුතු කරුණු වන්නේ -

1. 20X20 ස්ථර ගොඩනැගිල්ලක ස්ථාපිත පන්ති කාමරයක් විය යුතුය.
2. තෝරාගත් පන්ති කාමරයට ස්ථර දොර ජනෙල් තිබිය යුතුය.
3. පුස්තකාලයකට සුදුසු ස්ථානයක පිහිටි පන්ති කාමරයක් විය යුතුය.
4. කුඩා දරුවන් මෙම පුස්තකාලය පරිහරණය කරන බැවින් ඔවුන්ට පහසුවෙන් පොත් ලබා ගැනීමට හැකි වන පරිදි පොත් රාක්ක නිමවා තිබීම සුදුසු වේ. ඒ සඳහා පහත ආකෘති වලින් යුතු පොත් රාක්ක තිබීම උචිත වේ.



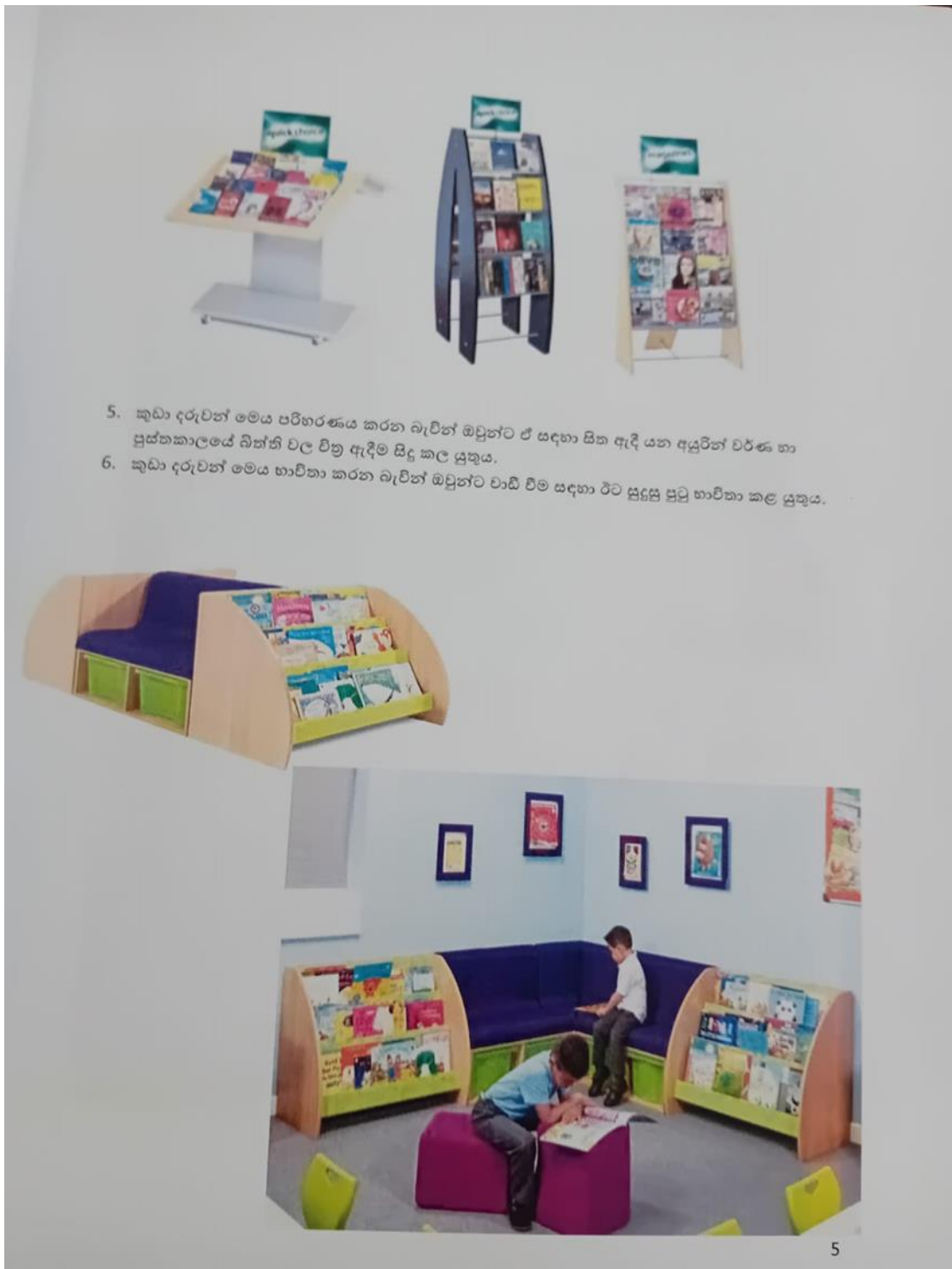


Figure 5.4: Guidebook

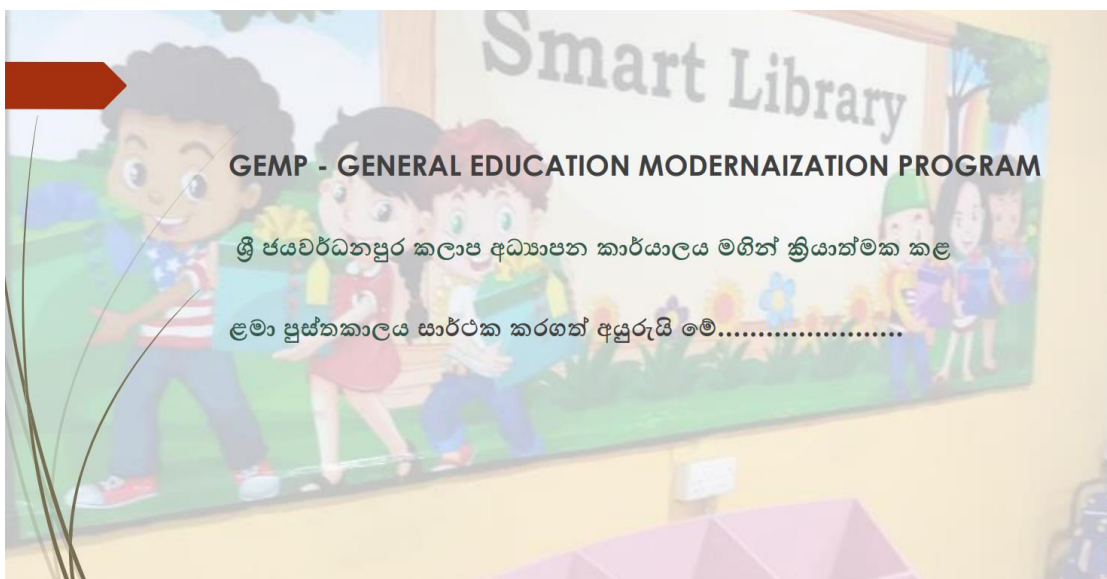
Source: Author

5.3 Third Intervention

Modern child friendly equipment list such as book trucks instead of cupboards, cushion seats, grass carpets to the floor (if floor tiles are not available) were instructed to be compulsory in the room .



Attending the opening ceremony of library with students and evaluating and appreciating their work individually by interviewing them was completed.



සැලසුම්කරණය

- ▶ ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය විසින් ලබා දුන් මාර්ගෝපදේශයන්
- ▶ විදුහල්පතිතුමියගේ නිර්මාණශීලී මානනයන්
- ▶ විද්‍යාලයීය ගුරු මණ්ඩලයේ අදහස් යෝජනා
- ▶ පළපුරුදු interior designer සහාය
- ▶ පාසල් සංවර්ධන කමිටු අදහස් යෝජනා

ක්‍රියාත්මක සැලසුම

- ▶ පැරණි ව්‍යුහය වෙනස් කර අනවශ්‍ය දෑ ඉවත් කිරීම
- ▶ පැරණි තීන්ත ආලේපන ඉවත් කර පිරිසිදු කිරීම
- ▶ අනවශ්‍ය විදුලි පරිපථ හා ජේනු ඉවත් කිරීම
- ▶ බිත්ති පොට් යොදා පිළිසකර කිරීම හා බිම සිමෙන්ති යොදා පිළිසකර කිරීම
- ▶ බිත්ති නිර්මාණශීලී ලෙස වර්ණ සංකලනය කරමින් පින්තාරු කිරීම
- ▶ විත්‍ර නිර්මාණය
- ▶ විදුලි පංකා හා විදුලි පහන් ස්ථාපනය

- ▶ බිම Grass carpet එළීම හා ඉතිරි කොටස් වර්ණ ගැන්වීම
- ▶ ගෘහ භාණ්ඩ ස්ථානගත කිරීම
- ▶ තිර රෙදි, ඇඳ ඇතිරිලි හා කොට්ට නිර්මාණය හා ඒවා යෙදීම
- ▶ පොත් ඇසිරීම සඳහා උපකරණ සවිකිරීම
- ▶ ඇතුළත අලංකරණය හා නාමකරණය
- ▶ ප්‍රවේශය අලංකාර කිරීම හා නාමකරණය
- ▶ සපත්තු තබන රාක්ක සවි කිරීම
- ▶ පුස්තකාලය පාවිච්චි කිරීමේ උපදෙස් සංග්‍රහයක් හා කාලසටහනක් සැකසීම
- ▶ අධීක්ෂණය හා නියාමණය



6. Findings

Modern library utilization was observed during August of 2023 to February 2024 and findings are as below.

1. 92% of schools have used the library for more than 6 periods per day.
2. Average book lending has been increased from 25% to 60% in schools.
3. Innovative adaption by teachers in the library such as story telling sessions have been increased by 30%
4. Five schools have added/ modified the library with the aid of donors with sophisticated items such as e panel boards, tabs and book racks.

References

- Association of College & Research Libraries (ACRL). (2016). *Framework for Information Literacy for Higher Education*.
<http://www.ala.org/acrl/standards/ilframework>
- Bishop, R. S. (2015). Building diversity into your school library collection. *American Association of School Librarians*.
- Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. Random House.
- Farmer, L. (2014). *The role of the school library in preparing students for lifelong learning*. *School Libraries Worldwide*, 20(2), 31-50.

- Harvey, S., & Goudvis, A. (2017). *Strategies That Work: Teaching Comprehension for Understanding and Engagement*. Stenhouse Publishers.
- Hartzell, G. (2011). *Making the shift: Engaging staff and students in the 21st century school library*. Libraries Unlimited.
- Krashen, S. (2004). *The power of reading: Insights from the research*. Libraries Unlimited.
- Kuhlthau, C., Maniotes, L., & Caspari, A. (2015). *Guided inquiry: Learning in the 21st century*. Libraries Unlimited.
- Lance, K. C., & Hofschire, L. (2012). *Change in school librarian staffing linked with change in CSAP reading performance, 2005 to 2011*. Colorado State Library.
- Loertscher, D. V., Koechlin, C., & Rosenfeld, E. (2014). *The new learning commons where learners win!* Hi Willow Research & Publishing.
- Mardis, M. A. (2014). School librarians as technology integration leaders: Enablers and barriers to leadership enactment. *School Libraries Worldwide*, 20(1), 24-46.
- Todd, R. J. (2015). School libraries as flexible and dynamic learning laboratories. *IASL Proceedings*, 45, 1-10.

සමීක්ෂණ වාර්තා

12. පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන් පාසල්වල ක්‍රියාත්මක වන ආකාරය පිළිබඳ අධ්‍යයනය



කේ. ටී. ඩී. විමලසිරි
 (MA, MPAEM, PGDE, PGDW&C, BA)
 නියෝජ්‍ය කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ,
 කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය,
 හොරණ

සංක්ෂිප්තය

පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධනය පාසල් මට්ටමින් හඳුනාගත් සුවිශේෂ ගුරු කුසලතා, දැනුම සහ විශේෂඥතාව වර්ධනය කිරීමෙහිලා ප්‍රමුඛ කාර්යභාරයක් ඉටු කරනු ලබයි. ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන පද්ධතියට පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන හඳුන්වාදෙන අවස්ථාව වන විටත් එම නාමකරණය යටතේ නොවූයත් පාසල් කළමනාකරණය විසින් විවිධ පාසල් පාදක ක්‍රියාකාරකම් ඔස්සේ ගුරු සංවර්ධන කාර්යයට එළඹ තිබීම සුවිශේෂ වේ. පර්යේෂණ අරමුණු හතරක් ඔස්සේ සමීක්ෂණයක් වශයෙන් සිදු කරන ලද මෙම අධ්‍යයනය තුළින් පාසල් පාදක ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධන වැඩසටහන් පිළිබඳ විදුහල්පතිවරුන් සහ ගුරුභවතුන් තුළ පවතින දැනුවත්භාවය, පාසල් මට්ටමේ ක්‍රියාත්මක තත්ත්වය, දැනටමත් පාසල්වල ක්‍රියාත්මක කරනු ලැබ ඇති පාසල් පාදක ගුරු වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන් හා තවදුරටත් පවතින ගුරු සංවර්ධන අවශ්‍යතා සහ මෙම වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී පාසල් හා ගුරුවරුන් තුළ ඇති වූ වෙනස්කම් හඳුනාගන්නා ලදී. මෙහිදී ගුරුවරුන් සහ විදුහල්පතිවරුන් තුළ මෙම වැඩසටහන පිළිබඳ මනා අවබෝධයක් පවතින බව ද පාසල් පාදක ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධන වැඩසටහන් ගුරු වෘත්තිකයින්ගේ වෘත්තිකභාවය වර්ධනය කිරීමට අත්‍යාවශ්‍ය හා මහගු පිටිවහලක් ලබාදෙන අංගයක් වශයෙන් ගුරුවරුන් හා විදුහල්පතිවරුන් විසින් පිළිගනු ලැබ ඇති බව තහවුරු විය. නමුත් මෙම වැඩසටහන සම්බන්ධයෙන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මගින් නිකුත්කර ඇති චක්‍රලේඛ පිළිබඳව ගුරුවරුන් තුළ පවතින දැනුවත්භාවය අවම බව ද නිරීක්ෂණය විය. විදුහල්පතිවරුන් විසින් පාසල් පාදක ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධන කමිටු පිහිටුවා ඒ මගින් වසරකට සාමාන්‍යයෙන් වැඩසටහන් තුනක් ක්‍රියාත්මක කිරීමට උත්සාහ දරන බවත් අනාවරණය විය. මෙම වැඩසටහන් තුළ කාර්ය මූලික පර්යේෂණ, වෘත්තික ජාලගතවීම් සහ ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය යන ක්‍රමවේද භාවිතය අවම බව ද වැඩි වශයෙන් පාසල තුළ වැඩමුළු හා සම්මන්ත්‍රණ, ප්‍රදර්ශන පාඩම්, සමපදස්ථ මගපෙන්වීම් හා අත්දැකීම් සහිත ගුරුවරුන් මගින් ආධුනික ගුරුවරුන් හට මගපෙන්වීම බහුලව භාවිත කරන ගුරු සංවර්ධන ක්‍රමෝපාය ලෙස ද හඳුනාගන්නා ලදී. විවිධ තේමා ඔස්සේ ක්‍රියාත්මක කර ඇති ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන් මගින් පාසල් තුළ ධනාත්මක වෙනස්කම් රාශියක් ඇති වී

තිබෙන අතර කාලය ප්‍රමාණවත් නොවීම සහ අතැම් ගුරුවරුන් වෙනස්වීමට දක්වන අකමැත්ත ගැටළු ලෙස හඳුනාගත හැකි විය. මේ අනුව පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන් මගින් සිසුන් ගේ කාර්ය සාධනය ඉලක්ක කරගනිමින් ගුරුභවතුන් සංවර්ධනය කිරීමේ කාර්යය සාර්ථක ව ඉටු කරමිනි පවතී.

පාරිභාෂිත වචන : පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධනය (SBPTD),

1. හැඳින්වීම

“අපේ පාසල කෙතරම් ගුණාත්මක ද?” මාර්ගෝපදේශයේ ඇගයීම් ක්ෂේත්‍ර අංක 06 නායකත්වය හා කළමනාකරණය යටතේ නිර්ණායක අංක 6.12 කාර්ය මණ්ඩල වෘත්තීය සංවර්ධනයට අදාළව කටයුතු කිරීම මගින් පාසල් පද්ධතියේ කාර්ය මණ්ඩල වෘත්තීය සංවර්ධන කටයුතුවල ඵලදායීතාව අගයීම් කරනු ලබයි. මේ යටතේ 6.12.2 දර්ශකය වන “තත්ත්ව කව/පාසල් පාදක ගුරු සංවර්ධන/අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩල වෘත්තීය සංවර්ධන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම” යන්න මගින් පාසල් තුළ පාසල් පාදකව ක්‍රියාත්මක වන වෘත්තීය සංවර්ධන වැඩසටහන් පිළිබඳව නියාමනයක් සිදු වේ.

මේ යටතේ පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන් (School Based Professional Teacher Development Programmes-SBPTD) ප්‍රමුඛ වේ. පාසල් පාදක ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන් නමින් 2012 වර්ෂයේදී ආරම්භ කරන ලද මෙකී වැඩසටහන 2016 වර්ෂය වන විට ශ්‍රී ලංකාවේ පැවති අධ්‍යාපන කලාප 98 ට හඳුන්වා දී ක්‍රියාත්මක කිරීම අරඹන ලදී. අංක 07/2013 දරන පාසල් පාදක ගුරු සංවර්ධන මාර්ගෝපදේශ අත්පොත හා චක්‍රලේඛය මගින් ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් අධ්‍යාපන පද්ධතියට නෛතික රාමුවක් යටතේ පාසල් පාදක ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධන වැඩසටහන් හඳුන්වා දීම සිදු වී ඇත. එම චක්‍රලේඛය අවලංගු කර පසුව 26/2018 චක්‍රලේඛය බලාත්මක කරන ලදී. වර්තමානයේ අංක 45/2019 දරන “පාසල් පාදක ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීම” නම් චක්‍රලේඛය බලාත්මකව ක්‍රියාත්මක වන අතර එම අවසන් චක්‍රලේඛය මගින් මෙතෙක් “පාසල් පාදක ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන” නමින් හැඳින්වූ ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධන වැඩසටහන් “පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන්” - (School Based Professional Teacher Development – SBPTD) නමින් ක්‍රියාත්මක කිරීමට මගපෙන්වන ලදී. 2019 වර්ෂයේදී සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන නවීකරණ ව්‍යාපෘතිය යටතේ පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධනය උපදෙස් සංග්‍රහය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මගින් පාසල් පද්ධතියට හඳුන්වා දී මෙතෙක් ක්‍රියාත්මක වැඩසටහන් සඳහා වඩාත් විධිමත් රාමුවක් හඳුන්වා දී මගපෙන්වීම් සිදු කර ඇත.

මේ පිළිබඳව අධ්‍යාපන නිලධාරීන් එනම් අධ්‍යක්ෂකවරුන්, විදුහල්පතිවරුන් සහ ගුරුභවතුන් වරින් වර කලාප මට්ටමින් හා පාසල් මට්ටමින් දැනුවත් කිරීමට කටයුතුකර ඇත. එමෙන්ම

පාසල් පාදකව හඳුනාගන්නා ගුරු පුහුණු අවශ්‍යතා සම්පූර්ණ කිරීම පුහුණු වැඩසටහන් පාසල් මට්ටමින් පැවැත්වීම සඳහා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මගින් ද වරින් වර මූල්‍ය ප්‍රතිපාදන තෝරාගත් පාසල් වෙත ලබා දී ඇත. ඒ අනුව, පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන් පාසල් මට්ටමින් ක්‍රියාත්මක වන ආකාරය හඳුනාගැනීම මෙම අධ්‍යයනයේ අරමුණයි.

2. පර්යේෂණයේ පසුබිම

ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය සංවර්ධන අවශ්‍යතා ගුරුවරයාගෙන් ගුරුවරයාට මෙන්ම පාසලින් පාසලට ද වෙනස් හා අවේණික වන්නකි. පොදු ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන් වෙනුවට පාසල් පාදක ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධන වැඩසටහන් මගින් විවිධ හා වෙනස් වෘත්තීය සංවර්ධන අවශ්‍යතා ආමන්ත්‍රණය කිරීමට ඉඩ සලසනු ලබයි. ඉහත පසුබිම යටතේ පාසල් වෙත හඳුන්වාදෙනු ලැබූ පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන් වසරින් වසර අප රට මුහුණ පෑ විවිධ අභියෝග හමුවේ මෑතකාලීනව විවිධ වෙනස් මුහුණුවරක් ගනිමින් ක්‍රියාත්මක වන බව පාසල් බාහිර ඇගයීම් කටයුතුවලදී නිරීක්ෂණය වී ඇත.

පාසලින් බාහිර අධ්‍යාපන ආයතන එනම් ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තු, කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාල මගින් විදුහල්පතිවරුන්, ගුරුවරුන් හා පාසල් අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩල සඳහා පවත්වන ධාරිතා සංවර්ධන පුහුණු වැඩසටහන් පසුගිය 2019, 2020 හා 2021 වර්ෂවල භෞතිකව හා ඵලදායීව පැවැත්වීමට එම වර්ෂවල පැවති ආපදා තත්ත්ව මගින් සීමා පැනවිණි. ඉදිරියේදී ද ගුරුහවතුන් පාසල් කාලය තුළ වැඩිමුළු හා සම්මන්ත්‍රණ සඳහා කැඳවීම සිසුන්ට අහිමි වූ ඉගෙනුම් කාලය තවදුරටත් අවම කිරීමට හේතු වනු ඇත. 2022 වර්ෂයේද රට මුහුණ පා සිටින ආර්ථික අර්බුද හමුවේ පාසල් වසා තැබිණි. රජයේ කාර්යාල ද සීමා සහිත කාර්ය මණ්ඩලයකින් ක්‍රියාත්මක විය. ඒ අනුව, නායකත්වය හා කළමනාකරණය තේමාවේ 6.12.3 දර්ශකය යටතේ ඇගයීමට ලක්වන පාසලින් පරිබාහිර අධ්‍යාපන හා වෙනත් ආයතන මගින් පවත්වන විවිධ වෘත්තීය සංවර්ධන වැඩසටහන් ද සැලසුම් කළ පරිදි පැවැත්වීමට අපහසු විය. සිසුන්ට අහිමි වූ ඉගෙනුම් කාලය පිළිබඳ සලකා බැලීමේදී පාසලින් බාහිර ආයතනවල පවත්වන වැඩසටහන්වලට වඩා පාසල් පාදකව ක්‍රියාත්මක කළ හැකි සහ කරනු ලබන වෘත්තීය සංවර්ධන වැඩසටහන් කෙරෙහි වැඩි අවධානයක් යොමු කිරීම හා ප්‍රමුඛතාවක් ලබාදීම සිදු විය යුතුය.

ඒ අනුව, පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන් ගුරුවරයා වෘත්තීය වශයෙන් කුසලතා පිරි ගුරුවරයෙකු බවට පත් කිරීමටත්, වෘත්තිකභාවය අඛණ්ඩව වර්ධනය කරගැනීමට හා එමගින් අධ්‍යාපනයේ සමස්ත ගුණාත්මකභාවය වර්ධනය කරගැනීමට කෙතරම් දුරට දායක වී තිබේද, වර්තමාන පසුබිම තුළ ගුරුවරුන්ගේ සැබෑ වෘත්තීය සංවර්ධන අවශ්‍යතා මොනවාද, ඉහත අරමුණු සාක්ෂාත් කරගැනීමට පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු

සංවර්ධන වැඩසටහන් (SBPTD) කෙබඳු ආකාරයට තවදුරටත් සංවර්ධනය විය යුතුද යන්න පිළිබඳව සොයාබැලීම කාලීන අවශ්‍යතායකි. 2012 වර්ෂයේ සිට විවිධ නාමකරණ යටතේ පාසල් පද්ධතිය තුළ ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතින මෙම වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන් සඳහා ලැබී ඇති වටිනාකම, ඒ පිළිබඳ පාසල් පද්ධතියේ ප්‍රජාව තුළ පවතින දැනුවත්භාවය හා ක්‍රියාත්මක වන ආකාරය පිළිබඳව ද තවදුරටත් පරීක්ෂා කර බැලීම ඒ අනුව අත්‍යාවශ්‍ය වේ.

3. දත්ත එක්රැස් කිරීමේ ක්‍රම

මෙම අධ්‍යයනයට අදාළව දත්ත රැස් කිරීම සඳහා විදුහල්පතිවරුන් හා ගුරුභවතුන් සඳහා වෙන වෙනම සකස් කරන ලද ප්‍රශ්නාවලි දෙකක් හොරණ අධ්‍යාපන කලාපයේ තෝරාගත් පාසල් 35 ක විදුහල්පතිවරුන් සහ අහඹු ලෙස තෝරාගත් ගුරුභවතුන් 50 ක් වෙත “Google Form” මගින් යොමුකරන ලදී. ඊට අමතරව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලයේ අනුමතිය සඳහා පාසල් මගින් 2021, 2022 හා 2023 වර්ෂවල ඉදිරිපත් කරන ලද ව්‍යාපෘති වාර්තා පරීක්ෂා කරන ලදී. සමීක්ෂණයක් වශයෙන් සිදු කළ මෙම අධ්‍යයනය සඳහා විදුහල්පතිවරුන් 34 ක් සහ ගුරුවරුන් 42 ක් ප්‍රතිචාර ලබාදී ඇත.

4. සාහිත්‍ය විමර්ශනය

ගුරුවරුන් වෘත්තිකයින් වශයෙන් සිය කාර්යභාරය මැනවින් ඉටු කිරීමට අඛණ්ඩව සංවර්ධනය කිරීම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මට්ටමේ සිට පාසල් මට්ටම දක්වාම විහිද යන වගකීමකි. OECD (2009) නිර්වචනයට අනුව "වෘත්තීය සංවර්ධනය යනු ගුරුවරයෙකු වශයෙන් පුද්ගලයෙකුගේ කුසලතා, දැනුම, විශේෂඥතාව හා වෙනත් ලක්ෂණ වර්ධනය කරනු ලබන ක්‍රියාකාරකම්" වේ. මෙම සංවර්ධනය විධිමත් ආකාරයේ සිට අවිධිමත් ආකාරය දක්වා විහිදුණු ක්‍රියාකාරකම් පරාසයක් තුළ සිදු කළ හැකිය. බාහිර විශේෂඥයින් මගින් පාඨමාලා, වැඩමුළු හෝ විධිමත් සුදුසුකම් සපුරාලන වැඩසටහන් හෝ පාසල් අතර හෝ පාසල්වල ගුරුවරුන් අතර හෝ පාසල තුළ පවත්වන සහයෝගීතා වැඩසටහන් මගින් මෙම සංවර්ධනය ඇති කළ හැකි වේ. මෙහිදී පාසල තුළ පවත්වන, ගුරුවරුන් වැඩෙහි යෙදෙන වැඩසටහන් ලෙස පුහුණු කිරීම(Coaching) , උපදේශකත්වය(Mentoring) ලබාදීම, සහයෝගී සැලසුම්කරණය සහ ඉගැන්වීම සහ යහපත් ව්‍යවහාරයන් පිළිබඳ අත්දැකීම් බෙදාහදා ගැනීම ආදිය මගින් ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධනය ඇති කළ හැකිය.

පාසල තුළ ගුරුවරුන් සංවර්ධනය කිරීමෙහිලා පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධනය ඉතා වැදගත් වේ. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය (2013) දක්වන අකාරයට ගුරු සංවර්ධනය පිළිබඳ සිදු කරන ඕනෑම සාකච්ඡාවකදී රැකියා ස්ථානය ගැන අවධානය යොමු කළ යුතු වේ. පාසල තුළ වෙනසක් ඇති කිරීමට නම් ගුරුවරුන් කණ්ඩායම් වශයෙන් වැඩ කිරීමට දිරිමත් කළ යුතුය. එනිසා පාසල් පාදක ගුරු සංවර්ධනය ආයතනගත කිරීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීම දිරිගැන්විය යුතු ය. ගුරුවරයා කේන්ද්‍ර කරගනිමින් සිදු කරන පාසල් පාදක ගුරු සංවර්ධනය තුළින්

සහයෝගීතාව, සාමූහිකත්වය, අන්‍යෝන්‍ය අනුවර්තනය සහ කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් වඩා වර්ධනය කරනු ලබයි. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ (2019) නිර්වචනයට අනුව පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධනය යනු පාසලට අදාළ වන පරිදි පාසල විසින් ම හඳුනාගත් සුවිශේෂී ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධන අවශ්‍යතා අනුව පාසල මගින් ම සැලසුම්කර සාමූහිකව හා ප්‍රායෝගිකව ක්‍රියාත්මක කරනු ලබන අඛණ්ඩ ගුරු සංවර්ධන වැඩපිළිවෙලකි.

පාසල් පාදක ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන් ශ්‍රී පංකාවේ අධ්‍යාපන පද්ධතියට විධිමත් පරිදි හඳුන්වාදෙන අවධිය වන විටත් එම නාමය භාවිත කිරීමකින් තොරව පාසල් කළමනාකරණය විසින් ඒ වන විටත් පාසල් පාදක ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කරන ලදී. පාසලේ පුහුණු අවශ්‍යතා අනුව බාහිර සම්පත්දායකයෙකුට ආරාධනා කරමින් පාසල තුළ වැඩසටහන් පැවැත්වීම, පාසල් කාර්ය මණ්ඩලය තෝරාගත් වෙනත් පාසලක් නැරඹීමට යාම, ගුරුවරුන් විදුහල්පති, නියෝජ්‍ය විදුහල්පතිවරුන් සහ හෝ අංශ ප්‍රධාන සමග සාකච්ඡා පැවැත්වීම, තත්ත්ව කව, කාර්ය මණ්ඩල රැස්වීම් ආදිය පාසල අවසන් වූ පසු පැවැත්වීම ආදිය මගින් පාසල් පාදක ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන් පාසල්වල මුල් බැසගෙන ඇත(අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, 2013).

ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධනය තුළින් අපේක්ෂිත ප්‍රධාන කාර්යය වනුයේ ගුරුවරුන් සංවර්ධනය කිරීම මගින් සිසුන්ගේ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ඵලදායී සහ ගුණාත්මක කිරීමයි. පාසල් පාදක ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධන වැඩසටහන් මගින් ගුරු කාර්යය සාධන ඇගයීම මගින් පාසලට සුවිශේෂවන පරිදි ගුරුවරුන්ගේ සංවර්ධනය විය යුතු කුසලතා සහ මගහරවාග යුතු දුර්වලතා හඳුනාගැනීම, එක් එක් ගුරුවරයාට සුවිශේෂව හා පාසලේ සමස්ත කාර්ය මණ්ඩලයට අදාළ සුවිශේෂ ගුරු පුහුණු හා දැනුම යාවත්කාලීන වීමේ අවශ්‍යතා විශ්ලේෂණය කර ඉඩ ප්‍රස්ථා සැලසෙන සෑම අවස්ථාවකදී ම පාසල් මට්ටමින් අවශ්‍ය වෘත්තීය සංවර්ධන වැඩසටහන් පැවැත්වීම හා විශේෂයෙන්ම සිසුන්ගේ සුඛ සිද්ධියට අදාළ වන ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන් කෙරෙහි ප්‍රමුඛතාව ලබාදී කටයුතු කිරීම අත්‍යාවශ්‍ය වේ (අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, 2018).

පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධනයේ වැදගත්කම හා කාලීන අවශ්‍යතාව පිළිබඳ ගුරුවරුන් හා විදුහල්පතිවරුන් තුළ මනා දැනුවත්භාවයක් තිබීම එහි තිරසාර බවට හේතු වේ. තෙන්නකෝන් සහ නවස්තීන් (2021) සඳහන් කරන ආකාරයට පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධනය සිසුන්ගේ අධ්‍යාපනික කාර්යසාධනය හා සෘජුව බැඳී පවතී. ඔවුන් විසින් සිදු කරන ලද අධ්‍යයනයට අනුව ගුරුවරුන් තුළ පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධනය හා ඒ යටතේ පාසල්වල ක්‍රියාත්මක කරනු ලබන විවිධ ක්‍රියාකාරකම් පිළිබඳ මනා අවබෝධයක් ඇති නමුත් ගුරුවරුන් තම වෘත්තීය පිළිබඳ ප්‍රායෝගික අත්දැකීම් ලැබෙන පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන් සඳහා දක්වා ඇති සහභාගීත්වය අඩු මට්ටමක පවතී. එම වැඩසටහන්

සඳහා ගුරු සහභාගීත්වය අවම වීමට හේතු විමසා විදුහල්පතිවරුන් විසින් සුදුසු පිළියම් යෙදිය යුතු බව ඔවුහු අවධාරණය කරති. පරාක්‍රමවංශ (2012) සඳහන් කරන ආකාරයට ගුරුවරුන්ගේ දැනුම යාවත්කාලීන කිරීම සඳහා පාසල් මට්ටමේ ආයතන පාදක කාර්ය මණ්ඩල සංවර්ධන වැඩසටහන් අවශ්‍යයෙන්ම ක්‍රියාත්මක කළ යුතු වේ. බාහිර පුහුණු වැඩසටහන් සඳහා ගුරුවරුන් නිරන්තරයෙන් පාසලෙන් බැහැරට ගෙන පුහුණු කිරීම ප්‍රායෝගිකව අපහසු කාර්යයක් වන බැවින් සහ ගුරුවරුන් හුදකලාව කටයුතු කිරීමට වඩා කණ්ඩායම් වශයෙන් කටයුතු කිරීමේදී අත්දැකීම් හුවමාරුව සහ විවිධ මානවලින් ප්‍රශ්න දෙස බැලීමට හුරු වන බැවින් ගුරුවරුන්ට තම ගුරු භූමිකාව පිළිබඳ ගැඹුරු අවබෝධයක් ඇති වේ.

5. පර්යේෂණයේ සුවිශේෂී අරමුණු

පහත සුවිශේෂී අරමුණු පදනම් කරගනිමින් මෙම අධ්‍යයනය සිදු කරන ලදී.

1. පාසල් පාදක ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධන වැඩසටහන් පිළිබඳ විදුහල්පතිවරුන් සහ ගුරුභවතුන් තුළ පවතින දැනුවත්භාවය හඳුනාගැනීම.
2. පාසල්වල පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන්හි ක්‍රියාත්මක තත්ත්වය හඳුනාගැනීම.
3. පාසල්වල ක්‍රියාත්මක කරනු ලැබ ඇති පාසල් පාදක ගුරු වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන් හා තවදුරටත් පාසල්වල පවතින ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධන අවශ්‍යතා හඳුනාගැනීම.
4. පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන් පාසල්වල ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී ඇති වන සාධනීය තත්ත්වයන් සහ ගැටළු හඳුනාගැනීම.

6. පර්යේෂණ ප්‍රශ්න

1. පාසල් පාදක ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධන වැඩසටහන් පිළිබඳ විදුහල්පතිවරුන් සහ ගුරුභවතුන් තුළ පවතින දැනුවත්භාවය කෙබඳුද?
2. පාසල්වල පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන්හි ක්‍රියාකාරීත්වය කෙසේද?
3. පාසල්වල ක්‍රියාත්මක කරනු ලැබ ඇති පාසල් පාදක ගුරු වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන් හා වෙනත් ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධන අවශ්‍යතා මොනවාද?
4. පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන් පාසල්වල ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී ඇති වන සාධනීය තත්ත්වයන් සහ ගැටළු කවරේද?

7. දත්ත විශ්ලේෂණය

ඉහත පර්යේෂණ ප්‍රශ්න පදනම් කරගනිමින් ගුරුභවතුන් සහ විදුහල්පතිවරුන් තුළ පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධන වඩසටහන් පිළිබඳව පවතින දැනුවත්භාවය සහ පාසල්වල මෙම වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක තත්වය සහ තවදුරටත් පාසල් මට්ටමින් පවතින ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධන අවශ්‍යතා පිළිබඳ තොරතුරු අනාවරණය කරගන්නා ලදී.

තොරතුරු ලබාදුන් විදුහල්පතිවරුන් සහ ගුරුභවතුන් සංඛ්‍යා පාසල් වර්ගය අනුව පහත පරිදි වේ.

වගුව 1 : පාසල් වර්ගය අනුව තොරතුරු ලබාගැනීම

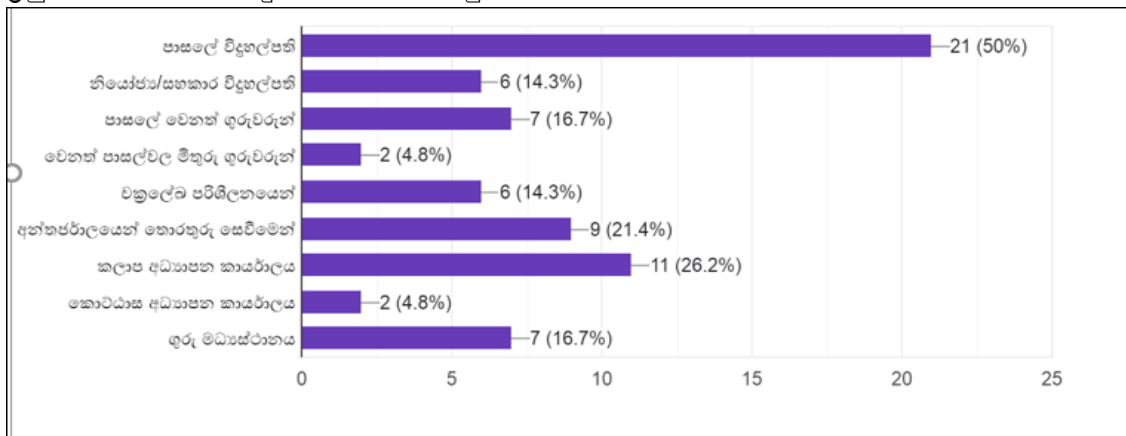
පාසල් වර්ගය	විදුහල්පතිවරුන් සංඛ්‍යාව	ගුරුවරුන් සංඛ්‍යාව
1 AB	02	13
1 C	09	15
Type 2	06	04
Type 3	17	10

මූලාශ්‍රය : කතෘ

පර්යේෂණ නියැදියේ ගුරුවරුන් ගේ හා විදුහල්පතිවරුන් ගේ අධ්‍යාපන සුදුසුකම් සැලකීමේදී ගුරුවරුන්ගෙන් 23.8% ක් පුහුණු ගුරුවරුන් වන අතර උපාධි සහ පශ්චාත් උපාධි සහිත ගුරුවරුන්ගේ ප්‍රතිශතය 38.1% බැගින් සම මට්ටමේ විය. විදුහල්පතිවරුන්ගෙන් 61.8%ක් පශ්චාත් උපාධි සුදුසුකම් සහිත අය වූ අතර 23.5% ක් උපාධි, 11.8% ක් පුහුණු සහ 2.9% ක් වෙනත් සුදුසුකම් සහිත අය විය.

7.1 පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධන වඩසටහන පිළිබඳ දැනුවත්භාවය

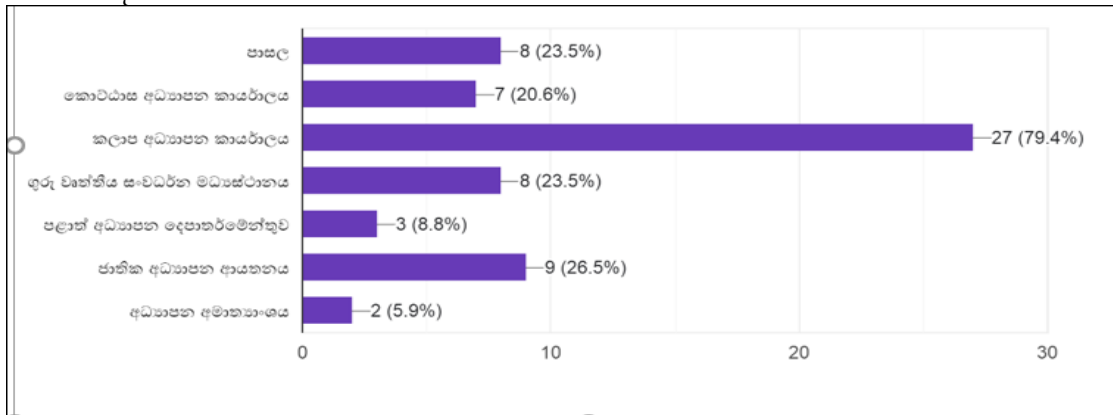
විදුහල්පතිවරුන්ගෙන් 31 (91.2%) ක් පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධනය පිළිබඳව පුහුණු ලබාගෙන ඇත. පුහුණු සඳහා සහභාගී වී නොමැති සංඛ්‍යාව 3 (8.8%) කි. ගුරුභවතුන් අතුරින් 40 (95.2%) ක් පාසල් පාදක ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධන වැඩසටහන පිළිබඳ දැනුවත් අතර 2 (4.8%) ක් පමණක් දැනුවත් නොමැති බව දක්වා ඇත. මෙහිදී ගුරුභවතුන් දැනුවත් කිරීමේ ප්‍රමුඛයින් වශයෙන් විදුහල්පතිවරුන් හඳුනාගැනීමට හැකි විය.



රූප සටහන 1 : ගුරුභවතුන්ගේ දැනුවත් වූ මූලාශ්‍ර

මූලාශ්‍රය : කතෘ

විදුහල්පතිවරුන් පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධනය පිළිබඳව පුහුණු ලබාගත් ආයතන පහක පරිදි වේ.



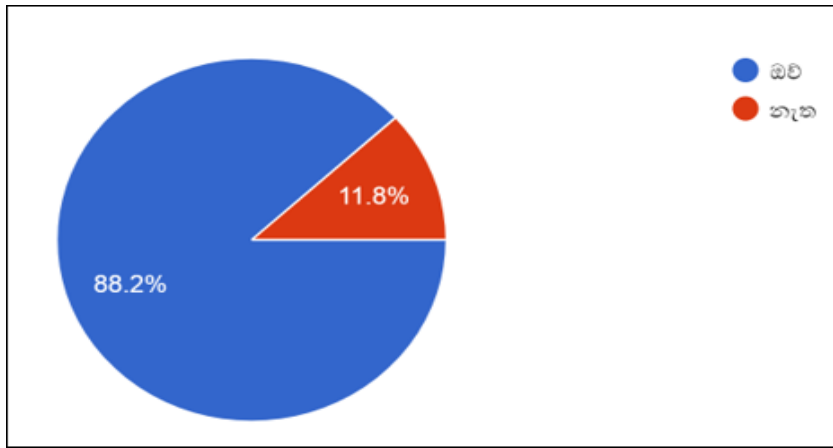
රූප සටහන 2 : විදුහල්පතිවරුන් දැනුවත් වූ මූලාශ්‍ර

මූලාශ්‍රය : කතෘ

විදුහල්පතිවරුන්ගෙන් 79.4% ක් කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය මගින් පුහුණු ලබාගෙන පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධනය පිළිබඳ දැනුවත්භාවය ලබාගෙන ඇත. පිළිතුරු සපයා ඇති සියලුම විදුහල්පතිවරුන් (100%) විසින් තම පාසල්වල ගුරුභවතුන් පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධනයට අදාළව දැනුවත් කිරීම් සිදුකර ඇත. මෙහිදී විදුහල්පතිවරුන් දැනුවත් කිරීමේ ප්‍රමුඛ ආයතනය කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය බව නිරීක්ෂණය විය.

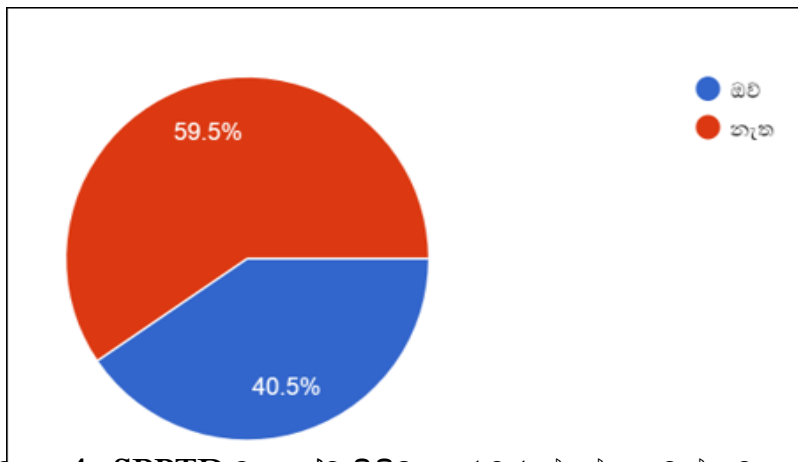
ප්‍රශ්නාවලියේ දී පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධනය යන්නට විදුහල්පතිවරුන් විසින් ලබාදී ඇති නිර්වචන සියල්ලම නිවැරදි වන අතර “පාසල තුළ පාසල මගින් හඳුනාගත් වෘත්තීය සංවර්ධන අවශ්‍යතා සපුරාලීමට ගුරුවරුන් පාසල මගින්ම සංවර්ධනය කිරීම” ලෙස විදුහල්පතිවරුන් විසින් අර්ථ දක්වා ඇත. ගුරුභවතුන් විසින් ද ලබාදී ඇති නිර්වචන අනුව පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධනයේ නියම අරුත පිළිබඳ ගුරුවරුන් තුළ පවතින අවබෝධය හොඳ මට්ටමේ පවතින බව නිරීක්ෂණය වේ.

ඒ අනුව, ගුරුභවතුන් හා විදුහල්පතිවරුන් තුළ SBPTD වැඩසටහන් පිළිබඳ ප්‍රශස්ත මට්ටමේ දැනුවත්භාවයක් පවතින බව ද කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය මගින් පාසල්වල විදුහල්පතිවරුන් ද විදුහල්පතිවරුන් මගින් ගුරුභවතුන් ද පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධනය පිළිබඳ දැනුවත් කිරීමේ කාර්යභාරය සාර්ථකව ඉටු කිරීමට සමත් වී ඇති බව නිරීක්ෂණය වේ.



රූප සටහන 3 : SBPTD වක්‍රලේඛ පිළිබඳ විදුහල්පතිවරුන්ගේ දැනුවත්භාවය

මූලාශ්‍රය : කතෘ



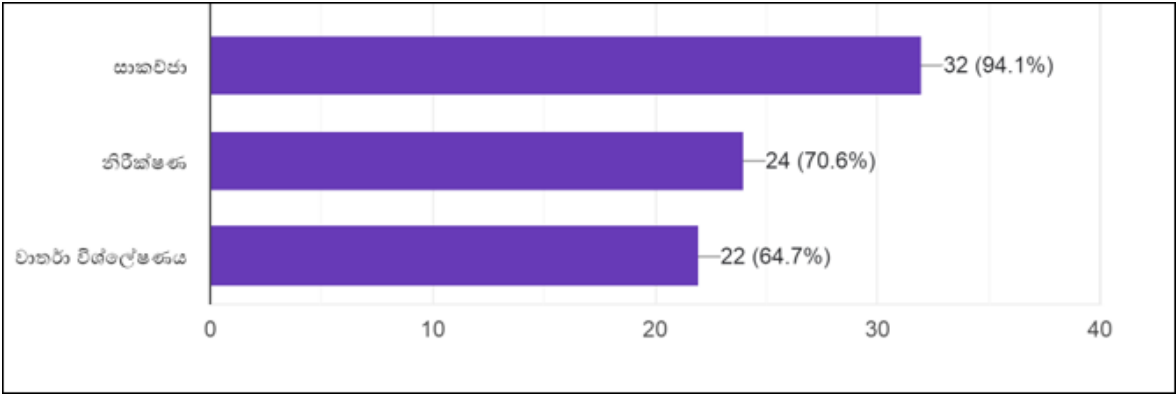
රූප සටහන 4 : SBPTD වක්‍රලේඛ පිළිබඳ ගුරුවරුන්ගේ දැනුවත්භාවය

මූලාශ්‍රය : කතෘ

පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන පිළිබඳව විදුහල්පතිවරුන් සහ ගුරුභවතුන්ගේ දැනුවත්භාවය ප්‍රශස්ත මට්ටමක පැවතිය ද එම වැඩසටහනට අදාළ වක්‍රලේඛ පිළිබඳ ගුරුවරුන් තුළ පවතින අවබෝධය හා දැනුවත්භාවය තවදුරටත් සංවර්ධනය විය යුතු මට්ටමේ පවතින බව නිරීක්ෂණය වේ.

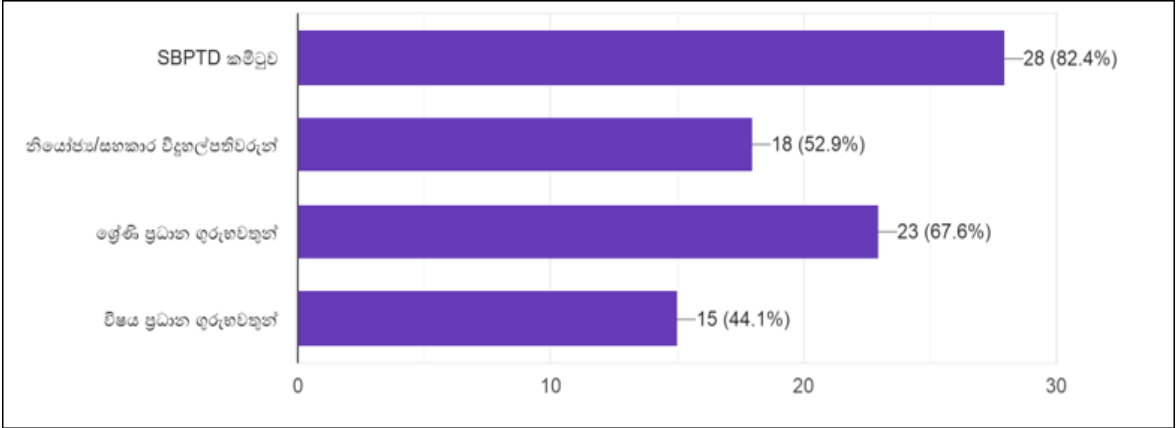
7.2 පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහනේ ක්‍රියාකාරීත්වය

පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහනේ ගුරු සංවර්ධනය සඳහා අත්‍යාවශ්‍ය යයි විදුහල්පතිවරුන් සියලුම දෙනා (100%) ක් පිළිගන්නා අතර ගුරුවරුන් 41 (97.6%) ක් පිළිගෙන ඇත. පාසල් 34 න් 27 ක එනම් 79.4% ක පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධන කමිටු (SBPTD Committee) පිහිටුවා ඇත.



රූප සටහන 5 : SBPTD අවශ්‍යතා හඳුනාගැනීමට භාවිත කරන ලද ක්‍රම

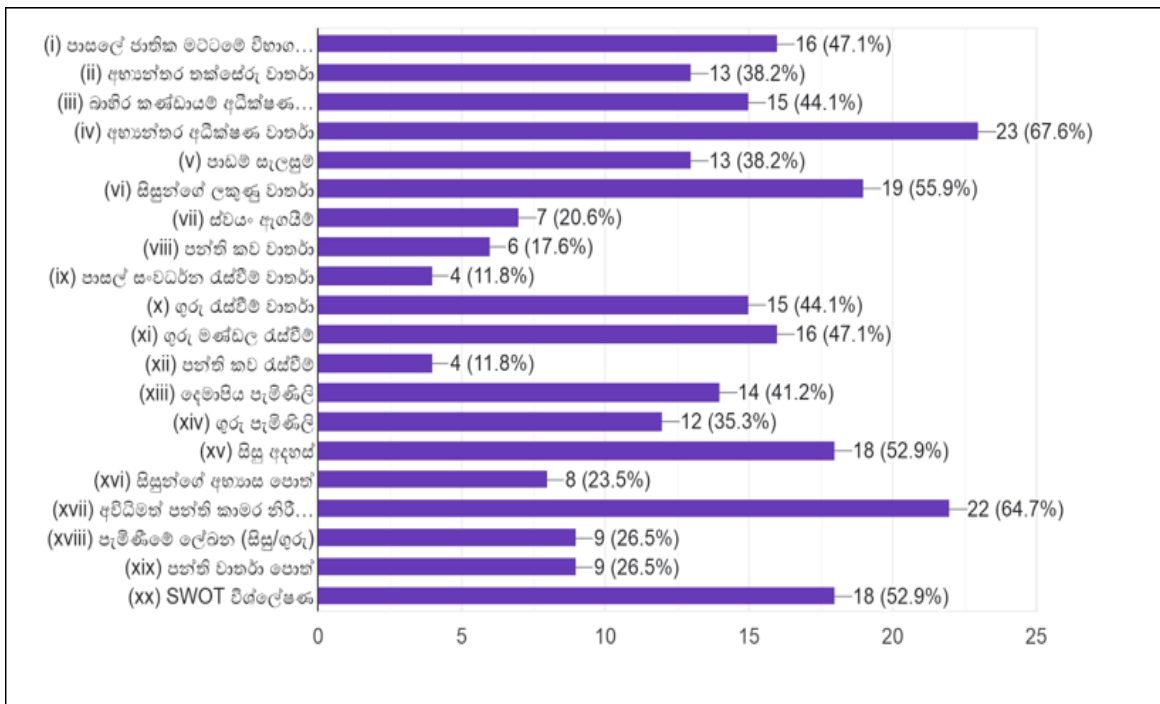
මූලාශ්‍රය : කතෘ



රූප සටහන 6 : SBPTD අවශ්‍යතා හඳුනාගැනීමට සහය ලබාගත් පාර්ශ්ව

මූලාශ්‍රය : කතෘ

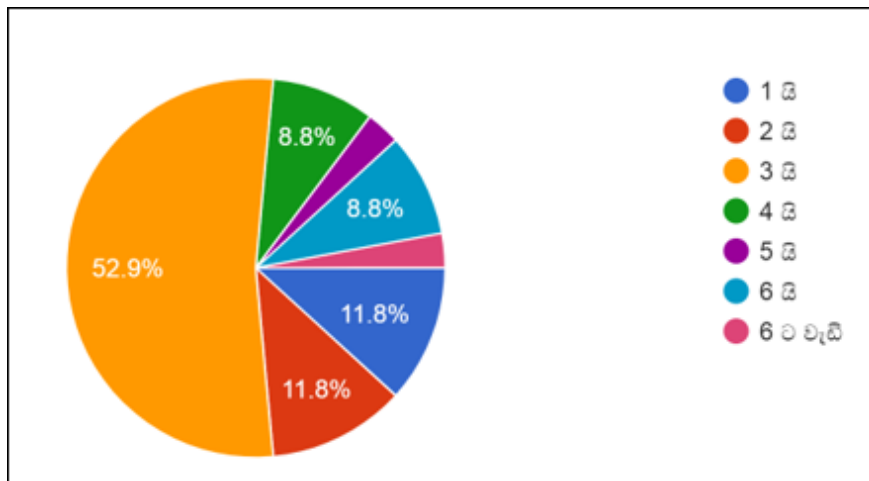
පාසල් මගින් පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධන අවශ්‍යතා හඳුනාගැනීමට වැඩි වශයෙන්ම භාවිත කර තිබෙන ක්‍රමය සාකච්ඡා ලෙස හඳුනාගත හැකි අතර නිරීක්ෂණ හා වාර්තා විශ්ලේෂණය ද සැලකිය යුතු මට්ටමින් භාවිත කිරීමට පෙළඹී ඇත. මෙහිදී අවශ්‍යතා හඳුනාගැනීමට SBPTD කමිටුවේ සහය ලබාගැනීමට විදුහල්පතිවරුන්ගේ වැඩි නැඹුරුවාවයක් පවතින අතර ශ්‍රේණි ප්‍රධාන ගුරුවරුන්ගෙන් ද ප්‍රමාණාත්මක සහයක් ලබාගෙන ඇත.



රූප සටහන 7 : SBPTD අවශ්‍යතා හඳුනාගැනීමට භාවිත කළ මූලාශ්‍ර

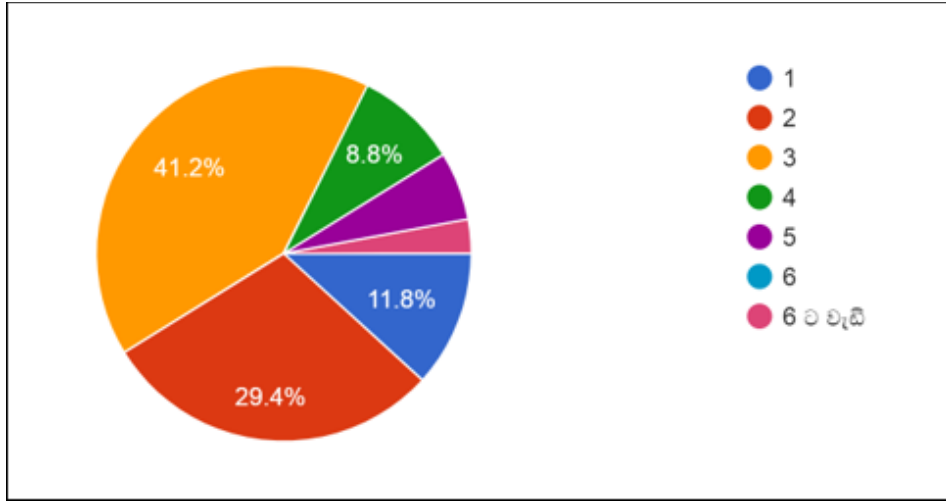
මූලාශ්‍රය : කතෘ

ඉහත රූප සටහන 7 ට අනුව පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධන අවශ්‍යතා හඳුනාගැනීම සඳහා අභ්‍යන්තර අධීක්ෂණ වාර්තා හා අවිධිමත් පන්ති කාමර නිරීක්ෂණ විදුහල්පතිවරුන් විසින් වැඩි වශයෙන් යොදාගෙන ඇත. ඊට අමතරව, සිසුන්ගේ ලකුණු වාර්තා, සිසු අදහස් හා SWOT විශ්ලේෂණ සඳහා ප්‍රමුඛතාව ලබාදී ඇති බව නිරීක්ෂණය වේ.



රූප සටහන 8 : 2023 වාර්ෂික ක්‍රියාකාරී සැලසුමේ (AIP) ඇතුළත් SBPTD වැඩසටහන් සංඛ්‍යාව

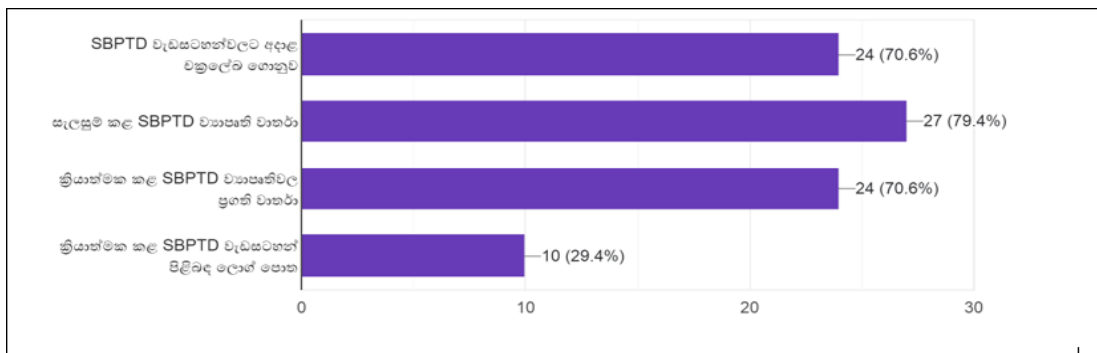
මූලාශ්‍රය : කතෘ



රූප සටහන 9 : 2023 ක්‍රියාත්මක කළ SBPTD වැඩසටහන් සංඛ්‍යාව

මූලාශ්‍රය : කතෘ

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මගින් නිකුත් කළ අංක 45/2019 දරන පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන (School-Based Professional Teacher Development (SBPTD) ක්‍රියාත්මක කිරීම මැයෙන් යුතු වක්‍රලේඛය අනුව වාර්ෂික ක්‍රියාත්මක කිරීමේ සැලසුමට (AIP) වාරයකට වැඩසටහන් දෙකක් බැගින් වන සේ වර්ෂයකට ඇතුළත්කර ක්‍රියාත්මක කළ යුතු වැඩසටහන් සංඛ්‍යාව 6 කි. රූප සටහන 8 න් ඉදිරිපත් කර ඇති දත්ත අනුව වැඩසටහන් 6 ක් හෝ ඊට වැඩි සංඛ්‍යාවක් වාර්ෂික ක්‍රියාකාරී සැලසුමට (AIP) ඇතුළත් කළ පාසල් ගණන 7 (11.7%) කි. පාසල්වලින් 52.9% ක් වැඩසටහන් 3 ක් පමණක් ඇතුළත්කර ඇත. වැඩසටහන් 6 හෝ ඊට වැඩියෙන් ක්‍රියාත්මක කිරීමට 2.9% ක් පාසල් සමත් වී ඇති අතර 41.2% ක් වැඩසටහන් 3 ක් පමණක් ක්‍රියාත්මක කර ඇත. ඒ අනුව, සැලසුම් කළ වැඩසටහන් සංඛ්‍යාව හා ක්‍රියාත්මක කළ වැඩසටහන් සංඛ්‍යාව මධ්‍යස්ථ මට්ටමක පවතින නමුත් අපේක්ෂිත වැඩසටහන් සංඛ්‍යාවම සැලසුම් කිරීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීමේ තත්ත්වය දුර්වල මට්ටමක පවතින බව නිරීක්ෂණය වේ.

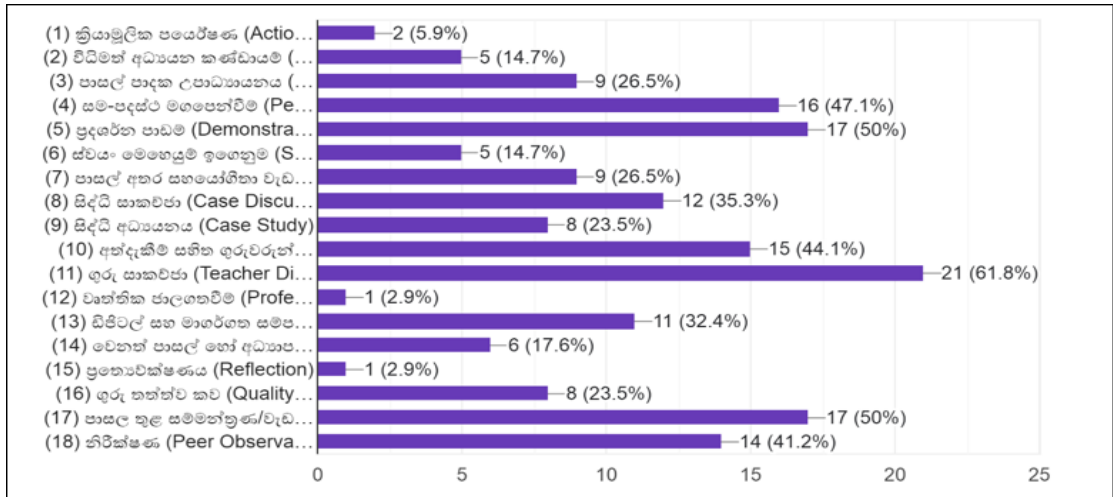


රූප සටහන 10 : පාසලේ පවත්වාගෙන යන ලේඛන

මූලාශ්‍රය : කතෘ

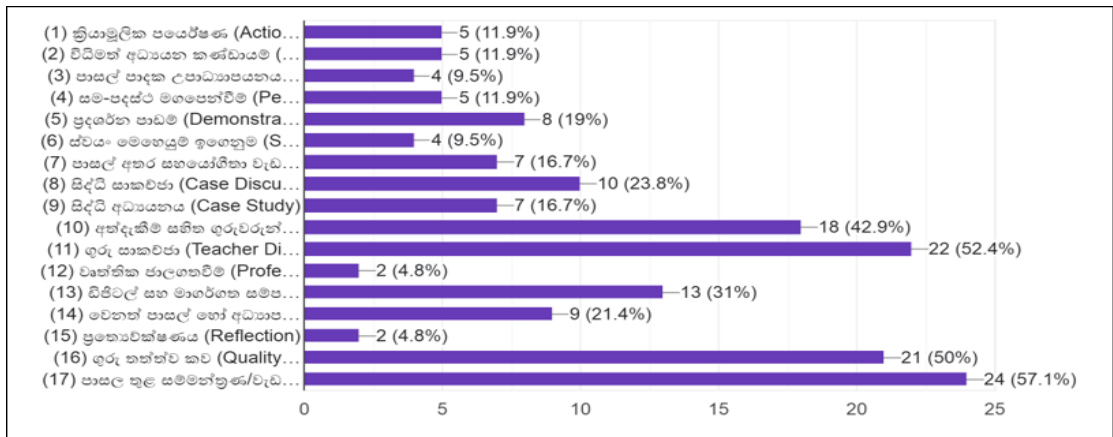
සැලසුම් කළ සහ ක්‍රියාත්මක කළ ව්‍යාපෘති වාර්තා සහ පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන්වලට අදාළ ප්‍රධාන වක්‍රලේඛ ගොනුව පවත්වාගෙන යාමේ තත්ත්වය ඉතා හොඳ මට්ටමක පවතින නමුත් ක්‍රියාත්මක කළ වැඩසටහන් පිළිබඳ ලොග් පොත පවත්වාගෙන යාම පිළිබඳ අවධානය යොමුකර නොමති බව නිරීක්ෂණය වේ.

7.3 පාසල්වල ක්‍රියාත්මක කරනු ලැබ ඇති පාසල් පාදක ගුරු වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන්



රූප සටහන 11 : පාසල්වල විදුහල්පතිවරුන් විසින් ක්‍රියාත්මක කරන ලද SBPTD වැඩසටහන්

මූලාශ්‍රය : කතෘ



රූප සටහන 11 : පාසල්වල ගුරුවරුන් සහභාගී වී ඇති SBPTD වැඩසටහන්

මූලාශ්‍රය : කතෘ

විදුහල්පතිවරුන් විසින් පාසල් මට්ටමින් ක්‍රියාත්මක කළ වැඩසටහන් ස්වභාවය අනුව ගුරු සාකච්ඡා, පාසල තුළ සම්මන්ත්‍රණ හා වැඩමුළු, ප්‍රදර්ශන පාඩම්, සමපදස්ථ මගපෙන්වීම්, අත්දැකීම් සහිත ගුරුවරුන්ගෙන් ආධුනික ගුරුවරුන්ට සහය ලබාදීම සඳහා වැඩි

වැදගත්කමක් සහ ප්‍රමුඛතාවක් පිළිවෙලින් ලබාදී ඇත. ප්‍රතිචාර දක්වන ලද ගුරුවරුන්ගෙන් බහුතරය පාසල තුළ පවත්වන ලද සම්මන්ත්‍රණ හා වැඩමුළු සඳහා ද අනතුරුව ගුරු සාකච්ඡා හා ගුරු තත්ත්ව කව සඳහා සහභාගී වී ඇති අතර අත්දැකීම් සහිත ගුරුවරුන්ගේ මගපෙන්වීම් ද ලබාගෙන ඇත. ප්‍රත්‍යවේක්ෂණය සහ වෘත්තික ජාලගතවීම් අවමයෙන් භාවිතකර ඇති පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධන ක්‍රමවේද ලෙස හඳුනාගත හැකිය.

පාසල්වල පසුගිය වර්ෂ පහ තුළ ක්‍රියාත්මක කර ඇති පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන්වල තේමා නැතහොත් පුහුණු අවශ්‍යතා පිළිබඳ අධ්‍යයනයේදී කලාප කාර්යාලයේ පවත්වාගෙන යන ලේඛන පරීක්ෂාව තුළින් සහ ගුරු හා විදුහල්පති ප්‍රශ්නාවලි මගින් අනාවරණය වූ පුහුණු වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීමේ ප්‍රවණතාවයේ අවරෝහණ පිළිවෙලට තේමා/මාතෘකා විස්සක් පහත පරිදි ලේඛනගත කළ හැකිය.

1. ගුරුවරුන්ගේ නිවාඩු
2. ප්‍රමිති කළමනාකරය
3. ඉගෙනුම් ඉගන්වීම් ක්‍රියාවලියට පරිගණක හා නව තාක්ෂණය භාවිතය
4. පාඩම් සැලසුම්කරණය
5. ඉගෙනුම් උපකරණ සකස් කිරීම
6. ඉගෙනුම් ඉගන්වීමේ ක්‍රම
7. රස වින්දන වැඩසටහන්
8. ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම් කට්ටල නිර්මාණය
9. ශිෂ්‍ය උපදේශනය
10. ඉංග්‍රීසි භාෂා කථන කුසලතා
11. ආකල්ප සංවර්ධනය
12. ප්‍රාථමික ගණිත සංකල්ප සාධනය
13. පන්ති කාමර කළමනාකරණය
14. ගුරු කාර්යසාධනය
15. අධ්‍යාපන නීතිය හා චක්‍රලේඛ
16. පාසල් කමිටු
17. නායකත්වය
18. කාර්ය මූල පර්යේෂණ
19. ප්‍රශ්න පත්‍ර සැකසීම
20. පාසල් පාදක ඇගයීම්

7.4 පාසල්වල පවතින ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධන අවශ්‍යතා

පාසල්වල තවදුරටත් පවතින ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධන අවශ්‍යතා ලේඛනය ගුරු හා විදුහල්පති ප්‍රශ්නාවලි දෙකට ලැබුණු ප්‍රතිචාර අනුව පහත පරිදි දැක්විය හැකිය.

1. සිසුන් සම්බන්ධ නෛතික වගකීම්, වගවීම් හා නීතිය
2. ව්‍යාපෘති
3. කාර්ය මූලික පර්යේෂණ
4. සංකල්ප සාධනය වන පරිදි ආදර්ශ ඉගැන්වීම්
5. නවීන තාක්ෂණය අනුව පාඩම් සැලසුම්කරණය
6. රාජ්‍ය වක්‍රලේඛ
7. ආතති කළමනාකරණය
8. ළමයා හඳුනාගැනීම
9. ගුරු ආචාරධර්ම
10. 21 සියවසට ගැළපෙන ගුරු නිපුණතා
11. ප්‍රශ්න පත්‍ර සැකසීම හා ප්‍රශ්න පත්‍ර ඇගයීම.
12. පාසල ආරම්භයේදී හා නිමාවේදී ආගමික වතාවත් සිදුකිරීමේදීත් විවේක කාලයේදීත් ගුරුවරයාගේ අධීක්ෂණ කාර්යභාරය
13. පාසල් පරිශ්‍රය අලංකරණය සඳහා ගුරුභවතුන්ගේ දායකත්වය
14. දරුවන්ගේ චිත්‍ය ගැටලු දරුවාට හානියක් නොවන අයුරින් විසඳීම
15. පාසල් පාදක ඇගයීම් (SBA) ලකුණු පවත්වාගැනීම
16. පාසල් පද්ධතිය ට අදාළ නව වක්‍රලේඛ
17. මූල්‍ය ලේඛන පවත්වාගෙන යෑම
18. නාම ලේඛන, පන්ති වාර්තා පොත් පවත්වාගෙන යාම.
19. උත්සව සංවිධාන කිරීම.
20. ලකුණු පොත පවත්වා ගෙන යාම හා ලකුණු විශ්ලේෂණය කිරීම
21. නව ඉගැන්වීම් ක්‍රම වේද.
22. සිසු චිත්‍ය ගැටළු කළමනාකරණය.
23. දෘශ්‍යාධාර භාවිතය
24. පාඩම් සැලසුම්කරණය හා පන්ති කාමරය තුළ කාල කළමනාකරණය
25. නිර්මාණාත්මක ඉගැන්වීම්

7.5 ක්‍රියාත්මක තලයේ පවත්නා සාධනීය තත්ත්ව හෝ ගැටළු

පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධන තුළින් පාසල තුළ සිදු වූ වෙනස ධනාත්මක බව විදුහල්පතිවරුන්ගෙන් 97.1% ක් ප්‍රකාශකර ඇත. මෙම වැඩසටහන් තුළින් තමන් තුළ සිදු වූ වෙනස ධනාත්මක ලෙස ගුරුවරුන්ගෙන් 95.2% ක් සඳහන්කර ඇත.

මෙමගින් වෘත්තීය ජීවිතව වඩා සාර්ථක කරගැනීමට පිටිවහලක් ලැබීම, ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා ඩිජිටල් තාක්ෂණය භාවිතය හා නව ඉගෙනීමේ ක්‍රමවේද භාවිත කිරීම, නිර්මාණශීලී ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද සහ පන්ති කාමරයෙන් බැහැර ඉගෙනුම කෙරෙහි අවධානය යොමු වීම, පාසල තුළ ඇති ගැටළු සහ සංවර්ධනය විය යුතු ක්ෂේත්‍ර හඳුනාගැනීමට හැකි වීම, සිසු දරුවන් කෙරෙහි සහකම්පනය වර්ධනය වීම හා ඔවුන්ගේ ප්‍රශ්නවලට ඇහුම්කන්දීම හා සිසුන්ගේ විවිධ ගැටළු විසඳීමට හැකියාව ලැබීම, දැනුම යාවත්කාලීන වීම, සතුවන් වෘත්තීය නියැලීමට හැකියාව ලැබීම, ගුරුවරුන් අතර සහයෝගය ඉහළ යාම, විෂය දැනුම වර්ධනය වීම, ක්ෂත්‍රය තුළ සක්‍රීය වීම, ස්වයං අවබෝධය හා ස්වයං අභිමානය ඉහළ යාම හා ගුරුවරුන් සාමූහික වීම ගුරුභවතුන් තුළ සිදු වූ සාධනීය වෙනස්කම් ලෙස ගුරුවරුන් විසින් සටහන්කර තිබුණි.

පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීමෙන් පාසල තුළ ඇති වූ සාධනීය තත්ත්ව ලෙස ගුරුවරුන් තුළ කණ්ඩායම් හැඟීම් වර්ධනය වීම, ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවර්ධනය වීම, පාසලේ ශිෂ්‍ය සාධනය ඉහළ නැංවීමට හැකි වීම, ගුරුවරුන් පාසල තුළ උද්‍යෝගයෙන් වැඩ කිරීම, ගුරු පැමිණීම ඉහළ යාම, පන්ති කාමර කළමනාකරණය විධිමත් වීම, පාඩම් සැලසුම්කරණය සහ ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද නිර්මාණශීලී වීම හා නව තාක්ෂණය භාවිතය, ගුරුවරුන් අතර සුභද්‍රීලීව අත්දැකීම් හුවමාරුව, සිසු පෞරුෂය හා අපේක්ෂාවන් ඉහළ මට්ටමකට ගෙන ඒමට හැකි වීම, ගුරුවරුන් තුළ සැලසුම්සහගත බව වර්ධනය වීම, ගුරු ආචාරධර්ම හා නෛතික රාමුව පිළිබඳ අවබෝධය වර්ධනය වීමෙන් ගැටළු අවම වීම හා ගුරුවරුන් විසින් වෘත්තීය වටිනාකම් එකතු කරගැනීමට පෙළඹීම පාසල තුළ අති වූ ධනාත්මක සහ සාධනීය වෙනස්කම් ලෙස විදුහල්පතිවරුන් විසින් සටහන් කර තිබිණි.

ගුරුවරුන් වෙනස් වීමට සහ නව තාක්ෂණය භාවිතයට දක්වන අකමැත්ත, ගුරුවරුන් කාර්ය බහුල වීම හා කාලය අවම වීම මත අඛණ්ඩව වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීමේ අපහසුතා පැවතීම ගුරු විදුහල්පති දෙපාර්ශ්වයම විසින් මෙම වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී හඳුනාගත් ගැටළු ලෙස දක්වා තිබිණි.

8. නිගමන

පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධන (SBPTD) වැඩසටහන් පිළිබඳව විදුහල්පතිවරුන් සහ ගුරුභවතුන් තුළ ඉතා ඉහළ මට්ටමේ දැනුවත්භාවයක් පවතී. නමුත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මගින් පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන පිළිබඳ නිකුත් කරනු ලබන වක්‍රලේඛ පිළිබඳ ගුරුවරුන් තුළ පවතින අවබෝධය හා ඒවා පරිශීලනය කිරීමේ ප්‍රමාණය පිළිබඳ සැහීමකට පත්විය නොහැකිය.

පාසල් මට්මින් වාර්ෂිකව ක්‍රියාත්මක කළ යුතු යැයි වක්‍රලේඛ මගින් දක්වා ඇති පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන් සංඛ්‍යාවෙන් අඩක් පමණ සංඛ්‍යාවක් සාර්ථකව ක්‍රියාත්මක කිරීමට පවතින කාලරාමුව තුළ පාසල් සමත් වී ඇත. සෑම පාසලක් විසින්ම අවම වශයෙන් එක් වඩසටහනක් හෝ ක්‍රියාත්මක කිරීමට පෙළඹී තිබීම සාධනීය ලක්ෂණයකි.

වැඩි වශයෙන්ම පාසල් තුළ භාවිත ගුරු සංවර්ධන ක්‍රියාකාරකම් ලෙස ගුරු සාකච්ඡා, පාසල තුළ සම්මන්ත්‍රණ හා වැඩමුළු, ප්‍රදර්ශන පාඩම්, සමපදස්ථ මගපෙන්වීම්, අත්දැකීම් සහිත ගුරුවරුන්ගෙන් ආධුනික ගුරුවරුන්ට සහය ලබාදීම හඳුනාගත හැකි වූ අතර කාර්ය මූලික පර්යේෂණ, වෘත්තීය ජාලගත වීම්, ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය යන ක්‍රමවේද අවම භාවිතයක් පවතින ගුරු සංවර්ධන ක්‍රියාකාරකම් වශයෙන් හඳුනාගත හැකි වීණි.

ආයතන කටයුතු, නිවාඩු, ප්‍රමිති කළමනාකරණය, නව තාක්ෂණය භාවිතය පිළිබඳ වඩසටහන්, ඉගෙනුම් උපකරණ සකස් කිරීම , ඉගෙනුම් ඉගන්වීම් ක්‍රමවේද සංවර්ධනය ප්‍රභා ගුරු ආකල්ප සංවර්ධනය ධාන වශයෙන්ම සෑම පාසලක් විසින් ම අවධාන යොමුකර ඇති ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධන අවශ්‍යතා ලෙස හඳුනාගත හැකි වූ අතර ඇගයීම් හා තක්සේරුකරණය හා කාර්ය මූලික පර්යේෂණ අඩු අවධානයක් යොමු කර ඇති ක්ෂේත්‍ර ලෙස හඳුනාගත හැකි විය.

පාසල් තුළ ගුරුවරුන් අතර සුහදතාව වර්ධනය වෙමින් ඔවුන් තුළ සාමූහික හැඟීම් වර්ධනය වීමටත් වෘත්තිකයින් වශයෙන් දිශාහිමුව වීමටත්, විෂය දැනුම වර්ධනය කරගැනීමට, පවතින දැනුම යාවත්කාලීන කරගැනීමට හැකි වීම, පාසලේ සමස්ත ඉගෙනුම් ඉගන්වීම් ක්‍රියාවලියේ ගුණාත්මකඛව ඉහළ යාම, ශිෂ්‍ය සාධනය වර්ධනය වීම, ප්‍රියජනක ඉගෙනුම් ඉගන්වීම් ක්‍රියාවලියක් නිර්මාණය වීම තුළ ප්‍රියජනක ඉගෙනුම් අත්දැකීම් සිසුන්ට ලැබීම, ගුරුවරුන් පාසල තුළ සතුටින් වැඩ කිරීම ආදිය පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහනේ සාධනීය තත්ත්වයක් ලෙස වැදගත් වේ.

අධ්‍යාපන පද්ධතියට ගුරුවරුන් හා විදුහල්පතිවරුන් වශයෙන් වරින්වර නව සාමාජිකයින් ඇතුළත් වන බැවින් පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධනයට අදාළ දැනුවත් කිරීම් සහ පුහුණු වැඩසටහන් පාසල, කලාප, පළාත් හා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශ මට්ටමින් අඛණ්ඩව ක්‍රියාත්මක

කිරීමේ අවශ්‍යතාව පවතී. මෙම වැඩසටහන නොකඩවා ක්‍රියාත්මක කිරීමට අබණ්ඩ මගපෙන්වීමක් ලබාදීම හා කාලය කළමනාකරණය කරගනිමින් වැඩසටහන් පවැත්වීම හා ක්‍රියාත්මක කරනු ලබන වැඩසටහන්වල තිරසරභාවය උදෙසා ප්‍රගතිය නියාමනයට ක්‍රමවත් යාන්ත්‍රණයක් පාසල් මට්ටමින් සකස්කර ක්‍රියාත්මක කිරීමේ අවශ්‍යතාවය ද තවදුරටත් පවතී.

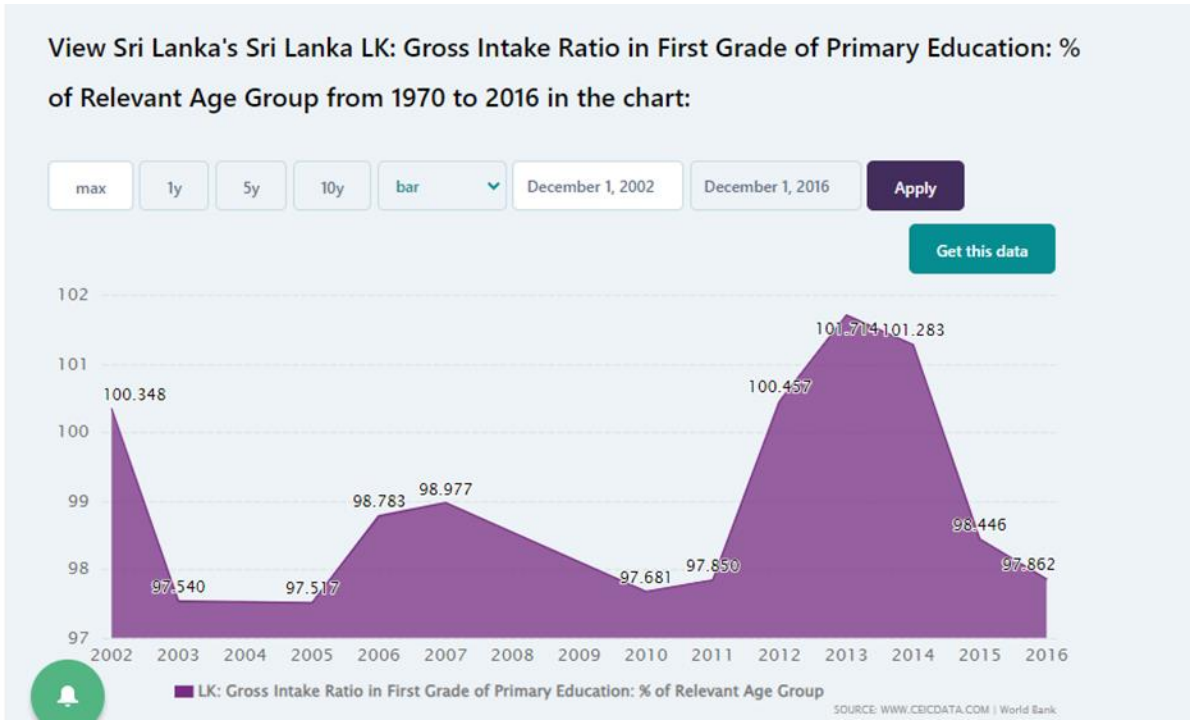
References

- අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය (2013). පාසල් පාදක ගුරු සංවර්ධනය උපදෙස් සංග්‍රහය. <https://moe.gov.lk/>
- අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය (2018). පාසල් පාදක ගුණාත්මක, ප්‍රමාණාත්මක හා ව්‍යුහාත්මක සංවර්ධනය සඳහා සැලසුම්කරණය හා ප්‍රසම්පාදනය පිළිබඳ වක්‍රලේඛය හා අත්පොත. <https://moe.gov.lk/>
- අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය (2019). පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධනය උපදෙස් සංග්‍රහය. <https://moe.gov.lk/>
- පරාක්‍රමවංශ, එස්. (2012). පරිගණක සහායිත ඉගෙනුම භාවිතය ඉහළ නංවාලීම පිණිස ගත යුතු ක්‍රියා මාර්ග. *අධ්‍යාපන පර්යාලෝක* . 1 (1), 61 -75. <https://moe.gov.lk/>
- OECD. (2009) *Creating Effective Teaching and Learning Environments*. <https://www.oecd.org/berlin/43541636.pdf>
- Tennakoon, s., & Nawastheen, F. M. (2021). Teachers' awareness and participation in the school-based teacher development programme in Mathugama education zone. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, 5(11), 242-245. <https://doi.org/10.47772/IJRISS.2021.51117>

1. හැඳින්වීම

ළමුන් පාසල්වලට ඇතුළත් කිරීම සම්බන්ධව ජාතික මට්ටමේ දත්ත පරීක්ෂා කර බැලීමේදී උපන් සංඛ්‍යාව අඩුවීම සමග පාසල්වලට වාර්ෂිකව ඇතුළත්වන සිසුන්ගේ සංඛ්‍යාව අතර සහසම්බන්ධයක් තිබෙන බව නිරීක්ෂණය විය . 1960 දී දහසකට 37 ක් වූ උපන් සංඛ්‍යාව 2020 වන විට දහසකට 14 දක්වා අඩු වී ඇත. යම් මැදිහත්වීමක් නොවන්නේ නම් ඉදිරියේදී මෙම උපන් සංඛ්‍යාව තවත් අඩු විය හැකිය. 2022 වන විට අවම උපන් අනුපාතයක් කළුතර දිස්ත්‍රික්කයෙන් වාර්තා වේ. වඩාත් නාගරික ප්‍රදේශවල දරු උපන් සංඛ්‍යාව අඩු යැයි අප සියලු දෙනා උපකල්පනය කළද බස්නාහිර පළාතේ වඩාත් ග්‍රාමීය පරිසරයක් ඇති කළුතර අවම දරු උපන් සංඛ්‍යාවක් වාර්තා කර ඇත.

පාසල්වලට දරුවන් ඇතුළත් කිරීමේ දත්තවල හැසිරීම හා දරු උපන් අතර සෘජු සහසම්බන්ධයක් ඇති බව මෙයින් සනාථ වේ. වඩාත් ගැඹුරින් විශ්ලේෂණය කිරීමට අවශ්‍ය දත්ත යාවත්කාලීන නොවීම ගැටළුකාරී තත්ත්වයක් වශයෙන් හඳුනාගන්නා ලදී.



රූපසටහන 1 : දරු උපන් හා පාසල්වලට සිසුන් ඇතුළත් කිරීමේ දත්ත

මූලාශ්‍රය : ලෝක බැංකුව

මෙම පසුබිම අනුව පාසල්වල පළමු වන ශ්‍රේණියට සිසුන් ඇතුළත් වීමට අදාළව වාර්ෂික උපන් මෙන්ම වෙනත් හේතු සාධක බලපා තිබේද යන්න පිළිබඳව ගැඹුරින් අධ්‍යයනය කිරීමේ අවශ්‍යතාව පවතී.

2. දත්ත රැස් කිරීමේ ක්‍රම

බස්නාහිර පළාතේ පළමු වන ශ්‍රේණිය සඳහා රජයේ පාසල්වලට සිසුන් ඇතුළත්වීමේ තත්ත්වය පිළිබඳව ඇමුණුම 2 හි සඳහන් කලාප මට්ටමින් තෝරාගත් සාම්පලයකට අනුව Google Form මගින් ප්‍රශ්නාවලියක් ලබා දී ලබාගත් දත්ත විශ්ලේෂණය කරන ලදී. බස්නාහිර පළාතට අයත් පාසල් සංඛ්‍යාව 1346 ක්වන අතර කලාප 11 ක කොට්ඨාස 38 හි තෝරාගත් පාසල් විදුහල්පතිවරුන් වෙත ලබාදුන් ප්‍රශ්නාවලියට අනුව තොරතුරු රැස් කරන ලදී. මෙම පර්යේෂණය ඒ අනුව සමීක්ෂණයක් ආකාරයෙන් සිදු කරන ලදී.

3. සාහිත්‍ය විමර්ශනය

අධ්‍යාපනය ලෝකයේ සෑම සංවර්ධිත රටකම සංවර්ධනය නිශ්චය කරන තීරණාත්මක සාධකයකි. ඕනෑම රටක සංවර්ධනය රඳා පවතිනුයේ එම රටෙහි ශ්‍රම බලකායෙහි ගුණාත්මකභාවය හා ඔවුන් රටේ ආර්ථිකයට දක්වන ක්‍රියාකාරී සහභාගීත්වය මත බව තෝමස් හා ඩැනියෙල් (2009) විසින් දක්වා ඇත. මොවුන් විසින් වැඩිදුරටත් දක්වන ආකාරයට රටක බාල පරම්පරාවට ගුණාත්මක අධ්‍යාපයක් ලබාදීම තුළින් එහි ශ්‍රම බලකායේ ගුණාත්මකබව වැඩිදියුණු කළ හැකිය.

ශ්‍රී ලංකාවේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ අවධානය යොමු කිරීමේදී සිසුන් විධිමත් අධ්‍යාපනයට ප්‍රවේශ වීම පළමු ශ්‍රේණියේ දී සිදු වේ. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය (2018) මගින් දක්වා ඇති සංඛ්‍යා ලේඛනවලට අනුව 2018 වර්ෂයේදී සිසුන් 328,632 ක් පළමු ශ්‍රේණියට ඇතුළත් වී ඇති අතර ඉන් 50.74% ක් සිසුන් වන අතර 49.26% ක් සිසුවියන් වේ. එමෙන්ම 2018 වර්ෂයේ සංගණන දත්ත අනුව සිසුන් ඇතුළත් කිරීමට දෙමාපියන් වැඩි කැමැත්තක් දක්වා ඇත්තේ 1 AB පාසල් වෙත වන අතර එසේ එම පාසල්වලට ඇතුළත් කළ හැකි ප්‍රතිශතය සමස්ත ඇතුළත් කිරීම්වලින් 15% ක් පමණි. සිසුන්ගේ ඉතුරු 85% අනෙකුත් වර්ගවල පාසල්වලට ඇතුළත්කර ඇති බව එම සංගණන වාර්තා වැඩිදුරටත් දක්වයි. 2018 වර්ෂයේ හා 2014 වර්ෂයේ පළමු ශ්‍රේණියට සිසුන් ඇතුළත් වීමේ දත්ත අනුව එම වර්ෂ පහ තුළ සිසුන් ගේ පාසල් ඇතුළත් වීම 6.48% කින් අඩු වී ඇති බව නිරීක්ෂණය වේ (අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, 2018). මේ සඳහා විවිධ හේතු බලපා තිබිය හැකිය.

ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය සිසුන්ගේ අධ්‍යාපනයට පදනම දැමිය යුතු අවධියයි. අධ්‍යාපනයේ සිසුන්ගේ සහභාගීත්වය සම්පූර්ණ වන විට එහි අරමුණු ද වෙනස් වේ (ලිට්ල්, 2000). ප්‍රාථමික අවධියේදී අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය කෙරෙහි වැඩි අවධානයක් යොමු කරනු ලබන අර 1-5 ශ්‍රේණිවලදී ඉගෙනුම තුළින් ඉහළ ශ්‍රේණිවල දී ඉගෙනුම කෙරෙහි පදනමක් සපයනු ලබයි. තත්ත්වය මෙසේ වුවත් අධ්‍යාපනය සඳහා ප්‍රවේශය, පාසලින් සිසුන් ගිලිහීම, අඩු

පැමිණීම යන සාධක ද විසඳුම් සෙවිය යුතු නැවත නැවත මතුවන ගැටළු වශයෙන් පද්ධතිය තුළ පවතින බව ලිට්ල් (2000) දක්වයි.

4. පර්යේෂණයේ ප්‍රධාන අරමුණ

- ❖ බස්නාහිර පළාතේ රජයේ පාසල් සඳහා 1 ශ්‍රේණියට සිසුන් ඇතුළත් වීමට බලාප ඇති හේතු විමසා බැලීම.

5. පර්යේෂණයේ සුවිශේෂ අරමුණු

- ❖ බස්නාහිර පළාතේ රජයේ පාසල්වල පවතින භෞතික හා මානව සම්පත්වල තත්ත්වය හඳුනාගැනීම.
- ❖ ප්‍රාථමික පාසල් දරුවන් සඳහා උචිත ඉගෙනුම් පරිසරයක් ඇති කිරීම.
- ❖ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය තත්ත්වය නඟා සිටුවීම.

6. පර්යේෂණ ප්‍රශ්න

1. බස්නාහිර පළාතේ රජයේ පාසල්වල 1 ශ්‍රේණියට සිසුන් ඇතුළත් වීම අඩු වීමට බලපෑ හේතු මොනවාද?
2. බස්නාහිර පළාතේ රජයේ පාසල්වල පවතින භෞතික හා මානව සම්පත්වල වර්තමාන තත්ත්වය කෙබඳුද?
3. බස්නාහිර පළාතේ ප්‍රාථමික පාසල් දරුවන්ගේ ඉගෙනුම් පරිසරයේ තත්ත්වය කෙබඳුද?
4. බස්නාහිර පළාතේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන තත්ත්වය නඟා සිටුවීම සඳහා ගත යුතු ක්‍රියාමාර්ග මොනවාද?

7. දත්ත විශ්ලේෂණය

මෙහිදී තෝරාගත් පාසල් සාම්පලයේ අහඹු නියැදියට අනුව පිළිතුරු ලබා දුන් ගුරු හා විදුහල්පති ගණන පරිදි වේ.

වගුව 1 -තොරතුරු ලබාදුන් ගුරු හා විදුහල්පති සංඛ්‍යාව

පාසල් වර්ගය	1AB	1C	Type2	Type3
ගුරුවරු	18	23	39	42
විදුහල්පතිවරු	9	14	41	66

මූලාශ්‍රය : ප්‍රාථමික දත්ත

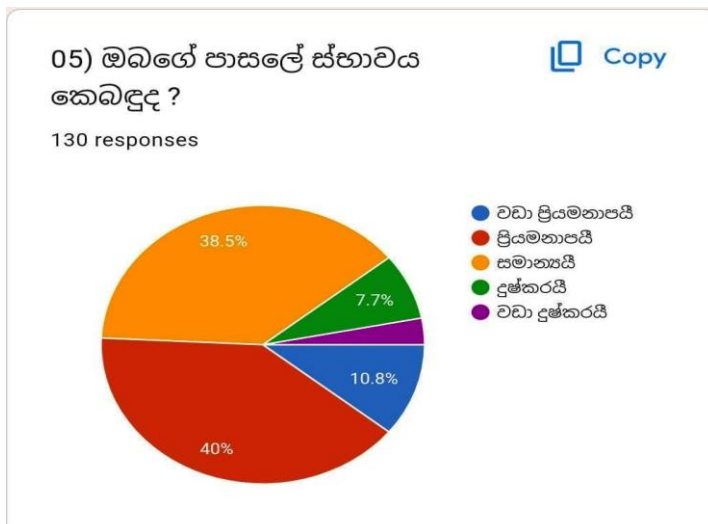
මෙහිදී ගුරු විදුහල්පති සහභාගීත්වය අනුව සමීක්ෂණයට වැඩි වශයෙන් දායක වී ඇත්තේ TYPE 3 වර්ගයේ පාසල් ය. පිළිවෙලින් TYPE 2, 1C හා 1AB ලෙස ප්‍රතිචාර දක්වා ඇත. කලාප මට්ටමෙන් ලබා දුන් ප්‍රතිචාර අනුව පහත වගුව දක්වා ඇත.

වගුව 2 - කලාප මට්ටමේ ප්‍රතිචාර

ගුරු/විදුහල්පතිවරු	කොළඹ 03	දකුණු පළාත්	මාතලේ	පිළියන්දල	ගම්පහ	කැලණිය	මුහුදුන්තොට	මහලුව	කළුතර	හොරණ	වවුනම
ගුරුවරු	7	15	1	0	8	19	80	2	10	4	1
විදුහල්පතිවරු	2	4	4	0	3	6	42	1	2	2	0

මූලාශ්‍රය : ප්‍රාථමික දත්ත

ඉහත වගුව අනුව තොරතුරු දක්වා ඇති ගුරු හා විදුහල්පති සංඛ්‍යාවෙන් විදුහල්පතිවරුන් 65 දෙනෙකු තමා අයත් කලාපය සඳහන් කර නොතිබූ අතර ගුරුවරු සියලු දෙනාම කලාපය සඳහන් කොට තිබිණි. එම සංඛ්‍යාව 147 ක් වූ අතර විදුහල්පතිවරු ගණන 131 කි. දෙමාපියන්ගෙන් ලබා දුන් පිළිතුරුවලින් වැඩි ප්‍රතිශතයක් එනම් 32.5% ක් පිළියන්දල කලාපයෙන් වූ අතර අඩුම ප්‍රතිචාර දක්වා ඇත්තේ හොරණ කලාපයෙන් වන අතර එසේ ප්‍රතිචාර දක්වා ඇති සමස්ත සංඛ්‍යාව 114 කි.



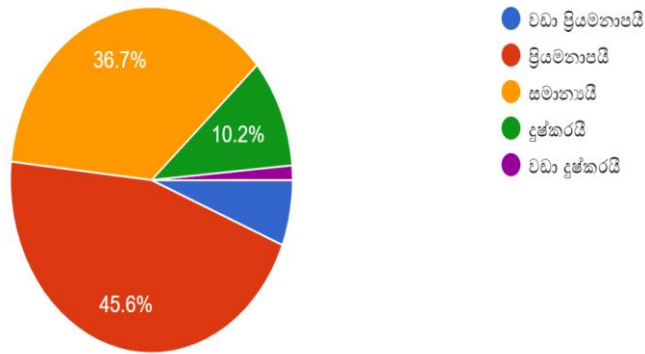
රූපසටහන 2 : පාසලේ ස්භාවය

මූලාශ්‍රය : ප්‍රාථමික දත්ත

විදුහල්පතිවරුන් හා විදුහල්පතිවරියන්ගෙන් 50.38% පවසන්නේ තම පාසැල් ජරාච්ඡික අධ්‍යාපනය ලබන දරු දැරියන්ට ජීර්යමනාප බවයි. 10.8% පවසන්නේ තම පාසල වඩාත් ජීර්යජනක බවයි. තවත් 10.68% පවසන්නේ තම පාසල දුෂ්කර බව හා එයිනුත් 0.3% පවසන්නේ තම පාසැල් ඉතාම දුෂ්කර බවය .

05)ඔබගේ පාසලේ ස්භාවය කෙබඳුද ?

147 responses



රූපසටහන 3 : පාසලේ ස්වභාවය

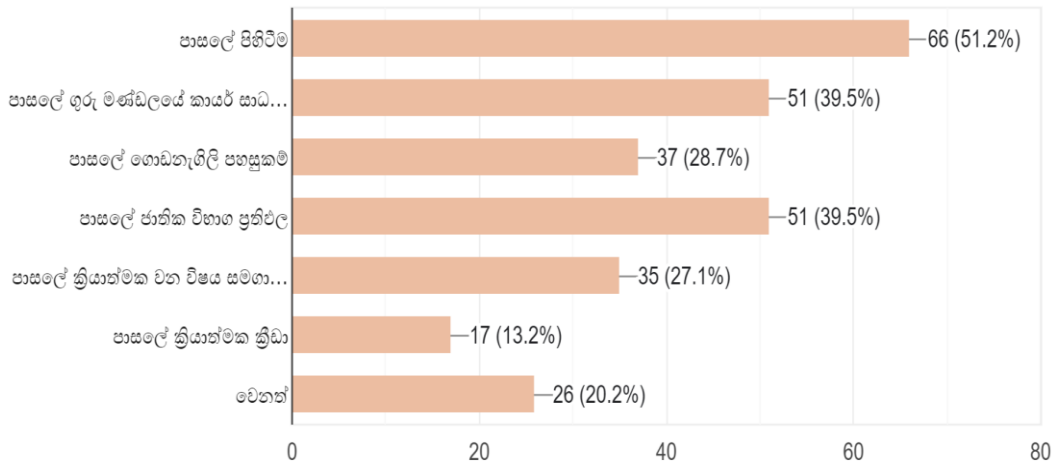
මූලාශ්‍රය : ප්‍රාථමික දත්ත

පාසල ප්‍රියමනාප බවකින් යුක්ත විය යුතු බව පිළිගනු ලබන සංඛ්‍යාව 76 කි. ප්‍රතිශතයක් ලෙස එය 51% කි.

පාසල් තෝරා ගැනීමේ දී පාසලේ භෞතික සම්පත් සහ ගුරු මණ්ඩලයේ කාර්ය සාධනය එකසේ බලපෑමක් සිදුකරන බව පෙනී යයි. පාසලේ (පිහිටීම 51.2%, ගොඩනැගිලි පහසුකම් 28.7%) ගුරු මණ්ඩලයේ කාර්ය සාධනය හා පාසලේ කළමනාකාරිත්වය සම්බන්ධව ද දෙමාපියන්ගේ අවධානය යොමු කරන බව පෙනී යයි. ගුරු මණ්ඩලයේ කාර්ය සාධනය 39.5%, ජාතික විභාග ජරනිඵල 39.5% විෂය සමගාමී ක්රියාකාරකම් 27.1%, පාසලේ ක්රියාත්මක ක්රීඩා 13.25% ලෙස විදුහල්පතිවරු දක්වා ඇත.

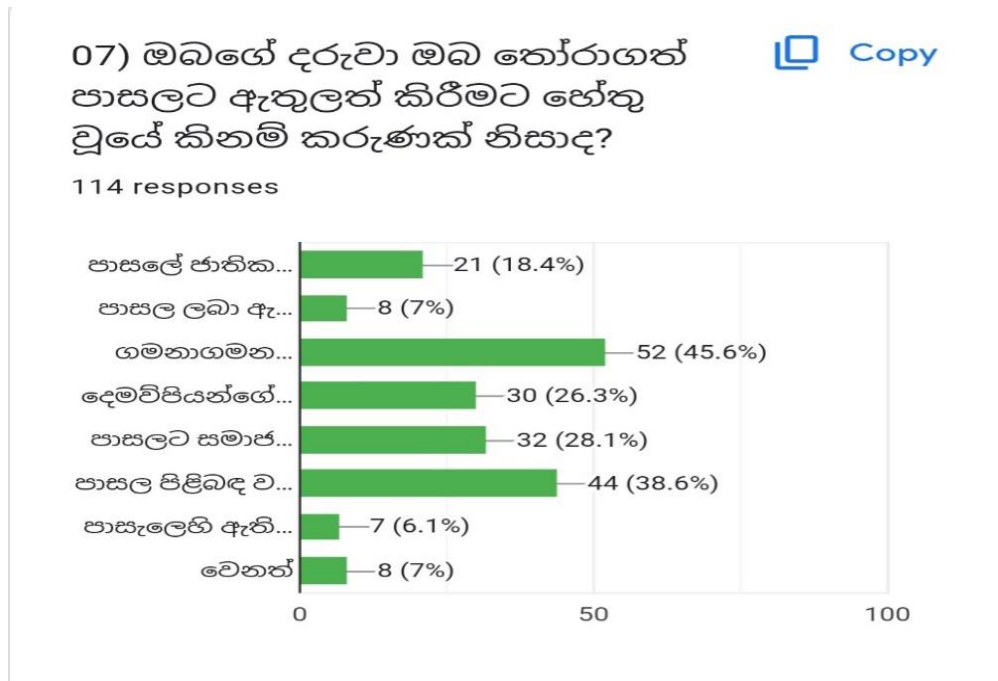
13) අංක 09 හි පිලිතුරට හේතු විය හැක්කේ මින් කුමක්ද?

129 responses



රූපසටහන 4 : පාසල තෝරා ගැනීමට හේතු

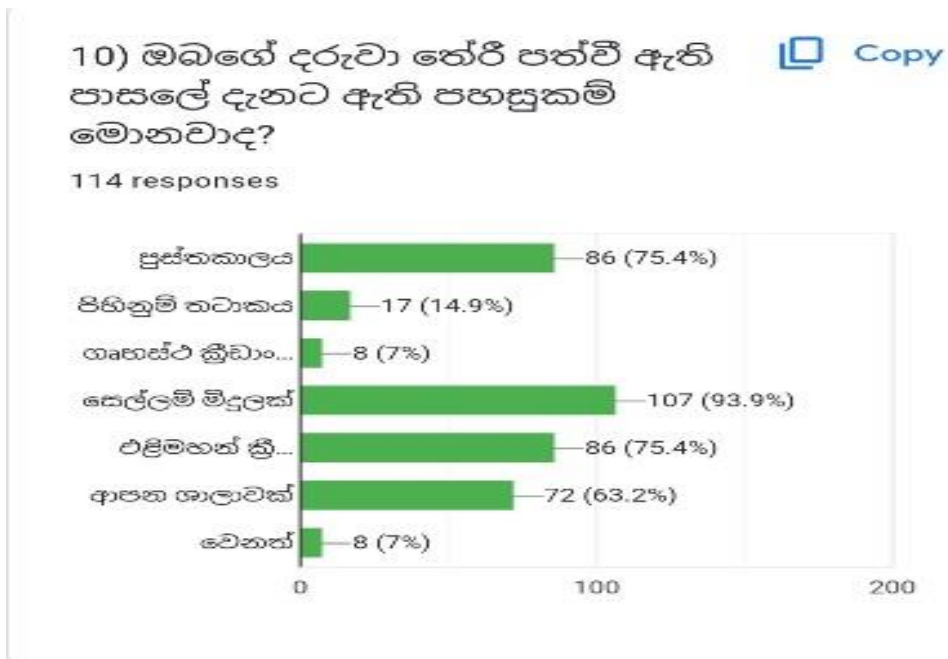
මූලාශ්‍රය : ප්‍රාථමික දත්ත



රූපසටහන 5 : පාසලට ඇතුළත් කිරීමේ හේතු

මූලාශ්‍රය : ප්‍රාථමික දත්ත

අදාල පාසලට තමන්ගේ දරුවාව ඇතුළත් කළ හේතුව පරීක්ෂා කරන කල්හි හේතු කිහිපයක් නිරීක්ෂණය වේ. ජාතික විභාගවල ප්‍රතිඵල, පාසල ලබා ඇති ඉහළ ක්‍රීඩා ජයග්‍රහණ, ගමනාගමනයේදී ඇති පහසුව, දෙමව්පියන්ගේ ආදි ශිෂ්‍ය භාවය, පාසලට සමාජයෙන් ලබා දී ඇති වටිනාකම, පාසල පිළිබඳව ඇති පැහැදීම, පාසලේ ඇති සම්පත් හා වෙනත් යන හේතු ඒ අතර වේ. මේ හේතු අතරින් වැඩිම දෙනෙකුගේ හේතුව වී ඇත්තේ ගමනා ගමනයේදී ඇති පහසුව යන්නයි. එය 45.6% ප්‍රතිශතයක් හා 114 දෙනෙකුගෙන් 52දෙනෙකු එම ප්‍රතිචාරය තෝරා ඇත. අඩුම පිරිසක් තෝරා ඇති හේතුව වනුයේ පාසලෙහි ඇති සම්පත් යන ප්‍රතිචාරයයි. එය 6.1% ප්‍රතිශතයක් ගෙන ඇති අතර 114 දෙනෙකුගෙන් 7 දෙනෙකු එම ප්‍රතිචාරය තෝරා ඇත. පාසල ලබා ඇති ඉහළ ක්‍රීඩා ජයග්‍රහණ හා වෙනත් යන ප්‍රතිචාරය සම සමව ලබා දී ඇති අතර එය 8% ප්‍රතිශතයක් ගෙන ඇත.

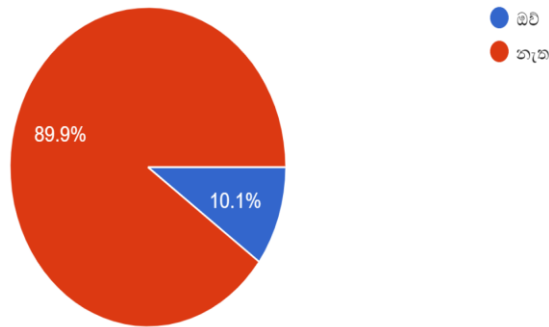


රූපසටහන 6 : පාසලේ දැනට තිබෙන පහසුකම්

මූලාශ්‍රය : ප්‍රාථමික දත්ත

දැනට ළමුන් තේරී පත් වී ඇති පාසලේ පහසුකම් පිරික්සීමක් අප සිදු කළඅතර අප විසින් පහසුකම් කිහිපයක් ගෙන හැර දක්වා ඇත. පුස්තකාලය, පිහිනුම් තටාකය, ගෘහස්ථ ක්‍රීඩාංගනය, සෙල්ලම් මිදුල එළිමහන් ක්‍රීඩාංගනය, ආපන ශාලාව හා වෙනත් යනු අප විසින් පහසුකම් ලෙස ලබාදුන් පිළිතුරු වේ. මේ අවස්ථාවේදී එක් දෙමව්පියෙකුට ප්‍රතිචාර එකකට වඩා තෝරාගත හැකි අතර දෙමව්පියන් 114 දෙනාගේ ප්‍රතිචාර පහත පරිදි වේ. සෙල්ලම් මිදුලක් පැවතීම වැඩිම පිරිසක් තෝරා ඇති අතර එය 93.9% ප්‍රතිශතයක් ගෙන ඇත. වෙනත් හා ගෘහස්ථ ක්‍රීඩාංගනය තිබීම යන ප්‍රතිචාර සම සමව තෝරා ඇති අතර එය අඩුම පිරිසක් තෝරාගනු ලැබූ ප්‍රතිචාරය වේ. එය 7% ක ප්‍රතිශතයක් වේ.

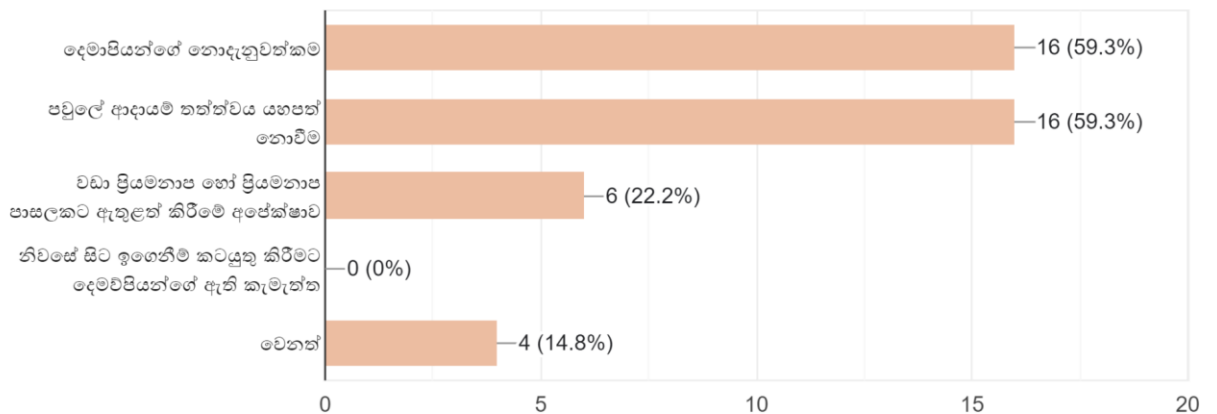
15) ඔබේ පාසලේ පෝෂක ප්‍රදේශය තුළ පළමු ශ්‍රේණියට ඇතුළත් නොකර දෙමාපියන් විසින් නිවසේ රඳවාගෙන සිටින සිසුන් පිළිබඳ පසුගිය වසර පහ තුළ වාර්තා වී තිබේ ද?
129 responses



රූපසටහන 7 : පළමු ශ්‍රේණියට ඇතුළත් නොකරන සිසුන් පිළිබඳ දෙමාපිය ප්‍රතිචාර
මූලාශ්‍රය : ප්‍රාථමික දත්ත

පාසැල් යන වයසේ එහෙත් පාසල් නොයන ළමුන් සිටින බව 10% පවසයි. එසේ වීමට හේතු ලෙස දෙමව්පියන්ගේ නොදැනුවත්කම හා දරිද්‍රතාවය බලපා ඇති බව 59.3% පවසයි. වඩා ප්‍රියමනාප පාසලකට දරුවා ඇතුළත් කිරීමට බලාපොරොත්තුවෙන් නිසි වයසට පාසල් නොයන දරුවන් සිටින බව 22.2% පවසයි.

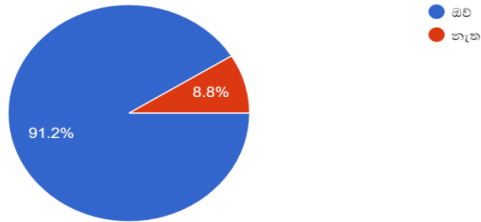
17) ඉහත සඳහන් සිසුන් පාසල්ගත නොවීමට හේතු මොනවාද?
27 responses



රූපසටහන 8 : පළමු ශ්‍රේණියට සිසුන් පාසල් ගත නොවීමට හේතු දැක්වෙන ප්‍රස්තාරය

මූලාශ්‍රය : ප්‍රාථමික දත්ත

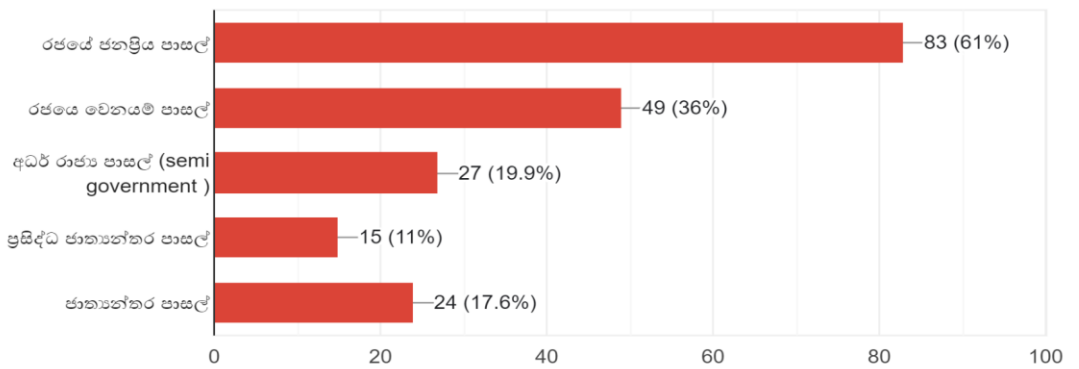
15) ඔබ දන්නා පරිදි ඔබගේ පාසලේ පෝෂක ප්‍රදේශය තුළ ජීවත් වන නමුත් ඔබගේ පාසලට නොපැමිණෙන වෙන පාසලක ඉගෙනුම ලබා ගන්න දැරුවන් සිටීද?
147 responses



රූපසටහන 9 : ළමු ශ්‍රේණියට ඇතුළත් නොකරන සිසුන් පිළිබඳ ගුරු ප්‍රතිචාර

මූලාශ්‍රය : ප්‍රාථමික දත්ත

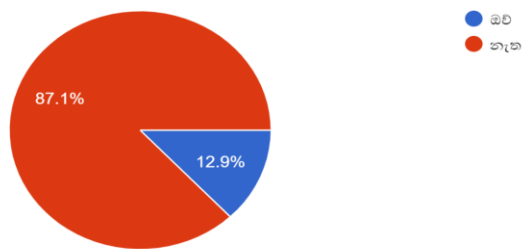
16) ඔබගේ පිළිතුර "ඔව්" නම් ඔබ සිතන පරිදි ඒ කුමන වගර්ගයේ පාසල්ද?
136 responses



රූපසටහන 10 : වෙනත් පාසල්වලට සිසුන්ගේ ඇතුළත්වීම

මූලාශ්‍රය : ප්‍රාථමික දත්ත

18) ඔබ දන්නා පරිදි ඔබගේ පාසලේ පෝෂක ප්‍රදේශය තුළ පාසල් යන වයසැති ළමුන් පාසල් නොයා නිවෙස් වල රැදී සිටින්නෙද?
147 responses



රූපසටහන 11 : පළමු ශ්‍රේණියට ඇතුළත් නොවන සිසුන් පිළිබඳ දෙමාපිය

8. පර්යේෂණයේ සීමා

- පාසල් නිවාඩු කාල,විභාග කාලසටහන් වෙනස්වීම හා අඛණ්ඩ අධ්‍යයන කටයුතු නිසා දත්ත සපයා ගැනීමට ඉතා වෙහෙසක් ගැනීමට සිදුවීමෙන් ලබා ගත හැකි වූ තොරතුරු සීමා වීම.
- සපයන ලද google form එකම පාසලේ එකම කලාපයේ වුවත් සම්පූර්ණ කිරීමට ගුරුවරයාට හැකියාව නොමැති වීම.
- තාක්ෂණික දුබලතා උදා-ඇතැම් කලාපවල ගුරුභවතුන් හා දෙමව්පියන් ප්‍රශ්නාවලියට පිළිතුරු සැපයීමට අපොහොසත් වීම
- පළාතේ පාසල් සඳහා පැමිණිය යුතු දරුවන් සංඛ්‍යාව පිළිබඳ පැහැදිලි හා නිශ්චිත පිළිතුරක් ලබා ගත නොහැකි වීම.
- රාජ්‍ය සේවයේ පහළ මට්ටමේ තොරතුරු බෙදා ගැනීම පිළිබඳ ඒකාබද්ධතාවයක් නොමැති නිසා පාසල් පැමිණිය යුතු දරුවන් ගණන පිළිබඳ තොරතුරු නොමැති වීම.
- බස්නාහිර සමස්ත පාසල් සංඛ්‍යාව,විදුහල්පති,ගුරු හා දෙමව්පියන් සීමිත සංඛ්‍යාවක් ලබාදුන් ප්‍රතිචාර මත කරුණු ඉදිරිපත් කිරීමට සිදු වීම.

9. පර්යේෂණ අනාවරණ හා යෝජනා

- සංඛ්‍යාලේඛන දෙපාර්තමේන්තුව මගින් ලබාගත් තොරතුරු අනුව 1960 වසරේ සිට වර්තමානය දක්වා උපන් සංඛ්‍යාව අඩුවීමක් දක්නට ඇත. ඒ අනුව පාසලට ඇතුළත්වන ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව පහත වැටී ඇත. පාසල්වලට දරුවන් ඇතුළත් කිරීමේ දත්ත හැසිරීම හා උපන් සංඛ්‍යාව අතර සෘජු සම්බන්ධතාවයක් ඇත.
- නාගරික ප්‍රදේශ වන ගම්පහ හා කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයේ උපන් අනුපාතය වැඩි අතර කළුතර දිස්ත්‍රික්කයේ උපන් අනුපාතය අඩුය.
- දෙමව්පියන්ගෙන් 90.4% තමන් කැමති පාසලට දරුවා ඇතුළත් කර ඇති අතර 9.6%කට එම අවස්ථාව අහිමි වී ඇත.
- ප්‍රදේශයේ පාසල් යන වයසේ සිටින දරුවන්ගෙන් 91.1%ක් පාසල් යන අතර 0.9% නිවසේ සිටින බව අනාවරණය වේ.
- රජයේ පාසල්වලට දරුවන් ඇතුළත් කිරීමට දෙමාපියන් කැමැත්තක් දක්වන අතර භෞතික සම්පත්, දරුවන්ගේ ඉහළ කාර්යක්ෂමතාව හා ගමනාගමන පහසුකම් පිළිබඳ විශේෂ අවධානය යොමු කර ඇත.

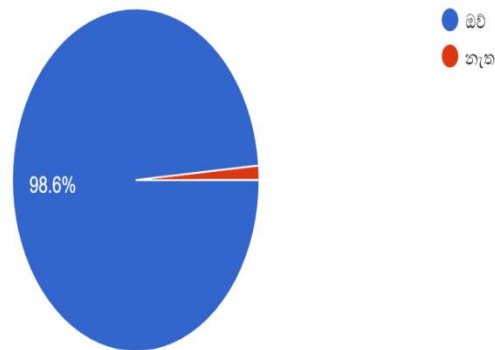
මිනුවන්ගොඩ කලාපයේ පාසල් 5ක ඉංග්‍රීසි ගුරුවරුන් නොමැති අතර ඉන් මිනුවන්ගොඩ කලාපයේ පාසැල් 4 ක් ද කළුතර කලාපයේ එක පාසලක් ද වේ, සමස්තයක් ලෙස ගුරුවරු 34 දෙනෙකුගේ සහ ජරාචම්ක අංශයේ විදුහල්පති තනතුරක පුරප්පාඩු ඇත.

- ග්‍රාමීය පාසල් ජනප්‍රිය පාසල් මට්ටමට ළඟාකළ හැකි ආකාරයෙන් මූලික අවශ්‍යතා සංවර්ධනය කිරීම සිදු කළ යුතුය.

උදා-ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර කලාපයේ හා මිනුවන්ගොඩ කලාපයේ පාසල් දෙක බැගින් පානීය ජලය නොමැති බව ගුරුවරුන්ගේ ප්‍රතිචාරවල දක්වා ඇත.

06) ප්‍රාථමික අංශයේ ළමුන් සඳහා අවශ්‍ය පානීය ජල පහසුකම් ඔබගේ පාසලේ තිබෙන්නේ ද?

147 responses



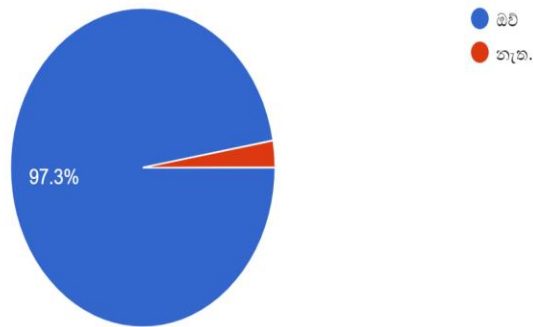
රූපසටහන 14 : ප්‍රාථමික ශ්‍රේණිවල පානීය ජල පහසුකම් පිළිබඳ ගුරු ප්‍රතිචාර

මූලාශ්‍රය : ප්‍රාථමික දත්ත

ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර සහ මිනුවන්ගොඩ කලාපයේ එක් පාසල බැගින් පාසැල් දෙකක ජරාචම්ක පන්තිවල ළමුන් සඳහා පානීය ජල පහසුකම් නොමැති බව දක්වා ඇත.

- ප්‍රාථමික පාසල් දරුවන් සඳහා අවශ්‍ය ප්‍රමාණවත් වැසිකිලි,කැසිකිලි ලබා දීම

07) ප්‍රාථමික අංශයේ ළමුන් සඳහා අවශ්‍ය වැසිකිළි පහසුකම් ඔබගේ පාසලේ තිබෙන්නේ ද?
147 responses



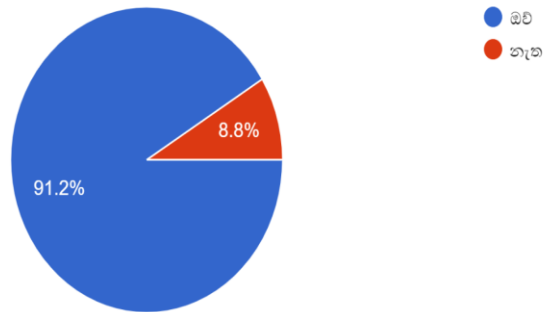
රූපසටහන 15 : ප්‍රාථමික අංශයේ පහසුකම් පිළිබඳ ප්‍රස්තාරය

මූලාශ්‍රය : ප්‍රාථමික දත්ත

ශීර්ෂ ජයවර්ධනපුර කලාපයේ එක් පාසලකටද ,මිනුවන්ගොඩ කලාපයේ පාසල් දෙකකට සහ ගම්පහ කලාපයේ එක් පාසලකට ළමුන් සඳහා වැසිකිළි පහසුකම් නොමැත.

- සිසුන් ජනප්‍රිය පාසල් කරා ඇදීයාම වැළැක්වීම සඳහා පදිංචි ස්ථානයේ සිට දරුවන් ඇතුළත් කළ හැකි පාසල් තෝරාගැනීමට උපරිම දුර සීමා පැනවීම උදා-නිවසේ ලිපිනයේ සිට කිලෝ මීටර් ගණනක් සෑම පාසලකටම බලපාන ලෙස තීරණය කිරීම.
- කිසිදු බලපෑමකින් තොරව සෑම විදුහල්පතිවරයෙකුටම හා ගුරුවරයෙකුටම එක පාසලක රැඳී සිටිය හැකි කාලය සීමා කිරීම .
- ග්‍රාම නිලධාරී හා ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාලය සම්බන්ධ කරගනිමින් පාසලට ඇතුළත් විය යුතු ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව පිළිබඳ සංගණනයක් කිරීම. එවිට නිවැරදි දත්ත ලබාගත හැකිය.

15) ඔබ දන්නා පරිදි ඔබගේ පාසලේ පෝෂක ප්‍රදේශය තුළ ජීවත් වන නමුත් ඔබගේ පාසලට නොපැමිණෙන වෙන පාසලක ඉගෙනුම ලබා ගන්න දැරුවන් සිටීද?
147 responses

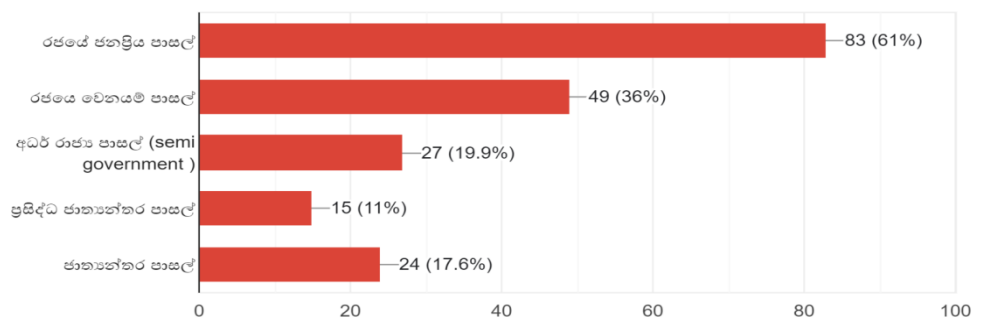


රූපසටහන 16: පාසලට ඇතුළත් වන සිසුන් පිළිබඳ ගුරු ප්‍රතිචාර

මූලාශ්‍රය : ප්‍රාථමික දත්ත

පාසලේ පෝෂක ජරදේශයේ සිටින දැරුවන්ගෙන් 91.2% වෙනත් පාසැල් වලට ඇතුළත් වන අතර අදාළ පෝෂක ජරදේශයෙන් පාසැලට පැමිණෙන සංඛ්‍යාව 8.8% කි.

16) ඔබගේ පිළිතුර "ඔව්" නම් ඔබ සිතන පරිදි ඒ කුමන වගරයේ පාසල්ද?
136 responses



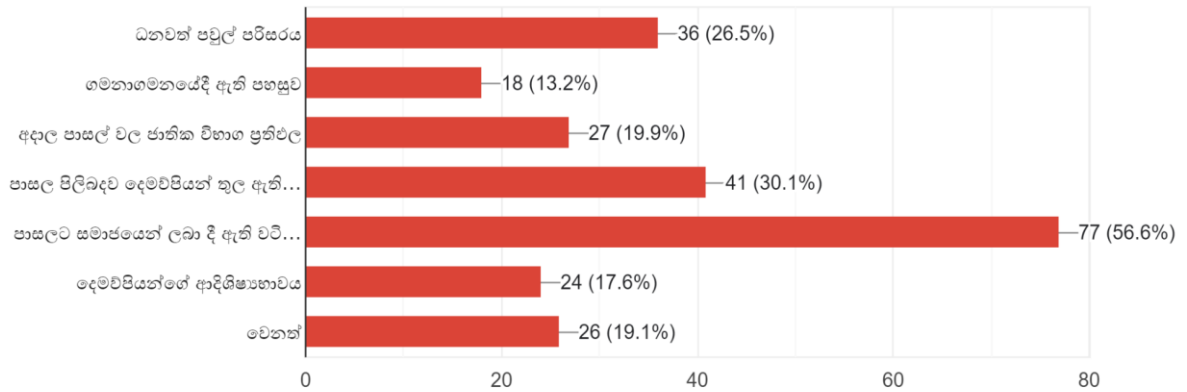
රූපසටහන 17: පාසලට ඇතුළත් වන සිසුන් තෝරාගන්නා පාසල් පිළිබඳ ගුරු ප්‍රතිචාර

මූලාශ්‍රය : ප්‍රාථමික දත්ත

වෙනත් පාසැල් සොයා යන අයගෙන් 63.5% රජයේ ජනප්‍රිය පාසල් වලටද ,22% පමණ අර්ධ රාජ්‍ය හෝ ජාත්‍යන්තර පාසල් සොයා යන්නෝ වෙති.

17) ඔබ සිතන පරිදි එයට හේතු කුමක් විය හැකිද?

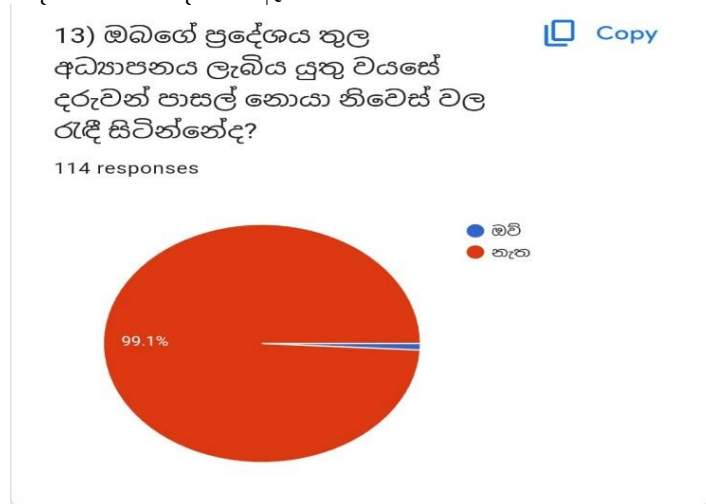
136 responses



රූපසටහන 18: පාසල තෝරා ගැනීමේදී ගුරුවරු දක්වන ප්‍රතිචාර

මූලාශ්‍රය : ප්‍රාථමික දත්ත

පවුල්වල අධ්‍යාපනය ලැබීමට සිටින දරුවන් සංඛ්‍යාව පිළිබඳ ප්‍රශ්නාවලිය සඳහා පිළිතුරු ලබාදුන් දෙමව්පියන් 114 දෙනාගෙන් ප්‍රතිචාර අනුව 0.9% දරුවන් නිවසේ රැඳී සිටින බව දක්වා ඇත.

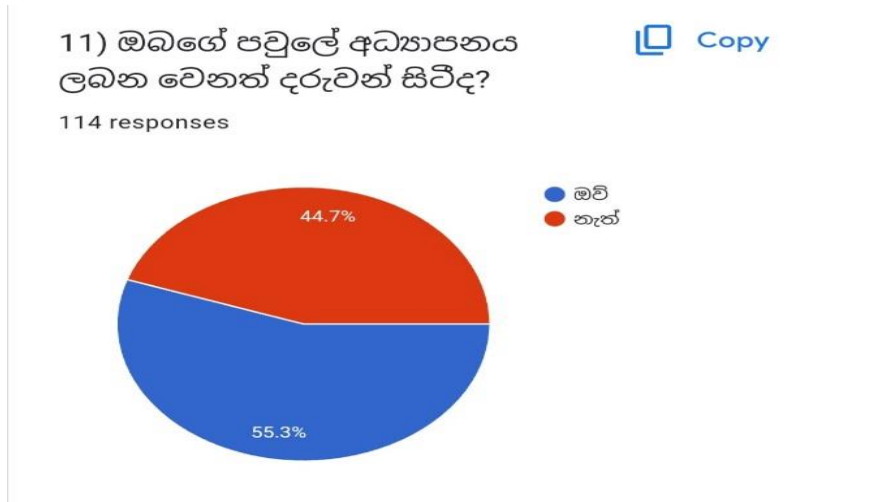


රූපසටහන 19: පළමු ශ්‍රේණියට ඇතුළත් නොවන සිසුන් පිළිබඳ දෙමාපිය ප්‍රතිචාර

මූලාශ්‍රය : ප්‍රාථමික දත්ත

ඉහත සඳහන් දෙමව්පියන් සිටින ප්‍රදේශයේ අධ්‍යාපනය ලැබිය යුතු වයසේ දරුවන් නිවෙස් වල රැඳී සිටින අතර එය ඉතා අඩු ප්‍රතිශතයකි %0.9 එය .ප්‍රතිශතයක් ගෙන ඇත .

- පාසල් යා යුතු වයසේ දරුවන් සංඛ්‍යාව පිළිබඳ සමීක්ෂණය සඳහා සහභාගී වූ දෙමව්පියන්ගෙන් අනාවරණය වූ කරුණු අනුව එම වයසේ දරුවන් නොමැති බව 44% ප්‍රතිශතයක් දක්වා ඇත. මේ අනුව ඇතුළත් වීම් අඩුවීමට උපත් සංඛ්‍යාව අඩුවීමද බලපා ඇති බව අනාවරණය වේ.

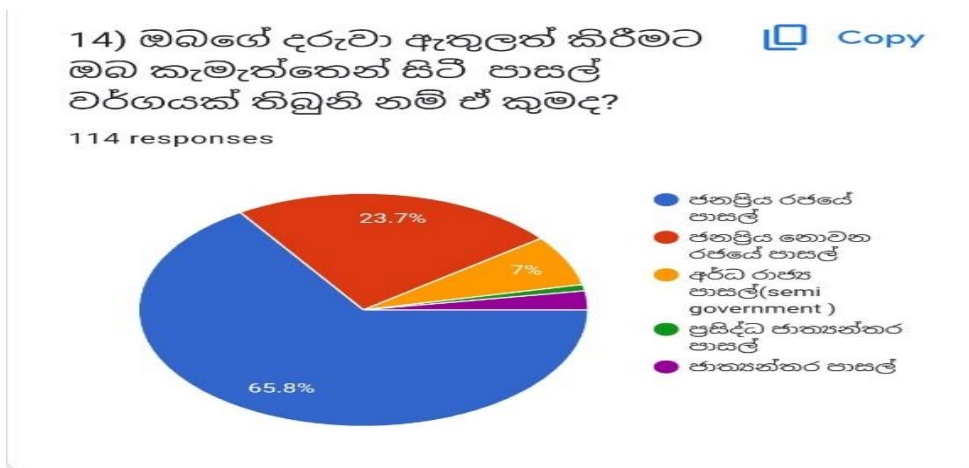


රූපසටහන 20 : පළමු ශ්‍රේණියට ඇතුළත් වන සිසුන් පිළිබඳ දෙමාපිය ප්‍රතිචාර

මූලාශ්‍රය : ප්‍රාථමික දත්ත

එකම නිවසේ වෙනයම් දරුවෙකු ඉගෙන ගත් බවට තොරතුරු පිරික්සීමේදී % 55.3ක ප්‍රතිශතයක් නැතහොත් %44 යන පිළිතුර ලබා දී ඇති අතර ”ඔව්“ දෙනෙකු 63 න් 114 ප්‍රතිශතයක් නැතහොත් .නිවාරය තෝරා ඇතයන ප්‍ර ”නැත්“ දෙනෙකු 55 න් 114

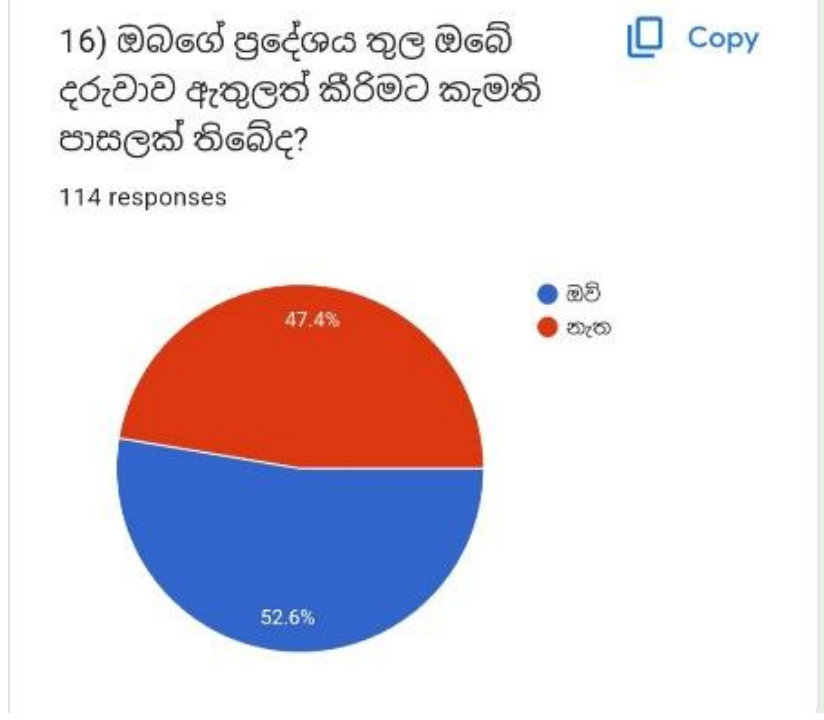
දෙමාපියන් දරුවන් ඇතුළත් කිරීමට කැමැත්තක් දක්වා ඇත්තේ ජනප්‍රිය රජයේ පාසල්වලටය. එය 65.8%කි.



රූපසටහන 21: සිසුන් ඇතුළත් කිරීමට කැමති පාසල්

මූලාශ්‍රය : ප්‍රාථමික දත්ත

දරුවාට ඇතුළත් කිරීමට කැමැත්තක් තිබූ පාසල් පිළිබඳව පිරික්සීමක් අප සිදු කල අතර එහිදී වැඩිම දෙමව්පියන් පිරිසක් ජනප්‍රිය රජයේ පාසල් වලට ඇතුළත් කිරීමට කැමැත්ත තිබූ අතර එය 65.8% ක ප්‍රතිශතයක් ඇත . ප්‍රසිද්ධ ජාත්‍යන්තර පාසල් වලට ඇතුළත් කිරීමට ඉතා අඩු පිරිසක් වන අතර එය 1% ප්‍රතිශතයක් වේ. ජනප්‍රිය නොවන පාසල් වලට 23.7% කුත් අර්ධ රාජ්‍ය පාසල් වලට 7% කුත් ජාත්‍යන්තර පාසල් වලට 2.6% ප්‍රතිශතකුත් කැමැත්තෙන් සිට ඇත. එසේම තමා ජීවත්වන ප්‍රදේශය තුළ දරුවන් පාසලට ඇතුළත් කිරීමට සුදුසු පාසලක් ඇති බව 52.6% ක්ද එසේ නොමැති බව 47.4% ක්ද දක්වා ඇත.



රූපසටහන 21: පළමු ශ්‍රේණියට ඇතුළත් කිරීමට පාසල්වල තත්වය පිළිබඳ දෙමව්පිය ප්‍රතිචාර
 මූලාශ්‍රය : ප්‍රාථමික දත්ත

මෙම කරුණු අනුව අනාවරණය වන්නේ පාසල්වල තත්වය නගා සිටුවීමට අවශ්‍ය ක්‍රියාමාර්ග ගත යුතු බවය.

ඇමුණුම 1-සිසුන් පාසල්වලට ඇතුළත් වීමේ තොරතුරු

අනු අංකය	කලාපය	වර්ෂය	1 ශ්‍රේණියට අයදුම්පත් ලද සංඛ්‍යාව	1 ශ්‍රේණියට ඇතුළත් වූ සංඛ්‍යාව
1	කොළඹ	2019	10793	3790
		2020	10264	3479
		2021	9678	3356
		2022	8675	3101
		2023	7645	3129
2	ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර	2019	16908	5945
		2020	19305	5043
		2021	19139	5904
		2022	16681	5653
		2023	13845	4920
3	හෝමාගම	2019	13367	5445
		2020	12912	5287
		2021	12397	4933
		2022	1703	4700
		2023	10838	4740
4	පිළියන්දල	2019	14432	4555
		2020	13730	4292
		2021	12653	4035
		2022	10892	3526
		2023	9204	3354
5	ගම්පහ	2019	15386	7349
		2020	15123	7056
		2021	13569	6618
		2022	12124	6482
		2023	12067	6304
6	කැලණිය	2019	18210	7683
		2020	16508	7162
		2021	16612	6689
		2022	14800	6422
		2023	13137	6104
7	මිනුවන්ගොඩ	2019	13179	6265
		2020	13186	6161

		2021	12723	5833
		2022	11613	5490
		2023	10976	5539
8	ଶିକ୍ଷା	2019	13660	8669
		2020	13175	7063
		2021	12852	6673
		2022	11286	6197
		2023	9699	5501
9	କଳାକର	2019	14570	8130
		2020	13637	8540
		2021	13279	8090
		2022	12368	7838
		2023	10124	7761
10	ସୂଚନା	2019	8496	4067
		2020	8661	3975
		2021	8672	3768
		2022	8037	3567
		2023	7251	3463
11	ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ	2019	4221	3557
		2020	3988	3411
		2021	3756	3338
		2022	3663	3114
		2023	3420	3208

ඇමුණුම 02-කොට්ඨාස අනුව තෝරාගත් පාසල් සංඛ්‍යාව

කලාපය	කොට්ඨාසය	පාසල් සංඛ්‍යාව			
		1AB	1C	TYPE3	TYPE3
කොළඹ	උතුරු කොළඹ	2	3	3	3
	මැද කොළඹ	3	3	3	3
	දකුණු කොළඹ	3	3	3	0
	බොරැල්ල	3	3	1	3
ජයවර්ධනපුර	නුගේගොඩ	3	3	2	3
	මහරගම	3	3	3	3
	කඩුවෙල	3	3	3	3
	කොලොන්නාව	1	3	3	3
පිළියන්දල	මොරටුව	1	3	3	3
	දෙනිවල	3	3	3	3
	කැස්බෑව	2	3	3	3
හෝමාගම	සිතාවක	1	3	3	3
	පාදුක්ක	2	2	3	3
	හෝමාගම	2	3	3	3
ගම්පහ	දොම්පේ	3	3	3	3
	අත්තනගල්ල	3	3	3	3
	ගම්පහ	3	3	3	3
මිනුවන්ගොඩ	මීරිගම	1	3	3	3
	දිවුලපිටිය	3	3	3	3
	මිනුවන්ගොඩ	3	3	3	3
කැලණිය	මහර	2	3	3	3
	බියගම	3	3	3	3
	කැලණිය	2	3	3	3
	වත්තල	3	3	3	3

මිගමුව	මිගමුව	3	3	3	3
	කටාන	3	3	3	3
	ජා-ඇල	3	3	3	3
කලුතර	කළුතර	3	3	3	3
	දොඩංගොඩ	1	3	3	3
	බේරුවල	3	3	3	3
	පානදුර	3	3	3	3
හොරණ	හොරණ	3	3	3	3
	බුලත්සිංහල	0	3	3	3
	බණ්ඩාරගම	3	3	3	3
මතුගම	මතුගම	2	3	3	3
	පාලින්දනුවර	1	3	3	3
	අගලවත්ත	1	3	3	3
	වලල්ලාවිට	1	3	3	3

References

MoE, (2018) Annual School Census of Sri Lanka Final Report – 2018, Statistics Branch, Ministry of Education,

Thomas w. H. & Daniel C. F. (2009). *How broadly does education contribute to job performance?* Personnel psychology 2009

Little, A. W. (2000), Primary Education Reform in Sri Lanka,